Березовская Светлана Николаевна

Подписан: Березовская Светлана Николаевна
DN: ИНН=234501268515, СНИЛС=01145328805, E=school9_otr@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Отрадная, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9, G=Светлана Николаевна, SN=Березовская, CN=Березовская Светлана Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-12-16 15:43:55

**ОТРАДИНСКИЙ РАЙОН**

**ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ( МАОУ СОШ № 9)**

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
С.Н. Березовская

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «**Русский язык**»

Уровень образования: **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов: **630 часов**

**Группа учителей** начальных классов МАОУ СОШ № 9, разработчиков рабочей программы: Светлана Васильевна Элизбарова, Ирина Васильевна Ротоенко, Елена Васильевна Якубина

**Программа разработана в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования http://fgosreestr.ru

**с учетом** примерной программой по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол от 08.04.2015 г № 1/15

**с учетом УМК** « Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. по русскому языку 1-4 классы - М: Просвещение, 2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках)при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности(опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
•слушать собеседника и понимать речь других;
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
•принимать участие в диалоге;
•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
•принимать участие в работе парами и группами;
•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
*Предметные результаты*
ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
•представление о значимости языка и речи в жизни людей;
•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
•практические умения работать с языковыми единицами;
•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
•представление о правилах речевого этикета;
•адаптация к языковой и речевой деятельности.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ
**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Обучающийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
•составлять текст из набора предложений;
•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
•различать устную и письменную речь;
•различать диалогическую речь;
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
•определять тему и главную мысль текста;
•соотносить заголовок и содержание текста;
•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
•составлять текст по его началу и по его концу;
•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;
•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
•обозначать ударение в слове;
•правильно называть буквы русского алфавита;
•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•наблюдать над образованием звуков речи;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;
•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
•располагать заданные слова в алфавитном порядке;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава
в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем
(*вода, стриж, день, жить* и др.);
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

***Морфология***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***
**Обучающийся научится:**
а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, именах собственных;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
**Обучающийся получит возможность научиться:**
•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,*
*дуб* и др.);
•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как
средством самоконтроля.

**2 класс**
*Личностные результаты*
Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:
•представления о своей этнической принадлежности;
•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
•положительного отношения к языковой деятельности;
•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях
учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать
на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
•формулировать собственное мнение и аргументировать его;
•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
•понимание русского языка как великого достояния русского
народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
•овладение первоначальными научными представлениями о
системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:
фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
•применение орфографических правил и правил постановки
знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
•первоначальные умения проверять написанное;
•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член
предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений
и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
•определять ударный и безударные слоги в слове;
•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
•использовать знание алфавита при работе со словарями;
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**
•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**
•осознавать слово как единство звучания и значения;
•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
•иметь представление о синонимах и антонимах;
•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые
в прямом и переносном значении (простые случаи);
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**
•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
•выявлять принадлежность слова к определённой части речи
на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
•различать имена существительные, употреблённые в форме
одного числа (*ножницы, кефир*);
•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),
порядок слов, знаки конца предложения;
•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
•различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
•устанавливать связи слов между словами в предложении;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•восстанавливать деформированные предложения;
•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
•находить предложения с обращениями.
***Орфография и пунктуация***
**Обучающийся научится:**
а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,**
**ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн,**
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
•проверяемые безударные гласные в корне слова;
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
•разделительный мягкий знак (**ь**);
•знаки препинания конца предложения (. ? !);
•раздельное написание предлогов с именами существительными;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
**Обучающийся получит возможность научиться:**
•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая
орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**
*Личностные результаты*
*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*
•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
•осознание своей этнической и национальной принадлежности;
•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
•развитие способности к самооценке на основе критерия
успешности учебной деятельности; ориентация на понимание
причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение
эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной
на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
•выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления
трудностей;
•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов
библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной,
графической форме; переводить её в словесную форму;
•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы
для решения лингвистических задач;
•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
•осуществлять синтез как составление целого из частей;
•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,
классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-
следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль
•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;_
•знакомиться с жанрами объявления, письма;
•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать
текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,
на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно
по предложенному в учебнике алгоритму;
•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и
оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);
•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка
или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
•оценивать уместность использования слов в тексте;
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами
окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
•выделять нулевое окончание;
•подбирать слова с заданной морфемой;
•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
•различать изменяемые и неизменяемые слова;
•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;
•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
•распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
•наблюдать за словообразованием частей речи;
•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;
•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие
из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
•выделять в предложении основу и словосочетания;
•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
•непроизносимые согласные;
•разделительный твёрдый знак (**ъ**);
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
•безударные родовые окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов:
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:
•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;
•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

*Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника-

ми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:
•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:
•слушать и слышать собеседника, вести диалог;
•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
•строить монологическое высказывание с учётом ситуации
общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли
и др.);
•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)
для решения коммуникативных и познавательных задач;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
*Предметные результаты*
ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;__
•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),правилах речевого этикета (в объёме курса); использование
этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии
(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме
изучаемого курса);
•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ
**Развитие речи**
*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.
**Обучающийся научится:**
•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией

общения;
•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным
текстам;
•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную
тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление,
объявление);
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных
текстов);
•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
•работать с разными словарями;
•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

•различать изменяемые и неизменяемые слова;
•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
•находить в словах окончание, основу (в простых случаях),
корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),
выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
•сравнивать, классифицировать слова по их составу;
•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу
слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
•пользоваться словами разных частей речи и их формами в
собственных речевых высказываниях;
•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление
о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
•различать родовые и личные окончания глагола;
•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**
•различать предложение, словосочетание и слово;
•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том
числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, везде-*

*ход*);
•**е** и **и**в суффиксах **-ек, -ик**;
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;
б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **–ться** и **–тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета(630 ч)

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика (5ч).** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика (2ч).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение (в течение всего периода)** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо (95ч).** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение (1ч).** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография (12ч).** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча– ща, чу – щу,жи– ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (в течение всего периода)** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс (515ч )**

**Фонетика и орфоэпия. (17ч)** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я***; в словах с непроизносимыми согласными.

**Графика. (35ч)** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь.***

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (23 ч) (**Изучается во всех разделах курса) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика) (33 ч)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология. (163 ч)** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис. (40 ч)** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация. (105 ч)** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи. (99 ч**) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*. Обучающие работы по развитию речи выполняются в рабочих тетрадях, за исключением итоговых сочинений и изложений.

**Проектные работы**

**1 класс**

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»
Проект «Сказочная страничка»

**2 класс**

Проект «И в шутку и всерьез»
Проект «В словари- за частями речи»

**3 класс**

Проект «Рассказ о слове»
Проект «Составляем «Орфографический словарь»
Проект «Имена прилагательные в загадках»

**4 класс**

Проект «Говорите правильно»
Проект «Пословицы и поговорки»

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Тематическое планирование | Характеристика видов Деятельности учащихся | Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Обучение грамоте -115 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски | **Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Сравнивать** предметы разной конфигурации. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | |
| Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентиро- | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ваться на пространстве листа в тетради | с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Обводить предметы по контуру.<br>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.<br>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь<br>на образец. Осваивать правила работы в группе | |
| Письмо.<br>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и<br>свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | Письмо овалов и полуовалов.<br>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Рисование бордюров.<br>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей | Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руковод твом учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. | |
| Развитие умения ориентироваться на | строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Со- | Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пространстве листа в тетради | ставление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Графика. Фонетика Усвоение гигиенических требований при письме.<br>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради.<br>Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление<br>слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон,<br>указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме.<br>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений пред- | Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют за- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пространстве листа в тетради | метов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | данным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Развитие речи. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и сво- | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| боды движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Развитие речи. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуквой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв.Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу Вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Развитие речи. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи Выделять ударный слог. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Выделять ударный слог. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Письмо. Фонетика. Орфография. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | Строчная и заглавная буквы *А, а.* Конструирование строчной и заглавной букв а,А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквыА, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на простран- | Строчная и заглавная буквы*О, о.* Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стве<br>классной доски.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных<br>букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,<br>слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | | букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные букв О, о с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.<br>Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.<br>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с<br>соблюдением гигиенических норм.<br>Овладение разборчи- | Строчная буква *и*.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв и, И.<br>Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы и в словах. Слого-звуковой анализ слов со звуком[и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Моделировать буквы из их элементов.<br>Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить при- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вым, аккуратным письмом | | меры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма.Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.<br>Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика. Развитие речи. Орфография.<br>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,<br>слов, предложений с соблюдением гигиенических<br>норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | Заглавная буква *И*.<br>Сравнение печатной и<br>письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы И. Письмо заглавной буквы И.<br>Слого-звуковой анализ<br>слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов.<br>Заглавная буква в именах собственных | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву Ив соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова сосхемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Фонетика.<br>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой | Строчная буква *ы*.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слого-звуковой | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Моделировать букву ы из различных материалов.<br>Писать букву ы в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| Письмо. Орфография. Фонетика.<br>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.<br>Овладение начертани- | Строчная и заглавная буквы *У, у.*<br>Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у. Слого- звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова *ау* с печатного текста после предварительного слого-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.<br>Называть правильно элементы букв У, у.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы У, у из различных материалов.<br>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ем письменных прописных (заглавных) и строчных<br>букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | | удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Читать предложения,<br>анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.<br>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.<br>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | |
| **Письмо. Фонетика. Орфография.** Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийвсистемеобученияграте.Овладение разборчивым, аккуратны письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требова- | **Строчная и заглавная буквы *Н,н*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Н, н**, печатных **Н,н**. Слого-звуковой анализ слов со звуками[ н],[н’]. Письмо строчной и заглавной букв **Н,н**. Соединение букв **Н,н**. Письмо слогов и слов с буквами **Н,н**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Выполнять** гигиенические правила письма.<br>**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.<br>**Называть** правильно элементы буквы **Н,н**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.<br>**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.<br>**Конструировать** буквы **Н,н** из различных материалов.<br>**Писать** буквы **Н, н** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся ва-риант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ний при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.<br><br>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием<br>Письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | | лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>**Сравнивать** написанные буквы **Н,н** с образцом.<br>**Выполнять** слого-звуковой анализ слов , данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.<br>**Перекодировать** звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br>**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно **записывать**<br>имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.<br>**Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | |
| **Чтение. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.**<br>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, | **Строчная и заглавная буквы *С,с.***<br>Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с.<br>Письмо слогов и словс буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное | **Принимать** учебную задачу урока.<br>**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Выполнять** гигиенические правила письма.<br>**Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>Называть правильно элементы букв С, с.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные<br>рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.<br>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)<br>и строчных букв.<br>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом . Письмо поддиктовку слов и предложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | предложение. Запятая в деформированном предложении.<br>Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | различных материалов.<br>Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.<br>**Перекодировать** звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br>**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.<br>**Восстанавливать** деформированное предложение.<br>**Устанавливать** связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.<br>Сверять записанное предложение со схемой моделью.Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | |
| Письмо. Орфография. Слово и предложение. Орфография.<br>Развитие речи.<br>Письмо букв, буквосо- | **Заглавная буква С.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы С. Письмо заглавной буквы С. Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с. За- | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| четаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | главная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | Называть правильно элементы букв С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы С, с из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру.<br>Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.<br>Развитие речи.<br>Письмо<br>букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе<br>обучения грамоте.<br>Овладение разборчивым, аккуратным письмом | **Строчная и заглавная буквы К, к.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с бук- вами К, к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах<br>собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слого-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы К, к из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру.<br>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную согласную бук- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная<br>интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений.<br>Границы предложения.<br>Дефис | ву,выбирать наиболее удавшийся вариант,<br>обозначать его условным знаком (точкой).<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой<br>буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения.<br>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения.<br>Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Развитие речи.<br>Письмо<br>букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе<br>обучения грамоте.<br>Овладение<br>разборчивым,<br>аккуратным письмом с учётом гигиенических<br>требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо | **Строчная и заглавная буквы Т, т**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.<br>Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Т, т.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру.<br>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| под диктовку в соответствии с изученными правилами | | ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.<br>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.<br>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.<br>Составлять текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.<br>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Слово и предложение. Орфография. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.<br>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | **Строчная и заглавная буквы Л, л.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных.<br>Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки» | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.<br>Писать слоги, слова с новой буквой, используя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.<br>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | | приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Грамотно оформлять написьме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.<br>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика.<br>Слово и предложение.<br>Развитие речи.<br>Орфография.<br>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.<br>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Повторение и закрепление изученного.**<br>Закрепление написания изученных букв. Слого- звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма.<br>Обводить по контуру изученные буквы.<br>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).<br>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.<br>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.<br>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе.<br>Осваивать правила оценивания своей работы | |
| Письмо. Слово и предложение.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Пись- | **Строчная и заглавная буквы Р, р.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р.<br>Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Со- | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.<br>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, на писание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | единение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки».<br>Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку | образца, заданного учителем.<br>Называть правильно элементы букв.<br>Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.<br>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.<br>Списывать с рукописного и печатного шрифта.<br>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.<br>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложе- | **Строчная и заглавная буквы В, в.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв **В,в.** Конструирование строчной и заглавной букв **В, в**, печатных **В, в**. Письмо строчной и заглавной букв **В,в.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [в],[в’].Соединение бук в**В, в** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **В,в.** Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки» | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>**Называть** правильно элементы букв **В,в.**<br>**Сравнивать** печатную и письменную буквы.<br>**Конструировать** буквы **В,в** из различных материалов.<br>**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.<br>**Писать** буквы **В,в** в соответствии с образцом. **Анализировать** напи-санную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. Выполнять правила работы в группе, паре.<br>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ний, на писание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | | | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.<br>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | **Строчная и заглавная буквы *Е,е.***<br>Сравнениестрочнойизаглавнойбукв.Сравнениепечатнойиписьменнойбукв.Конструирование строчной и заглавной букв **Е, е**, печатных **Е, е**. Письмострочнойизаглавнойбукв**Е,е**.Слого-звуковойанализсловсозвуками[j'э],[э].Соединениебукв**Е,е**вслогах.Двойнаярольбуквы**е**.Обозначениебуквой**е**мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку.<br>Составление ответа на поставленныйв тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения.<br>Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквЕ,е.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>**Конструировать** буквы **Е,е** из различных материалов. Обводить бордюрные рисункипо контуру, штриховать их.<br>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].<br>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | повествовательное предложения.<br>Записывать ответ на вопрос, используя приём комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.<br>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.<br>Овладение разборчивым, аккуратным письмом<br>с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов предложений, написание которых не расходится с их произношением.<br>Усвоение приёмов и последовательности правильного списыва- | Строчная и заглавная буквы П, п.<br>Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п.<br>Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Соединение буквП, п в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку.<br>Составление ответа на поставленный в тексте<br>вопрос. Дополнение<br>текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения. | Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы П, п из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по<br>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать<br>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и<br>углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п’], [п]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать<br>имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ния текста | | Записывать ответ на вопрос, используя приёмом комментирования.<br>Правильно записывать<br>имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.<br>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.<br>Выполнять правила работы в малой группе.<br>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Развитие речи.<br>Слово и предложение. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их про- | **Строчная и заглавная буквы *П,п.***<br>Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками[ п],[п’]. Письмо слогов и слов с буквами **П,п**. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов.<br>Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание спечатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи | **Принимать** учебную задачу урока.<br>**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>**Называть** правильно элементы букв **П,п.**<br>**Сравнивать** печатную и письменную буквы.<br>**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.<br>**Писать** буквы **П,п** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант впроцессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | | Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.<br>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.<br>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.<br>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.<br>Записывать текст из 2—3 предложений на выбранную тему.<br>Выполнять правила работы в малой группе.<br>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фолнетика. Слово и предложение. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | **Строчная и заглавная буквы М, м.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Слого- звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Соединение букв М, м в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма. | Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>Называть правильно элементы букв М, м.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы М, м из различных материалов.<br>Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.<br>Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой<br>буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высо- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | | те, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м’], [м].<br>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.<br>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их. Разгадывать ребусы.<br>Выполнять правила работы в группе, паре.<br>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Орфография.<br>Овладение начертанием<br>письменных прописных (заглавных) и строчных<br>букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,<br>слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом | **Строчная и заглавная буквы *З,з.***<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **З,з**, печатных **З,з**. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Соединение букв З, з в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.<br>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.<br>Письменные ответы. Самооценка и взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>**Называть** правильно элементы букв **З,з**. Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы<br>З, з из различных материалов.<br>Обводить элементы<br>букв З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его<br>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гигиенических требований к этому виду учебной работы | | Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.<br>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Развитие речи. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку | **Строчная и заглавная буквы *З,з.***<br><br>Письмо строчной и заглавной букв **З,з**. Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя<br>**Называть** правильно элементы букв **З,з.**<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Писать** буквы **З,з** в соответствии с образцом. **Анализировать** напи-санную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать<br>имена собственные. Грамотно оформлять на письме | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | | все виды предложений.<br>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.<br>Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.<br>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.<br>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов ипосле- | **Строчная и заглавная буквы *Б,б.***<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Б,б**, печатных **Б, б**. Письмо строчной и заглавной букв **Б,б**.Слого-звуковой анализ слов со звуками[б],[б’].Соединение букв **Б,б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Б,б**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных(*один—много*).Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>**Называть** правильно элементы букв **Б,б.**<br>**Сравнивать** печатную и письменную буквы.<br>**Конструировать** буквы **Б, б** из различных материалов.<br>**Обводить** элементы букв **Б** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.<br>**Писать** буквы **Б,б** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| довательности правильного списывания текста | | числа с опорой на схему-модель.<br>Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи.<br>Правильно записывать<br>имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.<br>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.<br>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Про- | **Строчная и заглавная буквы *Д,д.***<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Д,д**, печатных **Д,д**. Письмо строчной и заглавной букв **Д,д** .Слого-звуковой анализ слов со звуками [д],[д’].Соединение букв **Д,д** в слогах и словах. Письмо слогов и словс буквами **Д,д**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Д,д.**<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Конструировать** буквы **Д,д.**<br>**Писать** буквы **Д,д** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| писная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | | Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.<br>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.<br>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.<br>Разгадывать ребусы. | |
| Письмо. Орфография. Развитие речи.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | **Строчная и заглавная буквы *Д,д.***<br>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один—много*).Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Д,д.**<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Писать** буквы **Д,д** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные — названия рек.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.<br>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | |
| Письмо.Орфография. Фонетика.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | **Заглавная буква *Д*.**<br>Письмо слогов и слов с изученными буквами.Письмоподдиктовку.Рисованиебордюровширокойстрокебезотрывно.Большаябуквавназванияхгородов.Наблюдениезаизменением формычисласуществительного.Единственноеимножественноечислосуществительных(*один- много*). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Называть правильно элементы букв Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д всоответствиисобразцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву Д с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные —названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.<br>Разгадывать ребусы.<br>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | |
| Письмо. Фонетика. Орфография.<br>Овладение начертани- | **Строчная и заглавная буквы *Я,я.***<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Я,я.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ем письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | Конструирование строчной и заглавной букв **Я,я**, печатных **Я,я**. Письмо строчной и заглавной букв **Я,я**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a],[a]. Соединение букв **Я,я** в слогах и словах.<br>Двойная роль буквы **я**. | **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Конструировать** буквы **Я,я**.<br>**Писать** буквы **Я,я** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) | **Строчная и заглавная буквы *Я,я.***<br>Слого-звуковой анализ слов со звуками [ j'a],[a]. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквами **а,я** твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я,я**.<br>Бордюры. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Я,я.**<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Писать** буквы **Я,я** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), **ориентироваться** на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма. | лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Развитие речи.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.<br>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, | **Строчная и заглавная буквы *Г, г.***<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Г,г**, печатных **Г,г**.<br>Письмо строчной и заглавной букв **Г,г**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками[г],[г']. Соединение букв **Г,г** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Г,г**. Число **имени** существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Г,г**.<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Конструировать** буквы **Г,г**.<br>**Писать** буквы **Г,г** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями | [г], [г’].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.<br>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.<br>Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.<br>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к | **Строчная буква *ч*.**<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы **ч**, печатной **ч**. Письмо строчной буквы **ч**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение буквы **ч** в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **ч.**<br>**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>Моделировать букву **ч**. **Писать** букву **ч** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать**его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этому виду учебной работы | | Списывать слова и предложения с печатного шрифта.<br>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.<br>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.<br>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.<br>Разгадывать кроссворды | |
| Письмо. Развитие речи. Фонетика. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.<br>Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы **Ч**, печатной **Ч**. Письмо заглавной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Ч**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Моделировать** букву **Ч.**<br>Писать букву Ч в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Писать правильно имена собственные.<br>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.<br>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.<br>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи | |
| Письмо. Фонетика. | **Буква *ь*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы **ь.** Письмо письменной буквы **ь.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с **ь**. Соединение буквы **ь** в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы | решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы **ь.** **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву **ь**. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обу- | **Строчная и заглавная буквы *Ш,ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с посло- | **Принимать** учебную задачу урока . **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | вицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. | ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами,<br>используя приём комментирования.<br>Писать правильно имена собственные.<br>Писать грамотно слова с буквосочетанием ши. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.<br>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| Письмо. Фонетика. Развитие речи. Орфография.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).<br>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова- | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**<br>Сопоставление букв **И,Ш,и,ш**. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями **ши**, запись слов с **ши** под диктовку.Анализпредложений.Письмоподдиктовку изучен-<br>ныхбукв,словсизученнымибуквами,1—2предложений.Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись2—3предложенийс комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **И,Ш, и,ш**. **Писать** буквы **И,Ш,и,ш** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву.<br>**Выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.<br>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.<br>Писать грамотно слова с сочетанием ши.<br>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.<br>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать пра- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ний к этому виду учебной работы | | вильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Слово и предложение. Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи— ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы | **Строчная и заглавная буквы *Ж,ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Ж,ж**, печатных **Ж,ж.** Письмо строчной и заглавной букв **Ж,ж**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализслов со звуком [ж]. Соединение букв **Ж,ж** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ж,ж**. Правописание сочетания **жи,же**. Оглушение[ж]на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко -ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированым в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Ж,ж**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.<br>**Конструировать** буквы **Ж,ж**.<br>**Писать** буквы **Ж,ж** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].<br>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).<br>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).<br>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.<br>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Пра- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.<br>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.<br>Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,<br>слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Строчная буква *ё*.**<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв **ё**. Письмо строчной буквы **ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o],[o]. Соединение буквы **ё** в слогах. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости предыдущего согласного буквой **о.** Письмо слогов и слов с буквой **ё**. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**. Правописание сочетаний **жи—ши.** Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **ё.**<br>**Моделировать** букв **ё. Писать** букву **ё** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>**Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж],[ш],[j'o]. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.<br>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.<br>Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).<br>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных — | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.<br>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Орфография. Фонетика. Развитие речи.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изу- | **Заглавная буква Ё.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв Ё. Письмо заглавной буквы Ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы Ё в слогах и словах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.<br>Конструировать букву Ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].<br>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ер- ши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ченными правилами | | буквами под диктовку и с комментированием.<br>Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последователь-ности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученны- | **Строчная и заглавная буквы *Й,й.***<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв **Й,й**. Рисование верхнего элемента букв **Й, й** в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв Й,й.<br>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком j'], Соединение буквы Й в слогах и словах. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Й,й**.<br>**Обводить** бордюрные узоры по образцу.<br>**Конструирование** букв **Й,й**. **Писать** буквы **Й,й** в соответствии с образцом.<br>**Анализировать** написанную букву, **выбирать наиболее удавш**ийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Й,й с образцом.<br>Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [j'] | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ми правилами | | | |
| Письмо.Фонетика. Орфография. Слово и предложение. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Строчная и заглавная буквы *Х,х.***<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв **Х, х**. Письмо строчной и заглавной букв **Х,х.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х],[х’]. Соединение букв **Х,х** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Х,х.**<br>Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Х,х.**<br>**Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br>**Конструировать** буквы **Х,х**. **Писать** буквы **Х,х** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.<br>**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].<br>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.<br>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.<br>Подбирать антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи.<br>Записывать текст с использованием прилагательных.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Развитие речи. Орфография. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**<br><br>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.<br>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5предложений самостоятельно | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.<br>**Называть** правильно элементы изученных букв.<br>**Конструировать** буквы из изученных элементов. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.<br>**Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентировать**ся на лучший вариант в процессе письма.<br>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.<br>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать<br>текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самооценки**.** | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение.<br>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.<br>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание,<br>письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Строчная и заглавная буквы *Ю,ю.***<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.<br>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br>Конструировать буквы<br>Ю, ю.<br>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].<br>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.<br>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.<br>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.<br>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образцу, данному в прописи.<br>Выполнять правила работы в паре. | |
| Письмо. Орфография. Фонетика. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Строчная и заглавная буквы *Ц,ц.*** Повторение изученного материала.<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение буквЦ, ц в слогах и словах.<br>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.<br>Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения.<br>Запись предложений, оформление границ.<br>Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | Принимать учебную задачу.<br>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы букв ц в широкой строке.<br>Конструировать буквы Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.<br>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.<br>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.<br>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.<br>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | словом.<br>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.<br>Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Развитие речи. Орфография. Фонетика. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц* и другими изученными буквами.**<br><br>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.<br>Называть правильно элементы букв Ц, ц.<br>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.<br>Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова- опоры при составлении рассказа на заданную тему.<br>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам.<br>Выполнять правила работы в паре.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Слово и предложение. Овладение начертанием письменных прописных | **Строчная и заглавная буквы *Э,э*.**<br><br>Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Э,э**. Письмо строчной и заглавной букв **Э,э**. Рисование бордюрных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.<br>**Называть** правильно элементы букв **Э,э**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв **Э,э** в слогах и словах. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | образцом прописи.<br>**Конструировать** буквы<br>**Э,э.**<br>**Писать** буквы **Э,э** в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.<br>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, | **Строчная буква *щ*.**<br><br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы щ в слогах и | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.<br>Называть правильно элементы букв щ.<br>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | пределы строки.<br>Конструировать букву щ.<br>Писать букву щ в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.<br>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.<br>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.<br>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Овладение начертанием | **Заглавная буква *Щ*.**<br>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.<br>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.<br>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Обозначать правильно границы предложения. | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) | **Строчная и заглавная буквы *Ф,ф*.**<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Ф,ф**. Письмо строчной и заглавной букв **Ф,ф**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф],[ф']. Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами.<br>Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.<br>**Называть** правильно элементы букв **Ф,ф**.<br>**Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.<br>**Конструировать** буквы **Ф,ф**.<br>**Писать** буквы **Ф,ф** в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| Письмо. Фонетика. Орфография. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **Строчные буквы *ь,ъ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв **ь,ъ**. Письмо букв **ь,ъ.** Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь** и **ъ**. Соединение букв **ъ,ь** в словах. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь,ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ь. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.<br>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| | Урок 79. Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку | | |

## Систематический курс

## 1 класс (43 ч)

| **Темы, входящиев разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельностиучащихся** | **Направления воспитательной деятельност** |
|---|---|---|---|
| | **Развитие речи (5 ч)** | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.<br><br>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи | Знакомство с учебником.<br>**Язык и речь,** их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).<br>Речь устная и речь письменная (общее представление).<br>Русский язык — родной язык русского народа.<br>*Слова с непроверяемым написанием:<br>*язык, русский язык*<br>**Текст** (общее представление).<br>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.<br>**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.<br>**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»<br>**Различать** текст и предложение.<br>**Подбирать** заголовок к тексту.<br>**Составлять** текст из деформированных предложений.<br>**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.<br>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.<br>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препина- ния в конце предложения: точка, вопросительный и вос- клицательный знаки.<br><br>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.<br>Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.<br><br>* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.<br>**Диалог.**<br>Различать диалог.<br><br>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.<br>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.<br>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.<br>Различать диалог.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.<br>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | |
| **Морфология – 2 ч**<br>**Лексика – 1 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.<br><br>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует | **Слово.** Роль слов в речи.<br>Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.<br><br>Тематические группы слов.<br><br>«Вежливые слова».<br>Слова однозначные и многозначные (общее представление).<br>Слова, близкие и противоположные по | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.<br>**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).<br>**Приобретать** опыт в различении слов — на- званий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.<br>**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.<br>**Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противополож- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с по- мощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.<br>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.<br>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.<br><br>* Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.<br>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | ных по значению, в речи, **при- обретать** опыт в их различении.<br>**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.<br>**Работать** со страничкой для любознательных.<br>Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю.<br>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Составлять текст по рисунку и опорным словам | |
| **Слово и слог. Ударение.<br>Лексика – 1ч,<br>фонетика и орфоэпия –3ч,<br>орфография и пунктуация - 2ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | **Слово и слог**<br>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).<br>Деление слов на слоги.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* | **Различать** слово и слог.<br>**Наблюдать** за слоговой структурой различных слов.<br>**Определять** количество в слове слогов.<br>**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.<br>**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.<br>**Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.<br>**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.<br>**Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Применение правила правописания— перенос слов.<br><br>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения | Перенос слов<br>Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.<br>Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.<br>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.<br>**Ударение**<br>**(общее представление)**<br>Способы выделения ударения.<br>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.<br>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов<br>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.<br>Знакомство с орфоэпическим словарём.<br>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.<br>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).<br>Переносить слова по слогам.<br>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.<br>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.<br>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.<br>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).<br>Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.<br>Составлять простейшие слогоударные модели слов.<br>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.<br>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**<br>**Графика – 10 ч**<br>**Фонетика и орфоэпия – 6 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 8ч**<br>**Развитие речи – 5ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.<br><br>Знакомство с русским | Согласные звуки и буквы<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв в слове.<br>Условные звуковые обозначения слов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.<br><br>*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.<br><br>**Русский алфавит, или Азбука**<br>Значение алфавита.<br><br>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.<br><br>Использование алфавита при работе со словарями. | **Различать** *звуки и буквы.*<br>**Наблюдать** за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br>**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.<br>**Распознавать** условные обозначения звуков речи.<br>**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.<br>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.<br>**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>**Наблюдать** за образностью русских слов, которые передают звуки природы.<br>**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.<br>**Применять** знание алфавита при пользовании словарями.<br>**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.<br>**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука*.<br>**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Различать в слове гласные звуки по их признакам. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.<br><br>Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный Функция букв е, ё, ю, я. | *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель*<br><br>Гласные звуки<br>Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)<br>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.<br>Слова с буквой э.<br><br>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.<br><br>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.<br><br>Ударные и безударные гласные звуки<br>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.<br><br>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и провероч- | Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».<br>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.<br>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.<br>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.<br>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.<br>Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка.<br>Находить незнакомые слова и определять<br>их значение по толковому словарю.<br>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».<br>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безудар- ный.<br>Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».<br>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).<br>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.<br>Запоминать написание непроверяемой буквы безудар- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ных слов.<br><br>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).<br>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).<br><br>Работа с орфографическим словарём.<br><br>Проверочный диктант.<br>*Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко.<br><br>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.<br><br>Согласные звуки<br>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | ного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.<br>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.<br>Различать в слове согласные звуки по их признакам.<br>Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.<br>Определять согласный звук в слове и вне слова.<br>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br>Дифференцировать гласные и согласные звуки.<br>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.<br>Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса).<br>Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].<br>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).<br>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна).<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | |
| Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.<br>Формирование орфографической зоркости. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.<br><br>Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками | Слова с удвоенными согласными.<br><br>Буквы Й и И<br>Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».<br><br>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный<br><br>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.<br>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.<br>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв».<br>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.<br>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].<br>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.<br>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.<br>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.<br>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.<br>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.<br>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).<br>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).<br>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.<br>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.<br><br>*Слово с непроверяемым написанием: ребята.<br><br>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.<br>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.<br>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и<br>«Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | |
| Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.<br>Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.<br>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.<br>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.<br>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.<br>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова. | |
| Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.<br>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова<br><br>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухо- сти согласных звуков. Опреде- ление качественной характери- стики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.<br><br>Согласные звонкие и глухие.<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.<br>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.<br><br>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).<br><br>Проверочный диктант.<br><br>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.<br>Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заго- | Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.<br>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.<br>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.<br>Правильно произносить шипящие согласные звуки.<br>Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.<br>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.<br>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».<br>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.<br>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.<br>Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет на- деляется свойствами одушевлённого. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от мест орфограммы в слове.<br>Применение правил правописания:<br>•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;<br>•сочетания чк, чн, чт.<br><br>Применение правил правопи- сания: прописная буква в на- чале предложения, в именах собственных | ловка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).<br>Шипящие согласные звуки (1ч)<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.<br><br>*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).<br>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»<br>Буквосочетания чк, чн, чт<br>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.<br>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.<br>Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.<br>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу— щу.<br>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>*Слово с непроверяемым написанием: машина.<br>Проверочный диктант.<br>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».<br>**Заглавная буква в словах**<br>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).<br>*Слово с непроверяемым написанием: Москва.<br>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.<br>Проект «Сказочная страничка» (в названиях | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.<br>Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать примеры слов с та- кими сочетаниями.<br>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.<br>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».<br>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.<br>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий не- которых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).<br>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.<br>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.<br>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Создавать собственную иллюстративную и текстовую | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сказок — изученные правила письма) | информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации | |

**2 класс (163 ч)**

| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Направления воспитательной деятельности** |
|---|---|---|---|
| **НАША РЕЧЬ**<br>**развитие речи – 4 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?<br>Практическое овладение диалогической формой речи.Выражение собственного мнения , его аргумен-тация. Овладение основ-ными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | Виды речи<br>Знакомство с учебником.<br>Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа , как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.<br>Виды речевой деятельности человека.<br>Речь устная, письменная внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.<br><br>Требования к речи.<br>Диалог и монолог<br>Речь диалогическая и монологическая.<br><br>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте) | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.<br>**Анализировать** речь людей (при анализе текстов).<br>**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.<br>**Различать** устную, письменную речь и речь про себя.<br>**Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».<br>**Отличать** диалогическую речь от монологической.<br>**Использовать** в речи диалог и монолог.<br>**Участвовать** в учебном диалоге.<br>**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её веж-ливости и доброжелательноти по отношению к собеседнику.<br>**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *диалог* и *монолог.*<br>Составлять по рисункам диалог и монолог.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | |
| **ТЕКСТ** | | | *гражданско-* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Развитие речи – 4 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 1 ч** | | | *патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Текст. Признаки текста Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).<br><br>Комплексная работа над структурой текста: оза-главливание, корректи-рование порядка пред-ложений и частей текс-та(абзацев) | Текст<br>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста<br>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.<br>*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.<br>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)<br>Проверочная работа | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст.<br>**Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.<br>**Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.<br>**Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.<br>**Передавать** устно содержание прочитанного текста, образца или составленного текста.<br>**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.<br>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**<br>**Синтаксис – 7 ч**<br>**Развитие речи – 1 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Различение предложения, словосочетания ,слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побу-дительные; по эмоцио-нальной окраске (инто- | Предложение<br><br>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли связь слов в предло-жении.<br>Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).<br>Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.<br>**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предло-жения.<br>**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br>**Составлять** предложения из слов. **Составлять** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нации): восклицательные и невосклицательные.<br><br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.<br><br>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).<br><br>Члены предложения<br>Главные члены предложения (основа).<br>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).<br><br>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.<br><br>Распространённые. нераспространённые предложения.<br>Связь слов в предложении.<br>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».<br>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пей-зажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.<br>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.<br>Проверочная работа | (устно и письменно) ответы на вопросы.<br>**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>**Писать** слова в предложении раздельно.<br>Находить главные члены (основу) предложения.<br>Обозначать графически грам-матическую основу.<br>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.<br>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.<br>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.<br>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второ-степенных членов) предложения.<br>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.<br>Распространять нераспростра-нённые предложения.<br>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.<br>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).<br>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.<br>Составлять рассказ по репро-дукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.<br>Оценивать результаты выпол-ненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…**<br>**Синтаксис – 6 ч**<br>**Лексика – 11 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Орфография и пунктуация – 5 ч**<br>**Состав слова – 6 ч**<br>**Фонетика и орфоэпия – 3 ч**<br>**Графика – 3 ч**<br>**Развитие речи – 5 ч** | | | *духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Слово и его значение<br>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как об-щее название многих од-нородных предметов.<br>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.<br>*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания сло-весно-художественных образов.<br>Работа с толковым и орфо-графическим словарями.<br>*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).<br>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях ок-ружающего мира через лексику слов.<br>Работа со словарями сино-нимов и антонимов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.<br>Проверочная работа<br>Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).<br>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных | **Определять** значение слова по толковому словарю.<br>**Объяснять** лексическое зна-чение слова.<br>**Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.<br>**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br>**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*.<br>**Работать** с толковым и орфографическим словарями.<br>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.<br>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со стра-ничкой для любознательных.<br>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.<br>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.<br>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.<br>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.<br>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Овладение понятием «родственные (одноко-ренные) слова». Различение однокореных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.<br><br>Слог как минимальная произносительная еди-ница. Деление слов на слоги. Определение места ударения.<br><br>Применение правил правописания: перенос | (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.<br>Выделение корня в однокоренных словах.<br>Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.<br>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахар-ный).<br>Формирование умения вы-полнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)<br>Слог как минимальная произ-носительная единица.<br>Слогообразующая роль гласных звуков<br>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.<br>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского уда-рения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соот-ветствии с нормами совре-менного русского языка.<br>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.<br>*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка).<br>*Слова с непроверяемым написанием: жёл-тый, посу-да.<br>Формирование чувства от-ветственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.<br>Группировать однокоренные слова с разными корнями.<br>Доказывать правильность вы-деления корня в однокоренных словах.<br>Работать с памяткой «Как найти корень слова».<br>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.<br>Работать со словарём одноко-ренных слов учебника.<br>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.<br>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.<br>Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разно-местностью и подвижностью русского ударения.<br>Составлять простейшие слого-ударные модели слов.<br>Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.<br>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.<br>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.<br>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).<br>Переносить слова по слогам.<br>Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, коло<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| слов | основе нрав-ственного содержания текстов учебника). Проверочная работа.<br>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению<br>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**<br>**Графика – 20 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 31 ч**<br>**Фонетика и орфография – 4 ч**<br>**Развитие речи – 11 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Различение звука и буквы: буква как знак<br><br>Знание алфавита: правильное называние букв, их последователь-ность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.<br><br>Различение звука и буквы: | **Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений)<br>Различие звуков и букв.<br>Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.<br>Замена звука буквой и наоборот.<br>*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.*<br><br>**Русский алфавит, или Азбука**<br>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называ-ние букв, знание их последовательности.<br>Употребление прописной (заглавной) буквы.<br><br>Использование алфавита при работе со словарями.<br>*Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.<br><br>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) | **Различать** звуки и буквы.<br>**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков в речи.<br>**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова.<br>**Наблюдать** модели слов(звуковые и буквенные), **анализировать** их.<br>**Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите.<br>**Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.<br>**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.<br>**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.<br>**Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.<br>Использовать знание алфавита при работе со словарями.<br>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.<br>Использовать правило написания имён собственных и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.<br><br>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфо-графической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо-графического словаря. | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.<br><br>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка<br><br>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.<br><br>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | первого слова в предложении.<br>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).<br>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.<br>Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначния».<br>Определять «работу» букв, обоз-начающих гласные звуки в слове.<br>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.<br>Объяснять причины разного коли-чества звуков и букв в слове.<br>Соотносить звуковой и буквен-ный состав слов (роса, река).<br>Определять качественную харак-теристику гласного звука: гласный ударный или безударный.<br>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).<br>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.<br>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.<br>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.<br>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова.<br>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).<br><br>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).<br>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.<br><br>Проверочный диктант.<br>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».<br>Согласные звуки (повторение и углубление представлений)<br>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.<br>*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).<br>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.<br><br>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | слоник; трава — травы, травка<br>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.<br>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.<br>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.<br>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.<br>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Запоминать написание непрове-ряемой орфограммы безударного гласного звука в словах, преду-смотренных программой 1 и 2 классов.<br>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.<br>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.<br>Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.<br>Составлять текст из предложений.<br>Составлять рассказ по репродук-ции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководст-вом учителя).<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».<br>Составлять предложения из слов, данных в начальной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.<br><br>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего со- | Согласный звук [й’] и буква «и краткое»<br>*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).<br><br>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.<br>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).<br><br>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по ре-продукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.<br><br>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информа-ционного объекта — занимательных задний по русскому языку.<br>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.<br><br>Мягкий знак (ь)<br>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.<br><br>*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. | форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком<br>Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].<br>Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами.<br>Работать со страничкой для лю-бознательных: знакомство со све-дениями о звуке-невидимке [й’].<br>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).<br>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.<br>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).<br>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.<br>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные за-дания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.<br>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.<br>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).<br>Объяснять, как обозначена мяг-кость согласных на письме.<br>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.<br>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).<br>Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).<br>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гласного звука.<br><br>Формирование орфографической зоркости Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.<br><br>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.<br><br>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.<br><br>Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.<br>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками<br>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч<br>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).<br>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.<br>*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.<br>Развитие речи. Обучающее изложение.<br>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу<br>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.<br>Проверочный диктант.<br>Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток»<br>Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.<br>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным<br>Произношение парного по глухости- | (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.<br>Составлять продолжение рассказа.<br>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.<br>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).<br>Работать с орфоэпическим словарём.<br>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.<br>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.<br>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.<br>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.<br>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.<br><br>Применение правил правописания:<br>• проверяемые с безударными гласными<br>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).<br>Фонетический разбор слова | звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.<br>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.<br>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изу-ченным правилом.<br>*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог<br>Обобщение знаний об изученных правилах письма<br>Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.<br>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).<br>Развитие речи. Изложение повество-вательного текста по вопросам плана.(у.50)<br>Проверочный диктант.<br>«Правописание слов с парными звонкими и глухими согласны-ми на конце и в | составленный текст.<br>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.<br>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.<br>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).<br>Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.<br>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.<br>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова.<br>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).<br>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.<br>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.<br>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.<br>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».<br>Работать с памяткой «Как провести звуко- буквенный разбор слова». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) | середине слова»<br>Разделительный мягкий знак (ь)<br>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).<br>Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.<br>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.<br>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).<br>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.<br>Правописание и перенос слов с разделительным ь<br>Обобщение изученного материала. | Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.<br>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).<br>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.<br>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ**<br>**Морфология – 33 ч**<br>**Орфография пунктуация – 6ч**<br>**Развитие речи -2 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Части речи.<br><br>Имя существительное.<br>Значение и употребление в речи.<br>Умение опознавать имена | Части речи<br>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.<br>Формирование умений работать с графической информацией.<br>*Слово с непроверяемым написанием: *месяц*<br>**Имя существительное как часть речи:** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.<br>**Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.<br>**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.<br>**Распознавать** имя существительное среди других | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** И **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | значение и употребление в речи.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*<br>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные<br>Формирование представлений о профессиях и людях труда.<br>*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).<br>Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.<br>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).<br>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.<br>Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька»<br>Число имён существительных Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).<br>*Слово с непроверяемым написанием: топор.<br>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).<br>Обобщение знаний об имени | частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.<br>**Объяснять** лексическое значение слов—имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.<br>**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.<br>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.<br>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.<br>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.<br>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.<br>Писать с заглавной буквы имена собственные.<br>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).<br>Определять число имён существительных (единственное и множественное).<br>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).<br>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительном<br>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.<br>Развитие логических действий анализа, сравнения, классифи-кации, дифференциации, доказательства при определении при- знаков имени существительного.<br>Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Мурзик»<br>Проверочная работа.<br>Глагол<br>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)<br>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).<br>Число глагола. Изменение глагола по числам.<br>Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).<br>*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.<br>Правописание частицы не с глаголом.<br>Обобщение знаний о глаголе.<br>Текст-повествование и роль в нём глаголов<br>Понятие о тексте-повествовании.<br>Роль глаголов в тексте-повествовании.<br>Проверочная работа<br>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать с орфоэпическим словарём.<br>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении<br>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.<br>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.<br>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.<br>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.<br>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.<br>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.<br>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.<br>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.<br>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Глагол.<br>Значение и глаголов употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение по числам. Применение правила правописания не с глаголами.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого<br>Имя прилагательное.<br>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.<br><br>Типы текстов: текст-описание<br><br>Текст. | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.<br>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.<br>Сравнение как одно из выразительных средств.<br>Единственное и мно-жественное число имён прилагательных<br>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.<br>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.<br>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.<br>*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.<br>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.<br>Понятие о тексте-описании.<br>Роль имён прилагательных в тексте-описании.<br>Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).<br>Обобщение знаний об имени прилагательном<br>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).<br>Проверочная работа. | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.<br>Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.<br>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.<br>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.<br>Приводить примеры имён прилагательных.<br>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.<br>Распознавать текст-описание.<br>Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.<br>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.<br>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.<br>Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста<br>Предлог.<br>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.<br>Местоимение.<br>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. | Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.<br>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»<br>Проверочная работа<br>Предлоги<br>Роль предлогов в речи.<br>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.<br>Правописание предлогов с именами существительными.<br>*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл<br>Контрольный диктант<br>Местоимение<br>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)<br>*Слово с непроверяемым написанием: платок.<br>Проект « В словари – за частями речи» | «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению<br>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множе-ственное), роль в предложении.<br>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.<br>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).<br>Раздельно писать предлоги со словам<br>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.<br>Различать местоимения и имена существительные.<br>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.<br>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.<br>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях | |

**3 класс (163 ч)**

| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Направления воспитательной деятельности** |
|---|---|---|---|
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ**<br>**Развитие речи – 2ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное* |
| Осознание цели и ситуации устного общения.<br>Выбор языковых средств в соот- | Наша речь и наш язык<br>Виды речи. Речь, её назначение. Речь— отражение культуры человека. Язык, его | Различать язык и речь.<br>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ветствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.<br>Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием:<br>праздник, вместе | Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.<br>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**<br>**Синтаксис – 11ч**<br>**Развитие речи – 3ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.<br>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.<br><br>. | Текст (повторение и углубление представлений)<br>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.<br>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.<br>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br>Формирование навыка смыслового чтения текста.<br>*Слово с непроверяемым написанием:<br>*орех.*<br>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)<br>Развитие речи. Обучающее изложение «Путешественница»<br>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)<br>Знаки препинания в конце предложений. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.<br>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.<br>Выделять в письменном тексте диалог.<br>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.<br><br>Различение простых и сложных предложений.<br><br>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | *Слово с непроверяемым написанием: овёс.<br>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.<br>Предложения с обращением (общее представление)<br>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).<br>Распространённые и нераспространённые предложения.<br>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.<br>*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).<br>Разбор предложения по членам предложения.<br>Простое и сложное предложения (общее представление)<br>*Слово с непроверяемым написанием: заря.<br>Сложное предложение. Союзы **и, а, но** в сложном предложении<br>Словосочетание<br>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.<br>*Слово с непроверяемым написанием: пшеница.<br>Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление не- | ударение и интонацию конца предложения.<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.<br>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.<br>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.<br>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.<br>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.<br>Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.<br>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.<br>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.<br>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.<br>Составлять из двух простых предложений одно сложное.<br>Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».<br>Разделять запятой части сложного предложения.<br>Работать с памяткой «Как дать характеристику | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | большого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».<br><br>Проверочная работа. Диктант по теме «Предложение» | предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.<br>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предлоении.<br>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.<br>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**<br>**Лексика – 6ч**<br>**Синтаксис – 3ч**<br>**Развитие речи – 2ч**<br>**Морфология – 5ч**<br>**Состав слова - 1ч**<br>**Графика – 1**<br>**Фонетика и орфоэпия – 1ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове)<br>Номинативная функция слова, понимание словакак единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.<br>*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.<br>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.<br>Омонимы Использование омонимов в речи. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.<br>**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.<br>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.<br>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| речи синонимов и антонимов<br><br>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br><br>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. | *Слово с непроверяемым написанием: понедельник.<br>Работа со словарём омонимов.<br>Слово и словосочетание.<br>*Слово с непроверяемым написанием: ракета.<br>Фразеологизмы.Значение фразеологизмов и их использование в речи.<br>Работа со словарём фразеологизмов.<br>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.<br>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. (у.88)<br>Части речи<br>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.<br>*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.<br>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.<br>Имя числительное (общее представление)<br>*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.<br>Проверочная работа.<br>Однокоренные слова<br>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.<br>*Слово с непроверяемым написанием: картофель.<br>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) Слог, звуки и | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить<br>в нём нужную информацию о слове.<br>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.<br>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.<br>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.<br>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.<br>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте<br>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.<br>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.<br>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.<br>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.<br>Распознавать однокоренные слова, выделять<br>в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.<br>Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне<br>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.<br>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).<br>Формирование установки на здоровый об раз жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).<br>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.<br>Проверочный диктант.<br>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (у.129)<br>Проект «Рассказ о слове» | корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.<br>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.<br>Группировать слова по типу орфограммы.<br>Приводить примеры с заданной орфограммой.<br>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации | |
| **СОСТАВ СЛОВА**<br>**Состав слова – 22 ч**<br>**Развитие речи – 5 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 18 ч**<br>**Графика – 1 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного* |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | **Корень слова**<br>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.<br>Сложные слова. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.<br>**Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выде-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.<br>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Работа со словарём однокоренных слов.<br>*Слово с непроверяемым написанием :*столица.*<br>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.<br>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).<br>Формы слова. Окончание<br>*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.<br>Приставка<br>Суффикс<br>Значение этих значимых частей в слове.<br>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».<br>Основа слова<br>Разбор слова по составу. Знакомство со сло-вообразовательным словарём.<br>Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.<br>Разбор слова по составу.<br>Формирование навыка моделирования слов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.<br>Проверочная работа. Диктант по теме «Состав слова.»<br>Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. (у.191) | **лять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.<br>**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).<br>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.<br>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.<br>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.<br>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.<br>Выделять в словах основу слова.<br>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.<br>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.<br><br>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в | *познания* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов | Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.<br>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.<br>*Слово с непроверяемым написанием: четверг.<br>Правописание слов с безударными гласными в корне.<br>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).<br>*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.<br>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.<br>*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.<br>Правописание слов с удвоенными согласными<br>*Слова с *Слово с непроверяемым написанием: пороша<br>Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку. (у.222)<br>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.<br>*Слова непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, ки- | слове значимых частей.<br>Проводить разбор слов по составу.<br>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям<br>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Редактировать предложения с однокоренными словами.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.<br>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.<br>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.<br>Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.<br>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.<br>Работать с орфографическим словарём.<br>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).<br>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.<br>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.<br>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.<br>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и антонимов.<br>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):<br>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | лограмм.<br>Правописание суффиксов и приставок<br>Правописание приставок и предлогов<br>*Слово с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).<br>Контрольный диктант<br>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану (у.278)<br>Проект «Составляем орфографиеский словарь» | проверке выполненной письменной работы.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br>Сставлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.<br>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ**<br>**Морфология – 57 ч**<br>**Развитие речи – 17 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 6 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| **Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br><br>Имя существительное. Значение и употребление в речи.<br>Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя суще- | **Части речи** (повторение и углубление представлений)<br>Части речи: имя существительное, имя при-лагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).<br><br>**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**<br>**Повторение и углубление представлений**<br>Значение и употребление имён существительных в речи.<br>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.<br><br>Представление об устаревших словах в рус- | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).<br>**Подбирать** примеры слов изученных частей речи.<br>**Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.<br>**Распознавать имена** существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.<br>**Различать** среди однокоренных слов имена существительные.<br>**Находить** устаревшие слова—имена существительные.<br>Выделять среди имён существительных одушевлён- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ствительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических)вопросов Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания**.** | ском языке.<br>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (у.21)<br>Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Правописание имён собственных<br>*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.<br>Число имён существительных Изменение имён существительных по числам.<br>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).<br>Род имён существительных: мужской, женский, средний<br>Имена существительные общего рода (первое представление).<br>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).<br>*Слово с непроверяемым написанием: кровать.<br>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).<br>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков (у.63)<br>Проверочный диктант.<br>Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам.<br>Определение падежа, в котором употребле- | ные и неодушевлённые (по вопросу и по значению).<br>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.<br>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.<br>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.<br>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Определять число имён существительных.<br>Изменять форму числа имён существительных.<br>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.<br>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.<br>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность опре- деления рода.<br>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)<br>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.<br>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.<br>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.<br>Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.<br>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | но имя существительное.<br>Неизменяемые имена существительные.<br>*Слово с непроверяемым написанием: рябина.<br>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».<br>Именительный падеж.<br>Родительный падеж.<br>Дательный падеж.<br>Винительный падеж.<br>Творительный падеж.<br>Предложный падеж.<br>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.<br>*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.<br><br>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.<br><br>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)<br>Работа с таблицей «Признаки падежей».<br>Начальная и косвенная формы имени существительного.<br><br>Морфологический разбор имени существительного.<br>*Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.<br>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.<br>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.<br>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).<br>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.<br>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.<br>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).<br>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (сочинение).<br>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.<br>Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».<br>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.<br>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», поль- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,-ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».<br><br>Проверочный диктант.<br>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ<br>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном<br>Лексическое значение имён прилагательных.<br>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.<br>Связь имени прилагательного с именем существительным.<br>Роль имён прилагательных в тексте. Заглавная буква в именах собственных.<br><br>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.<br>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.<br>Текст-описание<br>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описани<br>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».<br>*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.<br>Формы имён прилагательных<br><br>Род имён прилагательных | зуясь опорными словами (под руководством учителя). Писать диктант и проверять написанное.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.<br>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.<br>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.).<br>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.<br>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.<br>Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).<br>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).<br>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.<br>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.<br>Образовывать словосочетания, состоящие из имён | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.<br>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.<br>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).<br>*Слово с непроверяемым написанием: сирень.<br>Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.<br>*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.<br>Падеж имён прилагательных (общее представление).<br>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).<br>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.<br>Начальная форма имени прилагательного.<br>Обобщение знаний об имени прилагательном<br>Морфологический разбор имени прилагательного.<br>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова<br>«Девочка с персиками».<br>Развитие речи.<br>Проект «Имена прилагательные в загадках». | прилагательных и имён существительных.<br>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.<br>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.<br>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.<br>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.<br>Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.<br>Определять начальную форму имени прилагательного.<br>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.<br>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).<br>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.<br>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.<br>Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Распознавать личные местоимения среди других ча- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений<br><br>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование ор-фографического словаря. Применение правил правописания | Контрольный диктант.<br>МЕСТОИМЕНИЕ<br>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.<br>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.<br>Морфологический разбор местоимений<br>*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.<br>Формирование бережного отношения к природе..<br>Развитие речи.<br>Обучающее изложние «Кошкин выкормыш»<br>Проверочная работа.<br>ГЛАГОЛ<br>Повторение и углубление представлений о глаголе<br>Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.<br>*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).<br>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.<br>Формы глагола<br>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?<br>*Слово с непроверяемым написанием: песок.<br>Число глаголов Изменение глаголов по числам<br>Времена глагола. Изменение глаголов по | стей речи.<br>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).<br>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.<br>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.<br>Работать с таблицей «Личные местоимения».<br>Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.<br>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br>Определять лексическое значение глаголов.<br>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).<br>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.<br>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.<br>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.<br>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.<br>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | временам.<br>*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.<br>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (у.213)<br>Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о).<br>Правописание частицы НЕ с глаголами<br>Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола.<br>Проверочная работа. Контрольный диктант.<br>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проект « Имя прилагательное в загадках» | глагола временные формы глаголов.<br>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.<br>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.<br>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).<br>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.<br>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последова-тельность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.<br>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.<br>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.<br>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| | **Повторение – 2 ч.** | | |

**4 класс (146 ч)**

| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Направление воспитательной деятельности** |
|---|---|---|---|
| **ПОВТОРЕНИЕ**<br>**Развитие речи – 5ч**<br>**Синтаксис – 6ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.<br><br>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).<br><br>Компексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста | Наша речь и наш язык<br>Диалогическая и монологическая речь.<br>«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова прощания, слова просьбы, слова-извинения и др.<br>Нормы речевого этикета.<br>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br>*Развитие рчи* . Составление текста по рисунку с включением в него диалога.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*<br>Текст<br>(*Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.*) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br>Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.<br>Развитие чувства ответственности за порученное дело.<br>*Слово с непроверяемым написанием: каникулы.<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.<br>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.<br>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.<br>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.<br>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.<br>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) | *духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.<br><br>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицтельные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания | Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.<br>Предложение<br>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)<br>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.<br>*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.<br>Обращение<br>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Связи между словами в предложении.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.<br>Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам<br>Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.<br>*Слово с непроверяемым написанием: горизонт.<br>Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа | ударение и интонацию конца предложения.<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.<br>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.<br>Моделировать предложения.<br>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».<br>Разбирать предложение по членам.<br>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.<br>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |

| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**<br>**Синтаксис – 7 ч**<br>**Развитие речи – 4 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
|---|---|---|---|
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.<br><br>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.<br>Использование интонации пере-числения в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами<br>Различение простых и сложных предложений | Однородные члены предложения Представление о предложениях с однородными членами.<br><br>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).<br>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.<br>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.<br>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.<br>*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.<br>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.<br>Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений.<br>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.<br>Союзы в сложном предложении.<br>Знаки препинания в сложных предложениях.<br>*Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.<br>Проверочная работа.<br>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Распознавать предложения с однородными членами ,находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.<br>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.<br>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов.<br>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.<br>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.<br>Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.<br>Составлять сложные предложения.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**<br>**Лексика-4 ч**<br>**Состав слова – 4 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 4 ч**<br>**Развитие речи – 3 ч**<br>**Морфология – 4 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Понимание слова как единства звучания и значения .Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Лексическое значение слова *Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.*) Понимание слова как Единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.<br>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах ,антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.<br>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).<br>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.<br>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.<br>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.<br>Значение изобразительно-выразительных | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Определять значение слова по тексту или<br>Уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.<br>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и | средств языка.<br>Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.<br>Состав слова<br>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)<br>Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.<br>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.<br>Моделирование состава слова по определённой схеме.<br>*Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.<br>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.<br>*Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет. | решения коммуникативной задачи.<br>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.<br>Работать со словарём иностранных слов.<br>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.<br>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.<br>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.<br>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.<br>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём одно- коренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br>Моделировать слова.<br>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.<br><br><br><br><br><br>Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные<br><br>Наречие. Значение и употребление в речи | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками<br>Работа с орфографическим словарём.<br>Контрольный диктант.<br>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.<br>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи<br>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.<br>Работа с графической наглядностью.<br>*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.<br>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.<br>Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи.<br>*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.<br><br>Проверочная работа.<br>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.<br>Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.<br>Сочинять объявление.<br>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.<br>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообще-ния.<br>Подбирать примеры изученных частей речи<br>Находить наречия среди данных слов и в тексте.<br>Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.<br>Образовывать наречия от имён прилагательных.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника | |

| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**<br>**Морфология- 25ч**<br>**Развитие речи – 4ч**<br>**Орфография и пунктуация – 4ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
|---|---|---|---|
| Имя существительное. Значение и употребление в речи.<br>Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих<br>На вопросы кто? И что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад-лежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).<br>*Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея.<br>Три склонения имён существительных<br>1-е склонение имён существительных.<br>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br>*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.<br>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).<br>2-е склонение имён существительных.<br>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br>*Слово с непроверяемым написанием: агроном.<br>3-е склонение имён существительных.<br>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.<br>*Слово с непроверяемым написанием: пейзаж.<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.<br>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.<br>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.<br>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.<br>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.<br>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).<br>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.<br>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в един-ственном числе<br>Способы проверки ударных падежных окончаний имён существительных<br>Именительный и винительный падежи<br>Родительный падеж<br>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных<br>Дательный падеж Творительный падеж<br>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.<br>Предложный падеж<br>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах<br>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).<br>*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе<br>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе<br>Именительный падеж . Родительный падеж .<br>Винительный падеж одушевлённых имён существительных<br>Дательный, творительный, предложный падежи<br>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.<br>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе со- дер- | существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.<br>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям.<br>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста.<br>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).<br>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».<br>Обосновывать написание безударного падежного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жания текстов учебника.<br>Морфологический разбор имён существительных.<br>*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.<br>Контрольный диктант.<br>Обобщение знаний об имени существительном<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.<br>Проект «Говорите правильно!» | окончания имён существительных в формах множественного числа.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).<br>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.<br>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**<br>**Морфология – 21ч**<br>**Развитие речи – 5ч**<br>**Орфография и пунктуация – 3ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов ,-ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи.<br>Словообразование имён прилагательных.<br>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).<br>Начальная форма имён прилагательных.<br>Слова с непроверяемым написанием: автомо- | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.<br>Определять род и число имён прилагательных.<br>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | биль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.<br>Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».<br>Изменение по падежам имён прилагательных<br>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.<br>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.<br>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.<br>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе<br>Именительный падеж. Родительный падеж.<br>Дательный падеж.<br>Именительный, винительный, родительный падежи.<br>Творительный и предложный падежи.<br>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.<br>Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.<br>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.<br>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе<br>Склонение имён прилагательных женского | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».<br>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.<br>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.<br>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).<br>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.<br>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.<br>Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».<br>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.<br>Определять и обосновывать написание безударного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рода.<br>Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.<br>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.<br>Склонение имён прилагательных во множественном числе<br>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».<br>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.<br>Дательный и творительный падежи.<br>*Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки.<br>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.<br>Обобщение знаний об имени прилагательном<br>Морфологический разбор имён прилагательных.<br>Контрольный диктант.<br>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.<br>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.<br>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.<br>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.<br>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.<br>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.<br>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».<br>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МЕСТОИМЕНИЕ**<br>**Морфология – 4 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 6 ч**<br>**Развитие речи – 4 ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения Значение и употребление в речи. | Личные местоимения(2ч)<br>(*Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.*)<br>Роль личных местоимений в речи.<br>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.<br><br>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.<br>Окончания личных местоимений в косвенных формах.<br>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.<br><br>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.<br><br>Морфологический разбор личных местоимений.<br><br>Проверочная работа.<br>Составление поздравительной открытки | Распознавать местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений.<br>Определять лицо, число, род личных место имений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.<br>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.<br>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.<br>Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.<br>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ГЛАГОЛ**<br>**Морфология – 12 ч**<br>**Развитие речи – 4 ч**<br>**Орфография и пунктуация – 11ч** | | | *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания* |
| Глагол .Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола .Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)<br>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*<br><br>Неопределённая форма глагола.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер ,везде, сверху, снизу.*<br>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.<br><br>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.<br>Спряжение глагола<br>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Лица и числа глаголов.<br>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).<br>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.<br>*Слово с непроверяемым написанием: сеялка.<br><br>Развитие речи. Сочинение по репродукции | Различать глаголы среди других слов и в тексте.<br>Определять изученные грамматические при знаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола<br>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br>Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.<br>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).<br>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».<br>I и II спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.<br><br>*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.<br><br>Правописание глаголов<br>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями<br>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.<br><br>Правописание возвратных глаголов). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в на- стоящем и будущем времени.<br>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.<br>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.<br>*Слово с непроверяемым написанием: командир.<br>Правописание глаголов в прошедшем времени<br>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.<br>Формирование уважения к обычаям, принятым | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.<br>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».<br>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.<br>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.<br>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.<br>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).<br>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.<br><br>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.<br>*Слово с непроверяемым написанием: свобода.<br>Обобщение по теме «Глагол»<br>Морфологический разбор глаголов.<br>Контрольный диктант.<br>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста<br>Проект «Пословицы и поговорки» | написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.<br>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).<br>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.<br>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | |
| **Повторение 2ч** | | | |

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ № 9
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Якубина Е.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора по УР,
курирующий начальную школу
_____ Элизбарова С.В.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2021 года