**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУСОШ № 9)**

 УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1

от 28 августа 2017 года

председатель педсовета

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Кулябцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: комплексная программа

Наименование: «Радуга детства»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся:12-13 лет

Учитель: Тибиева Надежда Ивановна

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Радуга детства» для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учащиеся подросткового возраста требуют особого педагогического внимания. С поступлением в среднюю школу у ребенка осуществляется освоение новой социальной позиции, роли ученика-старшеклассника, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, продолжается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию поверхностного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

 Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

 Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

 В реализации данной задачи необходимо интегрирование основных видов и форм деятельности ребенка. Оно должно в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и духовные традиции.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

**Тип программы – комплексная.**

Цель и задачи, которые решает программа клуба «Радуга детства»

Целью является полноценное развитие и социальное созревание подростка в его возрастных рамках, а именно сделать необходимой потребность в познавании окружающего мира посредством общения со сверстниками, взрослыми, включением в общественно-полезную деятельность.

**Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

**Прогнозируемые результаты.**

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

-сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

-сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год, 170 часов. Занятия проводятся концентрировано с учетом временных рамок: 1 занятие не более 2 часов (в аудитории), не более 8 часов (выезд за пределы школы).

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

***Основные направления внеурочной деятельности***:

* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно- нравственное;
* социальное.
1. ***Спортивно-оздоровительное направление.***

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление:
	+ о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
	+ о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
	+ о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
	+ о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
	+ о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формировать:
	+ - навыки позитивного коммуникативного общения;
		- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
		- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

***2)  Общеинтеллектуальное направление***

***Цель общеинтеллектуального направления:*** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

***3) Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

***Цель общекультурного направления:*** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

***4)     Духовно- нравственное направление.***

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

***Цель духовно- нравственного направления:*** создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи:***

* + - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
		- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
		- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
		- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

***5)  Социальное направление.***

***Цель социального направления:*** создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

* + - формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
		- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
		- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
		- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направлений, тем | Всего час | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| аудит. | внеауд. |
| **1.** | **Спортивно-оздоровительное направление** | **29** | **12** | **17** | * Научатся передвигаться в колонне, разучат подвижные игры.
* Овладение навыками личной гигиены. Создание индивидуального режима дня школьника. Разучат комплекс упражнений для физзарядки.
* Получат теоретические и практические знания об укреплении иммунитета, нарисуют плакаты о здоровом образе жизни.
* Изучат номера телефонов экстренного реагирования и порядок вызова экстренных служб.
* В ходе деловой игры «Маршрут и порядок движения в случае экстренной эвакуации школы» овладеют навыками передвижения при эвакуации и правилами поведения в быту, школе при пожаре.
* Научатся поведению в автобусе, общению в парах, слушать и запоминать рассказ экскурсовода. Получат возможность научиться игре в боулинг и катанию на коньках. Сделают отчет о поездке в рисунках, фотографиях.
* Научатся строиться для эстафеты, делиться на команды, выбирать капитана. Получат опыт командной работы. Выполнят спортивные упражнения с мячом, скакалкой, гимнастической скамейкой. Познакомятся с олимпийским девизом. Получат опыт эмоционального переживания во время спортивных соревнований.
 |
| 1.1 | **Школьный турнир** по футболу | 4 |  | 4 |
| 1.2 | **Классный час** «Безопасность на дороге» | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | **Экскурсия** по парку «Памятники землякам-героям» | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | **Игра** «Мама, папа, я - спортивная семья» | 4 |  | 4 |
| 1.5 | **Беседа-инструктаж** «Правила поведения в период осенних каникул» | 1 | 1 |  |
| 1.6 | **Беседа** «Основные критерии здоровья» | 1 | 1 |  |
| 1.7 | **Беседа** «Безопасность школьников в сети Интернет», «Вред сотовых телефонов» | 1 | 1 |  |
| 1.8 | **Кл.час** «3 декабря- Международный день инвалидов» Сила духа-залог успеха!  | 1 | 1 |  |
| 1.9 | **Беседа-инструктаж** «Правила поведения в период зимних каникул» | 1 | 1 |  |
| 1.10 | **Тематический классный час** «Я выбираю здоровый образ жизни» | 3 | 1 | 2 |
| 1.11 | **Беседа** «Профилактика инфекционных заболеваний» | 1 | 1 |  |
| 1.12 | **Беседа-инструктаж** «Правила поведения в период весенних каникул» |  1 | 1 |  |
| 1.13 | **Праздник Здоровья** | 4 |  | 4 |
| 1.14 | **Беседа-инструктаж** «Правила поведения в период летних каникул» | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Социальное направление** | **26** | **18** | **8** | * Научатся принципам толерантности.
* Приобретут опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
* Получат опыт позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.
* Получат возможность сформировать позитивное отношение к базовым ценностям, выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах, стремление активно участвовать в общих интересах, делах класса, школы.
* Овладеют навыками преодоления тревоги и депрессии, способами разрешения конфликта без стресса.
* Научатся создавать поздравительные плакаты, выступать с номером в концертной программе, подбирать материал и составлять сценарий школьного праздника
* Разучат стихи, выучат танцы, изготовят поздравительные открытки, подготовят концертную программу.
 |
| 2.1 | **Классный час** «Выборы классного самоуправления» | 1 | 1 |  |
| 2.2 | **День** летних именинников | 1 | 1 |  |
| 2.3 | **Бесед**а «Закон 1539 Краснодарского края: на защите детства» | 1 | 1 |  |
| 2.4 | **Час психологии.** Взаимоотношения с родителями. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | **Праздничная акция** «С любовью к Вам, учителя!» | 4 | 4 |  |
| 2.6 | **Акция** «Чистый школьный двор» | 2 |  | 2 |
| 2.7 | **Час психологии.** Мои жизненные ценности | 1 | 1 |  |
| 2.8 | **День** осенних именинников | 1 | 1 |  |
| 2.9 | **Час психологии.** Взаимоотношения со сверстниками. Способы разрешения конфликта без стресса. | 1 | 1 |  |
| 2.10 | **Новогодний вечер** | 2 |  | 2 |
| 2.11 | **Час психологии.** Как формировать жизнестойкость | 1 | 1 |  |
| 2.12 | **День** зимних именинников | 1 | 1 |  |
| 2.13 | **Час психологии** «Позитивные установки для учащихся» | 1 | 1 |  |
| 2.14 | **Час психологии.** «Не сломай свою судьбу. Подросток и опасные привычки». | 1 | 1 |  |
| 2.15 | **День** весенних именинников | 1 | 1 |  |
| 2.16 | **Классный час** «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | 2 |
| 2.17 | **Трудовой десант** по уборке классных комнат и территории школы | 2 |  | 2 |
| **3** | **Общеинтеллектуальное направление** | **13** | **7** | **6** | * Познакомятся с культурой Кубани и знаменитыми людьми Краснодарского края.
* Узнают об истории возникновения ст.Отрадной.
* Примут участие во всероссийских и международных предметных олимпиадах с целью общего интеллектуального развития.
* Примут участие в школьных предметных олимпиадах с целью общего интеллектуального развития.
* Разучат песни и хороводы, изготовят ёлочные игрушки.
* Примут участие в предметных конкурсах с целью общего интеллектуального развития.
 |
| 3.1 | **Конкурс** стихотворений, рисунков, поделок «Золотая осень» | 2 | 2 |  |
| 3.2 | **Неделя русского языка и литературы.** Творческая лаборатория | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | **Экскурсия** в музей  | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | **Тематический классный час** «Новый год у ворот!» | 1 | 1 |  |
| 3.5 | **Классный час** «День Космонавтики» | 1 | 1 |  |
| 3.6 | **Игра** «История Кубани» | 2 |  | 2 |
| **4** | **Общекультурное направление** | **49** | **18** | **31** | * Научатся правилам поведения на торжественной линейке. Примут участие в праздниках.
* Научатся создавать поздравительные плакаты, выступать с номером в концертной программе, подбирать материал и составлять сценарий школьного праздника
* Разучат стихи, выучат танцы, изготовят поздравительные открытки, подготовят концертную программу.
* Увидят театральное представление. Получат эмоциональное переживание. Научатся ориентироваться в театральном представлении, узнают, что такое антракт. Получат правила поведения в общественных местах.
* Познакомятся с красивыми местами нашей станицы, нашего края, научатся общаться с коллективом вне стен школы, проявлять уважение и заботу о своих товарищах.
* Научатся поведению в общественном транспорте во время движения, в общественных местах. Получат опыт посещения театра, кинотеатра, музея, опыт эмоционального переживания.
 |
| 4.1 | **Праздник** «Первый звонок» | 1 |  | 1 |
| 4.2 | **Всекубанский классный час** «Краю-80.История и современность.» | 2 | 2 |  |
| 4.3 | **Классный час** «С Днём рождения, Краснодарский край!» | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | **Праздник** «С Днём рождения, дорогая станица» | 2 |  | 2 |
| 4.5 | **Праздник,** посвящённый Дню матери | 5 | 3 | 2 |
| 4.6 | **Мастерская** Деда Мороза: изготовь елочку | 4 | 4 |  |
| 4.7 | **Города нашего края.** Поездка | 8 | 1 | 7 |
| 4.8 | **Праздник**. День св.Валентина | 2 | 1 | 1 |
| 4.9 | **Праздник** «Пасхальные традиции нашего края!» | 4 | 2 | 2 |
| 4.10 | **Города нашего края.** Поездка | 8 | 1 | 7 |
| 4.11 | **«В гостях у наших соседей».** Тематическая поездка | 8 | 1 | 7 |
| 4.12 | **Праздни**к «Последний звонок» | 1 |  | 1 |
| 4.13 | **Единый всекубанский классный час** | 2 | 2 |  |
| **5** | **Духовно-нравственное направление** | **53** | **38** | **15** | * Получат возможность посетить музеи и более подробно узнать о жизни людей во время военных событий.
* Узнают, как создается музей, что такое коллекционирование. Получат опыт полезного отдыха.
* Научатся правильному уважительному отношению к погибшим героям. Увидят пример служения своему народу. Уберут клумбы возле памятника. Выполнят отчет по экскурсии (подберут стихи к подвигу воинов).
* Узнают об исторических событиях своей малой родины. Выполнят отчет в презентации.
* Разучат песни и стихи о ВОВ. Встретятся с представителями военных профессий. Получат опыт эмоционального переживания. Получат опыт публичного выступления.
* Научатся принципам толерантности, получат теоретические сведения по истории образования края.
 |
| 5.1 | **Торжественная линейка,** посвященная Дню Мира | 1 |  | 1 |
| 5.2 | **Уроки мужества:** «Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!» | 4 | 4 |  |
| 5.3 | **Уроки мужества:** «Преумножать наследие отцов» | 4 | 3 | 1 |
| 5.4 | **Уроки мужества:** «Этих дней далёких позабыть нельзя» | 4 | 3 | 1 |
| 5.5 | «Главная книга страны» (**Праздник**, посвященный Дню Конституции) | 2 | 2 |  |
| 5.6 | **Уроки мужества: «День героев Отечества!»** | 4 | 4 |  |
| 5.7 | **Акция** «Рождество вместе» | 2 | 1 | 1 |
| 5.8 | **Посещение** Храма Рождества Пресвятой Богородицы | 3 | 1 | 2 |
| 5.9 | **Уроки мужества:** «Мужество, выносливость, слава!» | 3 | 2 | 1 |
| 5.10 | **Участие** в общешкольной торжественной линейке, посвященной открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1 |  | 1 |
| 5.11 | **Тематический кл.час** «День Защитника Отечества» | 4 | 2 | 2 |
| 5.12 | **Конкурс** инсценированной военно-патриотической песни | 2 | 1 | 1 |
| 5.13 | **Урок мужества:** «Славе российской сиять без конца!» | 4 | 4 |  |
| 5.14 | **Уроки мужества**: «Каждое сердце хранит память поколений!» | 4 | 3 | 1 |
| 5.15 | **Уроки мужества:** «Подвигу всегда есть место на земле!» | 4 | 4 |  |
| 5.16 | **Тематический классный час** «День Великой Победы» | 1 | 1 |  |
| 5.17 | **Акция** «Бессмертный полк» | 2 |  | 2 |
| 5.18 | **Уроки мужества:** «Вечной памятью живём!» | 4 | 3 | 1 |
| **Итого:** | **170 ч** | **93 ч** | **77 ч** |  |

**3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**Клуб включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:**

* Семья, школа, класс –ячейка общества.
* Край как объект изучения.
* Совместная деятельность.

**Специфика клуба:**

* Проведение занятий в виде интенсива.
* Группа детей, участвующая в занятиях, меняется.
* Подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка.
* Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4.1. Предполагаемые результаты реализации спортивно-оздоровительного направления:** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественнойвойны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальныхпроектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**4. 2. Предполагаемые результаты реализации социального направления:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни**:** знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; духовно-нравственные приобретения*:* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации; опыт социально приемлемых моделей поведения.

**4.3. Предполагаемые результаты реализации общеинтеллектуального направления:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:** всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; раскрытие творческих способностей; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:** коммуникабельность (умение создавать коллективные работы), оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; оказание помощи другим в выбранной сфере деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности публичное выступление, представление результатов своей деятельности.

**4.4. Предполагаемые результаты реализации общекультурного направления:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни**:**  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**4.5. Предполагаемые результаты реализации духовно-нравственного направления:** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; духовно-нравственные приобретения;объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Ученики получат возможность** посетить культурные и исторические объекты края, выполнить творческие работы на заданную тему, проявить свои лидерские качества, оказать поддержку одноклассникам, проявить свои чувства к старшим членам семьи, работать вместе с другими одноклассниками.

**Ученики научатся:** планировать свои выступления; оформлять творческие работы; посетив культурно-развлекательные и исторические объекты края, составят отчеты об увиденном; планировать свою работу по уборке территории; взаимодействовать в группах, парах.Усвоят нормы поведения в обществе.Научатся оказывать первую помощь.

1. **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Выставки рисунков, фоторабот, поделок из природного и подручного материалов по итогам экскурсий; оформление портфолио; защита проектов.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

* принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 |
| 1.1 | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2015 |
| 1.2 | Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2014 |
| 1.3 | Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием) |
| 1.4 | Справочная литература (справочки, энциклопедии) |
| 2.Печатные пособия |
| 2.1 | Таблицы |
| 2.2 | Карточки |
| 3.Технические средства обучения |
| 3.1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок |
| 3.2 | Точка доступа для беспроводной связи  |
| 3.3 | Ученические ноутбуки для работы  |
| 4.Экранно-звуковые пособия |
| 4.1 | Интерактивная доска SMART |
| 4.2 | Уроки и медиатеки «Кирилла и Мефодия»  |
| 5.Оборудование класса |
| 5.1 | Мультимедийный проектор |
| 5.2 | Компьютер |
| 5.3 | Интерактивная доска SMART |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО Протокол № 1 заседания методического объединенияклассных руководителей МАОУСОШ № 9 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Марченкоот \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |