**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУ СОШ № 9)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 31 августа 2022 года, протокол № 1.  председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.С.Уварова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(задержка психического развития)**

(вариант 7.2)

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее , (3 класс)

Количество часов 17

Учитель Верховодова Оксана Алексеевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной программы с ЗПР (вариант 7.2) от 22 декабря 2015 г №4/15

с учетом НООП ООО МАОУ СОШ № 9 (30.08.2021 г.), примерной адаптированной программы по окружающему миру

с учётом « Школа России», авторской программы по окружающему миру 1-4 классы под редакцией А.А.Плешакова - М:Просвещение , 2019г

**1.Планируемые результаты учебного предмета**

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***1. Гражданско – патриотическое воспитание*** – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

***2. Духовное и нравственное воспитание*** – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

***3. Эстетическое воспитание*** – приобщение детей к культурному наследию; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

***4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия.

***5. Трудовое воспитание*** – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***6. Экологическое воспитание*** – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

***7. Воспитание ценности научного познания*** – распространять научные знания среди детей, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

**•** планировать свои действия в течение урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

**•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными норма-

ми;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**•** моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

**•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

**•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

**•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

**•** приводить примеры достопримечательностей разных стран,

ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 ч)**

**Человек и природа (9 ч)**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*.*

**Человек и общество (6 ч)**

.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизнедеятельности (3 ч )**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила поведения на железнодорожном транспорте (по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры).

**Проектные работы**

**3 класс**

Проект «Разнообразие природы родного края»

Проект «Кто нас защищает»

Проект «Музей путешествий». Города и страны

**3.Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **3 класс** | | |
| **Человек и природа** | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека  Человек — часть при-роды. Внутренний мир человека: общее пред-ставление о человеческих свойствах и качествах | **Человек — часть природы.** Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира Природа  **Разнообразие природы.**  Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;**анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять самопроверку; **находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных;различать внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
|  | **Человек и общество** |  |
| Общество — совокуп-ность людей, которые объединены общей куль-турой и связаны друг с другом совместной дея-тельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры | **Общество**  Человек как член об-щества. Человечество. Семья как часть общест-ва. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава госу-дарства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | **Понимать**  учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе:** **анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Человек и природа** | | |
| Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ  Вода. Свойства воды. Значение воды для жи- вых организмов  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе  Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при- родных богатств (воды) | **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества  **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; «вещества», «частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  **фиксировать результаты** исследования в рабочей тетради;  **использовать информацию** из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со** **взрослыми**: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Вода. Свойства воды. Значение воды для жи- вых организмов  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды  **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе  **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использованиив быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **работать со взрослыми: проводить** ми- ни-исследование об использовании питьевой воды в семье; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их; анализировать схему** связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать достижения** на уроке |
| Растения, их разнообразие  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей | **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях  **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **проверять** и **оценивать** их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку;  приводить примеры растений разных групп и видов; **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  формул**ировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать достижения** на уроке |
| Наблюдение роста растений, фиксация изменений  Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представите-ли растений Красной книги. Правила поведения в природе | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян  **Охрана растений**  Роль растений в приро-де и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Животные, их разнообразие | **Разнообразие животных**  Многообразие живот-ного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **приводить примеры** животных разных групп;  **определять** животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; **работать** с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словари- ком; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | **Проект «Разнообразие природы родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель и этапы работы;  **распределять** обязанности;  совместно со взрослыми определять растения, птиц, другие природные объекты, **делать** фотографии, зарисовки;  **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **составлять и презентовать** «Книгу природы родного края» |
| Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отри-цательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природ-ных богатств (животного мира). Отдельные пред-ставители животных Красной книги. Правила поведения в природе | **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп  **Охрана животных**  Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своём потомстве;  **работать с** терминологическим словариком; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;обсуждать меры по охране животных; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы г**отовить сообщение** о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы |
| Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов  Круговорот веществ | **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники  **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** строение шляпочных грибов;с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **моделировать** различие грибов-двойников; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  **моделировать** круговорот веществ в природе; **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы |
| **Человек и природа** | | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма | **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  а**нализировать схемы** расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов  Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах | **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств  **Надёжная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при поврежде-нии кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: самостоятельно** изучать материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;  **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком;практическая работа: изучить свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки;  работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **обсуждать** правила рационального питания; **составлять меню** здорового питания; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов | **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  моделировать строение кровеносной си- стемы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **работать** с терминологическим словариком;  ; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания  **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** факторы закаливания;  **формулировать** правила закаливания;  **составлять памятку** по закаливанию;  **составлять инструкцию** по предупреждению инфекционных заболеваний;  **работать** с терминологическим словариком;  регулярно **проводить** закаливание своего организма; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; работать с терминологическим словари- ком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать**  правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Правила безопасной жизнедеятельности.** | | |
| Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа  **Чтобы путь был счастливым**  Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велоси-педе, в автомобиле, общественном транспорте  **Дорожные знаки**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать**  действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать схему** эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  а**ктуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков**, обсуждать**, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Забота о здоровье и безопасности окружа- ющих людей — нрав- ственный долг каждого человека | **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| Правила безопасного поведения в природе  Положительное и отри-цательное влияние дея-тельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная от-ветственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)  **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** опасности природного характера;  **находить** информацию о ядовитых растениях и грибах;  **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **отличать** гадюку от ужа;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Человек и природа-** | | |
| Значение труда в жизни человека и общества  Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение по- требностей людей — главная задача эконо-мики. Товары и услуги  **Природные богатства и труд** людей — основа экономики  Использование природ-ных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **раскрывать понятия** «экономика», «потребности », «товары», «услуги»;  **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми**: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня ; богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать взаимосвязь** труда людей разных профессий;  объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей | **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;  **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; в**ыявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки; **готовить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей  Дикие и домашние жи-вотные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей | **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов  **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопита-ющие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд живот- новодов | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  **выявлять связь** растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словари- ком; **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  **работать со взрослыми**: интервьюиро- вать работников сельского хозяйства; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявлять взаимосвязь** растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюиро- вать работников животноводства; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Человек и общество** | | |
| Значение труда в жизни человека и общества  Значение труда в жизни человека и общества  Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи | **Государственный бюджет**  Понятие о государст-венном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства  **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике;  **различать** денежные единицы разных стран; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **работать** с терминологическим словариком;  работать с терминологическим словари- ком; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; **моделировать** семейный бюджет;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Россия на карте, госу-дарственная граница России. Страны и народы мира | **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **показывать на карте** России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить сообщения** о странах, граничащих с Россией; |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколь-кими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **Европа**  Страны Европы (Германия, Австрия, Швейцария, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **соотносить** государства и их флаги;  **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  **составлять вопросы** к викторине по странам севера Европы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Знакомство с нескольки-ми странами: название, расположение на поли-тической карте, столица, главные достопримеча-тельности | **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местопо-ложение на карте, столица, государственное устройство, государст-венные символы, достопримечательности, знаменитые люди  Великобритания, её местоположение на карте, столица, госу-дарственное устрой- ство, государственные символы, достоприме-чательности, знаменитые люди | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **составлять** вопросы для викторины о Франции; Интернете **находить** интересные факты о Франции; самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **описывать** достопримечательности Вели- кобритании по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Великобритании **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры | **Проект «Мир путешествий»**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пира-миды, статуя Свободы в США, здание Сид-нейской оперы) | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой;  **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **оценивать** правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора УМР

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Якубина

от 31 августа 2022 г.№ 1 « 31» августа 2022 г.

Подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Якубина