**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУ СОШ № 9)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического советаот 31 августа 2022 года протокол № 1председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.С.Уварова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(умственная отсталость(интеллектуальные нарушения)**

 по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, (6 класс)

Количество часов 68

Учитель Еремина Любовь Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учетом АООП ООО МАОУ СОШ № 9 (30.08.2021 г.), примерной адаптированной программы по русскому языку

 УМК Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­ми­ро­ва­ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нра­вственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, чток концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

-списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

-подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

-учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

-списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);

-участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

-различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

1. **Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 3 | Текст | 2 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 3 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 2 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 8 |
| 7 | Имя существительное. | 10 |
| 8 | Имя прилагательное. | 10 |
| 9 | Имя числительное. | 8 |
| 10 | Местоимение. | 9 |
| 11 | Глагол. | 9 |
| 12 | Повторение изученного. | 3 |
| Итого: |  | 68 |

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Текст**

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста.

**Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**Фразеология. Культура речи**

I/Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-воча-сов | Тип урока | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Урок изучениянового материала. |  Повторятьфункции русскогоязыка в современном мире. |
| 2. | Ситуация общения |  | Урок развитияречи. | Обобщать,систематизациюизученногов предшествующиегоды обучения.Орфограммыв приставках,корнях, окончанияхслов разных частейречи. Текст. Тема текста. Основная мысль. Ключевые слова. Стили речи |
| 3. | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы вслове. Части речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 4. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 5. | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 6. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 7. | Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обогащение словарного запаса учащихся;формирование умений:-определять лексическое значение слов ифразеологизмов,используя различныетипы толковых словарей;- определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. |
| 8. | Р.р. Сочинение покартине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 | Урок развитияречи. | Обогащение словарного запаса учащихся |
| 9. | Общеупотребительные слова.Профессионализмы. Диалектизмы | 1 | Урок изучениянового материала- |
| 10. | Фразеологизмы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 11. | Источники фразеологизмов | 1 | Урок изучениянового материала- |  |
| 12. | Морфемика и словообразование.Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Закреплятьзнаний о структуре слова;Совершенствова-ние умения производитьморфемный разборслова с учётом егозначения и особенно-стей образования,производить словооб-разовательный разборслова;формирование уменияучитывать значениеморфем при выбореих правильного напи-сания.Орфограммы:буквы О, А в корняхс чередованием-КАС- – -КОС-,-ГОР- – -ГАР-,-ЗАР- – -ЗОР-. |
| 13. | Буквы О-А в корне КОС-КАС. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 14. | Буквы О-А в корнеГОР-ГАР-, -ЗАР- ЗОР-. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 15. | Буквы Ы-И после приставок на согласный. | 1 | Урок изучениянового материала | Изучать орфограмм:-буквы И, Ы послеприставок,-гласные в пристав-ках ПРЕ-, ПРИ-. |
| 16. | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 17. | Сложносокращённыеслова. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 18. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний |
| 19. | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 20. | Имя существительное как часть речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |
| 21. | РазносклоняемыеСуществительные. | 1 | Урок изучениянового материала. |
| 22. | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –мя. | 1 | Комбинированный урок | - употреблять в речи несклоняемые существительные;- согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с суще-ствительными общего рода;- различать значениесуффиксов в именах существительных;- писать НЕ с существительными;руководствоваться правилами написаниябукв Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК, -ЩИК;руководствоватьсяправилами написаниягласных в суффиксахсуществительных –ек,-ик- |
| 23. | Несклоняемые существительные. ИменаСуществительные общего рода. | 1 | Урок изучениянового материала. |
| 24. | НЕ с существительными. | 1 | Урок изучениянового материала. |
| 25. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК, -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных | 1 | Урок изучениянового материала. |
| 26. | Гласные О-Е послешипящих в суффиксах существительных. | 1 | Урок изучениянового материала. |
| 27. | Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. | 1 | Урок развития речи |
| 28. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контролязнаний |
| 29. | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Урок коррекциизнаний |
| 30. | Имя прилагательноекак часть речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 31. | Степени сравненияимён прилагательных. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 32. | Разряды прилагательных по значению. Качественныеприлагательные. Относительные прилагательные | 1 | Урок изучениянового материала |
| 33. | Р.р. Выборочное изложение. | 1 | Урок развития речи. |
| 34. | Морфологическийразбор имени прилагательного. | 1 | Урок-практикум |  углубить представления о роли прилагательных в речи, способах их образования;гласных в окончаниях,суффиксах прилагательных;сложных прилагательных;- определение синтаксических функцийприлагательных разных форм в предложении и правильноеих употребление. |
| 35. | НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок изучениянового материала |
| 36. | Буквы О и Е послешипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 37. | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и –СК | 1 | Урок изучениянового материала |
| 38. | Повторение. | 1 |  Повторительно-обобщающий урок |
| 39. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний |
| 40. | Имя числительноекак часть речи | 1 | Урок изучениянового материала | Понятие о числитель-ном как о части речи,входящей в группуименных частей речи;Развитие навыковупотребления числительных в устной речи. Имена числительныеколичественные и порядковые.Разряды количественных числительных. |
| 41. | Простые и составныечислительные. Порядковые числительные | 1 | Урок изучениянового материала |
| 42. | Разряды количественных числительных. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 43. | Числительные, обозначающие целыечисла. Дробные числительные. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 44. | Р.р. Рассказ | 1 | Урок развития речи |
| 45. | Собирательные числительные.Текущийконтроль  | 1 | Урок изучениянового материала |
| 46. | Морфологическийразбор числительного. | 1 | Урок- практикум |
| 47. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний |
| 48. | Местоимение какчасть речи. | 1 | Урок изучениянового материала | Особенности лексико-грамматического значения.Формирование навыкаосмысленного использования местоимений в связной речи.Умение правильнописать местоимения спредлогами.Знание разрядов местоимений (личные,возвратное, вопроси-тельные, относительные, неопределенные,отрицательные, притяжательные, указа тельные, определительные).Морфологиче-ские признаки и синтаксическая роль местоимений. |
| 49. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 50. | Возвратное место-имение СЕБЯ | 1 | Урок изучениянового материала |
| 51. | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Урок развития речи |
| 52. | Вопросительные иотносительные местоимения. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 53. | Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 54. | Указательные местоимения. Определительные место-имения. Притяжательные местоимения. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 55. | Морфологическийразбор местоимения | 1 | Урок-практикум |
| 56. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний. |
| 57. | Глагол как часть ре-чи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Изучать наклонения глагола,их грамматическоезначение, употребление;Особенности изменения разноспрягаемыхглаголов.Переходные и непереходные глаголы.Способы образованияглаголов.Написание окончанийи суффиксов глаголов.Особенности изменения разноспрягаемыхглаголов.Способы образованияглаголов.Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |
| 58. | Р.р. Сочинение –Рассказ. | 1 | Урок развития речи |
| 59. | Разноспрягаемыеглаголы. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 60. | Глаголы переходныеи непереходные. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 61. | Наклонение глагола.Изъявительное наклонение. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 62. | Условное наклонение. Повелительноенаклонение. Безличные глаголы. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 63. | Безличные глаголы. | 1 | Урок изучениянового материала |
| 64. | Морфологический разбор глагола. | 1 | Урок-практикум |
| 65. | Повторение изученного  | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |
| 66. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний |
| 67. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.. | 1 | Урок коррекциизнаний |
| 68. | Резервный урок | 1 |  |

1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9

классы.- М.: Просвещение, 2014.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УМР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Якубина

русского языка и литературы 31.08. 2022 года

МАОУ СОШ № 9

от 29.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Чечелян