МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 9 ( МАОУСОШ № 9 )

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2015 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Попенков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку 2-4 класс

Уровень образования: начальное общее

Количество часов 34

Учитель Габриелян О.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (английский язык) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). http://fgosreestr.ru/.

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на программу «Английский с удовольствием» для 2-4 классов. Обнинск «Титул» 2013г. При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

***Цели и задачи курса английского языка.***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Задачи обучения:***

− развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

− научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

− познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

− осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Место и роль предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в таком классе.

**Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Учащийся научится: − осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

− порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

− приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

− прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; − описывать человека, животное, предмет, картину;

− рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

− представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

− просить о помощи или предложить свою помощь;

− запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

− приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

− обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

− понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

− понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

− понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

− полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

− догадываться о значении некоторых слов по контексту;

− догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

− «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

− переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

− выразительно читать вслух;

− читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

− читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

− читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

− писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

− составлять и записывать план прочитанного;

− составлять и записывать рассказ на определенную тему;

− списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

− самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

− составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

− письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

− составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

− писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащийся научится:

− воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

− пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

− отличать буквы от знаков транскрипции;

− применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

− группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

− уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

− произносить все звуки английского алфавита;

− различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

− соблюдать интонацию перечисления;

− читать изучаемые слова по транскрипции;

− грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

− адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

− различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

− узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

− употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

− узнавать простые словообразовательные элементы;

− опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

− узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

− узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

− употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

− употреблять правильный порядок слов в предложении;

− употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

− распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметными результататми** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

-овладевание умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

− овладевание начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**

− алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

− основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

− особенности интонации основных типов предложений;

− название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

− имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

− наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

− понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

− участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

− расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

− кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

− составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

− читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

− читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

− списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

− писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

− использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;

− устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

− преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

− ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

− более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

Список литературы:

1. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 – 128 с.: ил. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
2. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2-4 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 – 112 с. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
3. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 – 64 с.: ил. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
4. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2013. – 144 с.: ил. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
5. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 – 120 с. Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
6. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 – 80 с.: ил.

Аудиоматериалы

1. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Enjoy English» для 2 -4 класса– Титул, 2006.