

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
(кружок «Веселый английский»)

Уровень образования: начальное общее, 3 класс
Количество часов: 34
Составитель: Кушнарера Рузана Михайловна,
учитель английского языка МАОУСОШ №9

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15). Содержание представленной на рецензирование программы отражено в форме, которая соответствует принятому стандарту.

В программе подробно раскрыты ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, отражены предметное содержание и тематическое планирование курса, которые соответствуют образовательным и воспитательным целям обучения младших школьников.

В программе описываются универсальные учебные действия, которые целесообразно развивать в процессе изучения предложенного содержания и позволяющие наиболее полно учитывать интересы и возрастные особенности детей.

Основной целью организации работы по внеурочной деятельности данного курса является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных учащимися при усвоении обязательной программы английского языка и расширение их языковой среды.

Структура программы и ее содержание позволяют организовать учебный процесс на коммуникативной основе, что обеспечивает взаимосвязанное обучение говорению, аудированию, чтению и письму.

Изучаемый материал построен учителем на сопоставлении учебной и семейно-бытовой сфер родной страны и стран изучаемого языка.

Актуальность темы курса, выбранной учителем, заключается в поиске форм, средств и методов привития интереса детей младшего школьного возраста к иностранному языку в современной школе.

В обучении иностранному языку Рузана Михайловна особое внимание уделяет разным видам диалога: этикетному, расспросу, побуждению к действию, которые строятся на основе использования приема ситуаций, ролевых игр, тренировочных упражнений и обучения составлению различных проектов.

Большую роль автор отводит игровым технологиям, которые позволяют развивать творческие способности ребенка, формировать положительное отношение к иностранному языку, подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе.

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка, согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Купиной Л.В. и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с учащимися 3-х классов.

Рецензия составлена 20.04.2021 года

Методист МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»

Л.Э.Гамалий

Директор МКОУ ДПО
«Отраденский методический центр»



Е.А.Марков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9 (МАОУСОШ № 9)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2019 года

председатель педсовета

С.Н. Березовская С.Н. Березовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности кружок
« Веселый английский »

Уровень образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов 34

Учитель Кушнарева Рузанна Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУСОШ №9
С.Н. Березовская С.Н. Березовская

1. Планируемые результаты освоения курса « Веселый английский ».

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере: (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1.1 говорение:

а) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

б) уметь рассказывать о своем доме, квартире, комнате, о своей школе, о школе друга по переписке и одноклассниках ;

1.2 аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

– распознавание и употребление в речи изученных за курс внеурочной деятельности 3 класса лексических единиц (слов, словосочетаний).

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

– умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В следующих видах речевой компетенции к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

В говорении:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о своей школе, о своем доме, квартире, комнате; ✓

- описывать предмет, картинку;

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

в письменной речи:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Учащиеся должны понимать:

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации

2. Содержание программы курса.

Моя школа (15ч.)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои одноклассники (имена, возраст, любимые занятия). Расписание уроков школ. Школьная форма для учащихся. Учёба и досуг. Школьные принадлежности. Праздники в школе. Школа друга по переписке. Урок в английской школе. Любимые занятия на летних каникулах.

Мир вокруг меня (19 ч.)

Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

3. Тематическое планирование программы курса.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Учебные универсальные действия (УУД)
	Моя школа	15	
1	Любимые занятия на летних каникулах.	1	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения

2	Мои одноклассники (имена, возраст, любимые занятия).	1	<p>важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких</p>
3	Проект «Моё расписание занятий».	1	
4	Школа друга по переписке.	1	
5	Расписание уроков английских школ.	1	
6	Моя классная комната.	1	
7	Полезные советы учащимся.	1	
8	Полезные советы родителям.	1	
9	Школьная форма для учащихся.	1	
10	Учёба и досуг.	1	
11	Урок английского языка.	1	
12	Школьные принадлежности.	1	
13	Проект «Инопланетянин в нашей школе».	1	
14	Праздники в школе.	1	
15	Урок в английской школе.	1	
	Мир вокруг меня.	19	
16	Мой дом, квартира, адрес.	1	
17	Моя комната.	1	
18	Комната жителя другой планеты.	1	
19	Комнаты в доме (названия, размер, предметы мебели).	1	
20	Сказка «Федорино горе».	1	
21	Рассказ от имени часов в зале.	1	
22	Проект-презентация «Мой дом - моя крепость. Знакомство с моим домом».	1	
23	Составление загадок о предметах и мебели в доме.	1	

24	Знакомство с английским домом.	1	шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
25	Мой дом – моя крепость.	1	
26	Конкурс-загадка «Чья комната лучше?»	1	
27	Как я планирую провести свои каникулы?	1	
28	Письмо зарубежному другу о доме.	1	
29	Путешествие по стране изучаемого языка.	1	
30	Природа родного края.	1	
31	Дикие животные.	1	
32	Домашние животные.	1	
33	Любимое время года.	1	
34	Погода.	1	<p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель школьного
 методического объединения
 учителей английского языка
 МАОУ СОШ № 9
 пр. №1 от 28.08. 2019 года
 О.Н. Габриелян

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УМР
 Л.В. Купина
 29.08.2019 г.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ СОШ №9
 С.Н. Березовская