МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 9 ( МАОУСОШ № 9 )

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_ 2017 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Кулябцева

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку 6 класс

Уровень образования основное общее

Количество часов 68

Учитель Мансарей Н.М.

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). http://fgosreestr.ru/, Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. www.window.edu.ru.

**Программа разработана на основе** рабочей программы Габриелян О.Н., Коржовой В.В., Чухлебовой И.В., Мансарей Н.М., Охотниковой Е.А., Харченко Ю.М., Баранник И.Г., утвержденной решением педагогического совета МАОУСОШ №9 от 31,08,2015г., протокол №1.

**Учебник:** Английский язык, 6кл. В 2ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 6-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2016г.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 классе основной школы МАОУ СОШ №9 ст. Отрадной. Она составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учетом требований, изложенных в авторской программе О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Английский язык. 5-9 классы, серия “Rainbow English”. Программа для общеобразовательных учреждений. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых организован материал в данном учебно-методическом комплексе.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка ученица должна знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка; **Уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь па изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в.процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным подниманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого

иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» (ФГОС).Обучение английскому языку по курсу «Английский с

удовольствием» способствует достижению следующих метапредметных умений:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений:

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

видеть новую проблему;

работать с различными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку**:

Ученица получит возможность научиться:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь предполагает:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Ученица научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Чтение

Ученица получит возможность научиться:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Ученица получит возможность научиться:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученица получит возможность научиться:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Ученица научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Ученица получит возможность научиться:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова.

Грамматическая сторона речи

Ученица получит возможность научиться

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,

to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы (may, can, must).

**2. Содержание учебного предмета**

**Таблица тематического распределения количества часов** **для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **6 класс** |
| 1 | **«Две столицы»**  Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой  класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым  людям. Кремль. Красная  площадь. Суздаль. Московский зоопарк | **17** | **12** | 12  9  3 |
| 2 | **«Поездка в Британию»**  Проведение досуга.  Проведение каникул.  География Великобрита-  нии. Река Темза.  Ирландия. Достопримечатель-  ности Лондона. Города  Великобритании. Климат  Великобритании. Оксфорд | 17 | **13** | 13  7  6 |
| 3 | **«Праздники и традиции»**  День рождения. Празд-  нование Нового года в  Великобритании и России.  День святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин. Рождест-  во в Великобритании | **17** | **12** | 12  8  4 |
| 4 | **«Страна за океаном»**  Открытие Америки.  США. Коренные жители  Америки.  Нью-Йорк.  Чикаго | **17** | **10** | 10  7  3 |
| 5 | **«Свободное время»**  Любимые способы проведения свободного времени.  Города США. Погода.  Времена года. Одежда.  Покупки | **17** | **10** | 10  5  5 |
| 6 | **«На кого мы похожи?»**  Способности и достижения.  Описание внешности.  Герои популярных  фильмов | **17** | **11** | 11  8  3 |
|  | **Итого:** | 102 | 68 | 68 | |

**3.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащейся**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащейся для 6 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Предметное содержание** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | **«Две столицы»**  Путешествия. Москва.  Санкт-Петербург. Мой  класс и моиоднокласс-  ники. Памятники знаменитым  людям. Кремль. Красная  площадь. Суздаль. Московский зоопарк  12 часов | • воспринимает на слух текст и соотносит следующие  после него утверждения с содержащейся в тексте инфор-  мацией;  • отвечает на вопросы к тексту для чтения;  • знакомится с неопределенными местоимениями и учит-  ся употреблять их в речи;  • дополняет предложения подходящими лексическими  единицами/верными глагольными формами;  • описывает увлечения своих одноклассников;  • знакомится с новыми лексическими единицами по теме  и употребляет их в речи;  • соблюдает нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • читает текст о Санкт-Петербурге и озаглавливает его;  • расширяет свои знания о Москве и Санкт-Петербурге,  достопримечательностях этих городов;  • совершенствует навыки построения вопросительных  и отрицательных предложений; |
| 2 | **«Поездка в Британию»**  Проведение досуга.  Проведение каникул.  География Великобрита-  нии. Река Темза. Ирлан-  дия. Достопримечатель-  ности Лондона. Города  Великобритании. Климат  Великобритании. Оксфорд  13 часов | воспринимает на слух текст и выполняют задание на  альтернативный выбор;  • знакомится с новыми неправильными глаголами и  учится употреблять их в речи;  • дополняет предложения верными глагольными фор-  мами;  • соотносит правила образования *presentsimple*и *past*  *simple*, совершенствует навыки их использования  в речи;  • знакомится с новыми лексическими единицами по теме  и употребляет их в речи;  • соблюдает правила произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;• описывает картинки, используя лексический материал блока;• читает текст и соотносит утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;• • отвечает на вопросы к тексту для чтения; |
| 3 | **«Праздники и традиции»**  День рождения. Празд-  нование Нового года в  Великобритании и России.  День святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин. Рождест-  во в Великобритании  12 часов | • знакомится с новыми лексическими единицами по теме  и употребляет их в речи;  • соблюдает нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • описывает картинки, используя лексику блока;  • читает текст о праздновании Нового года и Дня святого  Валентина, извлекает запрашиваемую информацию;  • воспринимает на слух тексты и соотносит их с заголов-  ками;  • знакомится с особенностями лексических единиц *festival*,  *holiday*. Учится корректно использовать данные сло-  ва в речи;  • читает текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фик-  сирует запрашиваемую информацию;  • воспринимает на слух тексты о Британских праздни-  ках и соотносит их с названиями; |
| 4 | **«Страна за океаном»**  Открытие Америки.  США. Коренные жители  Америки.  Нью-Йорк.  Чикаго  10 часов | • знакомится с новыми лексическими единицами по теме, географическими названиями и употребляет их в речи;  • соотносит словосочетания с изображениями на картинках;  • дополняет предложения подходящими лексическими  единицами;  • читает текст об открытии Америки и извлекает запра-  шиваемую информацию;  • воспринимает тексты на слух и соотносит верные и  ложные утверждения с его содержанием;  • использует *future simple,* рассказывая о событиях  в будущем;  • знакомится с различиями в значениях прилагательных  *certain*и *positive*, употребляет данные слова в речи; |
| 5 | **«Свободное время»**  Любимые способы проведения свободного времени.  Города США. Погода.  Времена года. Одежда.  Покупки  10 часов | • выполняет аудирование с пониманием основного содер-  жания текста;  • высказывается о любимых временах года;  • соблюдает нормы произношения при чтении новых  слов, географических названий, словосочетаний;  • догадывается о содержании текста по заголовку и кар-  тинке;  • извлекает информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • совершенствует навыки использования различных  грамматических конструкций для обозначения будущего;  • знакомится с вежливыми способами прерывания гово-  рящего при ведении диалога;  • знакомится с правилами написания открыток;  • отвечает на вопросы к тексту для чтения;  • подбирает заголовок к тексту для аудирования;  • рассказывает о любимых способах проведения свобод-  ного времени;  • дополняет предложения подходящими лексическими  единицами/предлогами/верными глагольными формами;  • знакомится с грамматическими особенностями слов,  которые употребляются только во множественном числе,  использует данные слова в речи;  • воспринимает текст на слух и соотносит его содержа-  ние с изображениями на картинках; |
| 6 | «**На кого мы похожи?»**  Способности и достижения.  Описание внешности.  Герои популярных  фильмов  11 часов | • знакомится со словами, обозначающими руки, ноги,  пальцы, использует их в речи;  • говорит о том, что она может/не может делать;  • знакомится с новыми лексическими единицами по теме  и употребляет их в речи;  • соблюдает нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • составляет мини-монологи, содержащие  описание внешности людей, на основе образца;  • описывает людей, изображенных на картинке;  • читает текст и подбирает к нему заголовок;  • воспринимает на слух текст и соотносит его содержа-  ние с изображением на картинке. |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения МАОУСОШ №9

учителей иностранного языка от 28 августа 2017г

МАОУСОШ №9 Л.Н.Кравченко

От 28 августа 2017г

И.В.Чухлебова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУСОШ № 9  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чухлебова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравченко    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУСОШ № 9  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чухлебова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравченко    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУСОШ № 9  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чухлебова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравченко    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУСОШ № 9  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чухлебова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравченко    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУСОШ № 9  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Чухлебова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравченко    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |