Краснодарский край Отрадненский район ст. Отрадная

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2019 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Березовская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования (классы) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя: С.В. Элизбарова, И.СВ. Ротоенко, Е.В. Якубина

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г ); примерной программой по окружающему миру, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол от 08.04.2015 г № 1/15., с учетом особенностей УМК « Школа России», авторской программы по окружающему миру 1-4 классы под редакцией А.А.Плешакова - М:Просвещение , 2019г

**1.Планируемые результаты учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У обучающегося будут сформированы:***

**•** первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

**•** умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

**•** первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

**•** ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

**•** первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в

изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

**•** представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

**•** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

**•** первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

**•** эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

**•** этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**•** потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

выполнения гигиенических процедур;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

**•** планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

**•** сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные* *обозначения, выделения цветом, оформление в рамки*

*и пр.*);

**•** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

**•** понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

**•** анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

**•** проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

**•** устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

**•** располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению;

**•** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**•** интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

**•** различать флаг и герб России;

**•** узнавать некоторые достопримечательности столицы;

**•** называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

**•** проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

**•** проводить опыты с водой, снегом и льдом;

**•** различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

**•** различать овощи и фрукты;

**•** определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

**•** описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**•** сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

**•** сравнивать реку и море;

**•** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

**•** находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**•** различать животных холодных и жарких районов;

**•** изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

**•** различать прошлое, настоящее и будущее;

**•** называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

**•** соотносить времена года и месяцы;

**•** находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

**•** объяснять причины возникновения дождя и ветра;

**•** перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**•** ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

**•** мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

**•** раздельно собирать мусор в быту;

**•** соблюдать правила поведения в природе;

**•** правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**•** подбирать одежду для разных случаев;

**•** правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**•** правильно переходить улицу;

**•** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**•** различать виды транспорта;

**•** соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской

Федерации — русского языка\*;

**•** представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

**•** представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

**•** овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

**•** понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

**•** представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,

взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

**•** планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

**•** контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

**•** находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

**•** использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

**•** осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

**•** моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

**•** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

**•** поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

**•** составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** различать объекты и явления неживой и живой природы;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье,

в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

**•** планировать свои действия в течение урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

**•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными норма-

ми;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**•** моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

**•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

**•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

**•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

**•** приводить примеры достопримечательностей разных стран,

ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

**•** умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

**•** чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

**•** осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

**•** понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природ-

ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

**•** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения

и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности

в жизни общества;

**•** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

**•** осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

**•** самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

**•** эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

**•** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

**•** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе

при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

**•** сохранять учебную задачу в течение всего урока;

**•** ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

**•** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

**•** планировать свои действия;

**•** фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

**•** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**•** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**•** контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**•** использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

**•** осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

**•** выделять существенную информацию из текстов и литера-

туры разных типов и видов (художественных и познавательных);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

**•** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**•** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

**•** устанавливать причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**•** строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

**•** ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

**•** моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**•** формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**•** аргументировать свою позицию;

**•** понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,

норм);

**•** готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

**•** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

**•** использовать речь для регуляции своего действия;

**•** адекватно использовать речевые средства для решения раз-

личных коммуникативных задач;

**•** достаточно точно, последовательно и полно передавать ин-

формацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

**•** находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности

регионов и городов России;

**•** называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

**•** называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

**•** понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

**•** объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

**•** раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

**•** называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

**•** рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** проводить несложные астрономические наблюдения;

**•** изготавливать модели планет и созвездий;

**•** использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

**•** анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

**•** приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

**•** находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

**•** объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

**•** приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

**•** выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и на-

циональных парков России;

**•** давать краткую характеристику своего края;

**•** различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

**•** давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

**•** выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

**•** рассказывать об охране природы в своём крае;

**•** различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

**•** приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

**•** соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

**•** читать историческую карту;

**•** перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

**•** с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

**•** описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

**•** показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

**•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

**•** соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

**•** составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

**•** описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

**•** называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

**•** находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

**•** раскрывать связь современной России с её историей;

**•** использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (135 ч)**

**Человек и природа (66 ч)**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*.*

**Человек и общество (60 ч)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизнедеятельности ( 9ч )**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила поведения на железнодорожном транспорте (по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры).

**Проектные работы**

**1 класс**

Моя малая Родина»,

«Моя семья, мой класс, моя школа»

«Мои домашние питомцы»

**2 класс**

Проект «Родной город (село)»

Проект «Красная книга или возьмем под защиту природу»

Проект «Родословная»

**3 класс**

Проект «Разнообразие природы родного края»

Проект «Кто нас защищает»

Проект «Музей путешествий». Города и страны

**4 класс**

Презентация проектов. Выбор тем проектов определяет ученик.

**Экскурсии**

**1 класс**

«Наша школа»

«Дорога от дома до школы»

**2 класс**

«В гости к осени»

«В гости к зиме»

«В гости к весне

**3.Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы примерной программы** | **Тематическое планирование** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | |
| **1класс**  **Человек и общество (3 ч)** | | | | |
|  | **Задайте вопросы! Наши помощники.** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | | Учащиеся **осваивают** первоначальные умения: задавать вопросы;  **вступать** в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира;  **оценивать** результаты своей работы на уроке | |
| Наша Родина — Россия. Ценностносмысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине  **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать** с картинной картой России, **актуализировать** имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать**, **различать** и **описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства;  отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре**: **рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  работать со взрослыми: **находить** информацию о народах своего края;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Родной край — частица России | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с ма-териалами учебника, рас- пределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые до- стопримечательности своей малой Роди-ны;  **находить** в семейном фотоархиве соот-ветствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; | |
| **Человек и природа-9ч** | | |  | |
| Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)  Признаки предметов (цвет, форма, сравни- тельные размеры и др.) | | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы  **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца;  **работать в паре**: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  **группировать объекты** неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о  соцветиях | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: **находить**, **показывать** и **называть** у растений их части;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия**, осуществлять** самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.  **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **наблюдать** комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;  практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре**: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, **осуществлять** самопроверку;  приводить примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**  свои достижения на уроке **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника, работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку. | |
| Растения, их разнообразие. Деревья | **Что это за дерево?**  Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.  Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях**; узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого- либо дерева; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре**: узнавать птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить самопроверку**; описывать птицу по плану; **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать**  свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых  **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, с**равнивать** части тела различных насекомых; **работать в** **паре:** узнавать насекомых на рисунке; **осуществлять** самопроверку, **приводить примеры** насекомых; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; **описывать** рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Птицы. Звери | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы  **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  работать в паре: узнавать птиц на рисунке, **определять** птиц, проводить самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; **исследовать** строение шерсти зверей;  работать в паре: узнавать зверей на рисунке, **определять** зверей, **проводить**  самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выдвигать предположения** и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре**: рассматривать рисунки- схемы и объяснять особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Родной край — частица России | **Проверим себя и оценим свои достижения по** разделу Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека  Основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Куда текут реки и откуда в наш дом приходит вода, электричество?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **прослеживать**  по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды**; выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собиратьпростейшую электрическую цепь;  **отвечать**  на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и общество -1ч** | | | | |
| Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значе- ние почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказыват**ь о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Человек и природа-6ч** | | | | |
| Вода. Состояния воды, её распространение в природе | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;  практическая работа в паре: ухаживатьза комнатными растениями; ухаживатьза животными, **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  **запомнить** правила подкормки птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Человек — часть природы. Посильное участие в охране при- роды. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране при- роды | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели  **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** иллюстрации учебника,  **различать** прошлое, настоящее и будущее;  **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль;  **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года;  **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;  **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;  **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль;  **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов;  **приводить примеры** животных холодных районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  **приводить примеры** животных жарких районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и общество-4ч** | | | | |
| Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах  Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). **История появления и усовершенствования велосипеда**. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  **Когда ты станешь взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  работать со взрослыми: изготавливатьмаскарадный костюм; **извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в се-мье и взаимопомощь членов семьи | **Проект «Моя семья, мой класс, моя школа»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, от-чества и фамилии чле-нов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполне-нию проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** зна-чение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  **интервьюировать** членов семьи;  **оценивать** значение семейных аль-бомов для укрепления семейных от-ношений;  **составлять** экспозицию выставки;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Наземный, воздушный и водный транспорт | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — назем-ный транспорт, их раз-нообразие и назначение. Знакомство с устройст-вом автомобиля. Электромобиль — авто-мобиль будущего  **Зачем нужны поезда? Зачем строят самолёты и корабли?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависи-мости от назначения. Устройство железной до-роги. Представление о развитии железнодорож- ного транспорта | | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги,  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и природа-8ч** | | | | |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  Признаки предметов (цвет, форма, сравни- тельные размеры и др.) | **Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  **Почему на луне не живут люди?**  Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку**;  **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны;  **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку**;  **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны,  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна-чение для человека, рас-тений и животных | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за дождём и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ли-вень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра;  **осуществлять** самопроверку;  **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
|  | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распростра-нения звуков. Необходимость беречь уши. **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: исследовать  возникновение и распространение звуков;  **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними живот-ными. Особенности ухода за кошкой и собакой | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домаш-ним питомцам;  **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  **практическая работа в паре: познако- миться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  **оформлять** фотовыставку;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | |
| Правила поведения в природе | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаи- мосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить; **определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопро-верку**;  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учеб-ника;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени-вать** свои достижения на уроке | |
| Правила поведения в природе | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнооб-разие и красота. Необходимость соблю- дения тишины в лесу | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса;  **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать в паре: устанавливать** причинно- следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей;  **формулировать** правила поведения в природе **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Человек — часть приро-ды. Зависимость жизни человека от природы. Ос-воение человеком законов жизни природы | **Почему мы часто слышим слово**  **«экология»?**  Первоначальное пред-ставление об экологии. Взаимосвязи между че-ловеком и природой. День Земли | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;  **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Правила безопасной жизнедеятельности- 2ч** | | | | |
| Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах (железных) | **Что вокруг нас может быть опасным.** **Что окружает нас дома?** Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила  дорожного движения  Знакомство с компью-тером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в сов-ременной жизни. Правила безопасного обращения с ним | | **Понимать**  учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре**: **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  **моделировать** устройство светофора;  **оценивать**  своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать**  на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Личная ответственность каждого человека за сох-ранение и укрепление своего здоровья | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;  **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: осваиватьприёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  **формулировать** основные правила гигиены;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **2 класс -34 часа** | | |  | |
| **Человек и общество (1 ч)** | | | | |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная симво-лика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гим-на. Россия-многонацио-нальная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.  Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края | **Родная страна**  Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык  **Проект «Родной город (село)»**  Характерные особеннос-ти городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполне-нию | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить;  **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану;  **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья;  **рассказывать** о своём доме по плану;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и природа.(10ч)** | | | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не соз-дано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | **Природа и рукотворный мир**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;  **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** своём отношении к окружающему;  **формулировать** выводы из изученного материала;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оце-нивать** свои достижения на уроке; **выполнять** тестовые задания учебни-ка;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Неживая природа и живая**  Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ве-тер). Наблюдение за по-годой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей | **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых су-ществ в отличие от приз-наков неживой природы. Связи между неживой и живой природой  **Явления природы**  Что такое явления приро-ды. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды тер-мометров  **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить;  **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию;  **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;  **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**;  **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  **приводить** примеры явлений нежи-вой и живой природы, сезонных яв-лений;  **анализировать** иллюстрации учеб-ника, **определять** сезон по характер-ным природным явлениям;  **рассказывать** (по своим наблюдени-ям) о сезонных явлениях в жизни дере-ва;  **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;  **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопро-сы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений  Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к осени (экскурсия)**  Наблюдения за осенни-ми явлениями в нежи-вой и живой природе | | **Понимать** учебные задачи экс-курсии и **стремиться** их выполнить;  **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;  **определять** природные объекты (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;  **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии | |
| Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Звёзды и планеты | **Заглянем в кладовые Земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств зем-ных кладовых, бережное отношение к ним. **Звёздное небо**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** на рисунке знакомые созвездия;  **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку;  **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию o зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  **различать** горные породы и минералы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хо-зяйственной жизни чело-века. Охрана природных богатств (воды, воздуха) | **Про воздух и про воду**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода , её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи,  **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека  Животные, их разнообра-зие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия  Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние че-ловека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от приро-ды | **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека  **Какие бывают животные**  Многообразие живот-ных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земновод-ные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни  **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохране-ния невидимых нитей | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку;  **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  **определять** растения;  **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб), **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Дикорастущие и культурные растения  Растения, их разнообра-зие. Условия, необходи-мые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям | **Дикорастущие и культурные растения** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях  **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наибо-лее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения; **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;  **работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); **работать в паре: определять** комнатные растения своего класса;  **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным  Дикие и домашние жи-вотные. Условия, необ-ходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным | **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека  **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью учебника;  **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; **определять** породы кошек и собак;  **приводить примеры** пород собак;  **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги  Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | **Красная книга**  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных  **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей приро ды. Экологические зна ки.  Подготовка к выполне-нию проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** редких растениях и животных по составленному плану;  **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **распределять** обязанности по выполнению проекта;  **извлекать** информацию из различных источников;  **составлять** собственную Красную книгу;  **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  **оценивать** свои достижения в выполнении проекта **выполнять** тестовые задания учебника;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и общество. (4 ч)** | | | | |
| Значение труда в жизни человека и общества | **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения;  **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **определять** по фотографии деньги разных стран;  **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Наземный, воздушный и водный транспорт | **Как построить дом**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения  **Какой бывает транс-порт**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес-сиональное мастерство | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполне-нию проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений)  Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к зиме (экскурсия)**  Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе  Зимние явления в неживой и живой природе **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за зимними погодными явлениями;  **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  **наблюдать** поведение зимующих птиц; **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  **выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии | |
| **Человек и природа. (1 ч)** | | | | |
| Общее представление о строении тела человека  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и от-дыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа  **Если хочешь быть здоров**  Режим дня второклас-сника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в группе: называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Правила безопасной жизнедеятельности- 4ч** | | | | |
| Правила безопасного поведения на дорогах  Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах (железных) | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные зна-ки, сигналы светофора)  **Школа пешехода**  Освоение правил безо-пасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение;  **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию;  **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  **моделировать** сигналы **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  **формулировать**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **— практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи | **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту  **Пожар!**  Правила противопо-жарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  **запомнить** правила предупреждения пожара;  **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;  **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; | |
| Правила безопасного поведения в природе  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи | **На воде и в лесу**  Правила безопасного поведения на воде и в лесу  **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с незнако-мыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  **запомнить** правила поведения во время купания;  **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию;  **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;  **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Человек и общество. «Здоровье и безопасность»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **характеризовать** потенциальные опас- ности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);  **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;  **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке, **выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Человек и общество (3 ч)** | | | | |
| Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых | **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  **В семье ившколе.**  Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых.  Этика общения с одно-классниками, учителями и руководством школы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  **составлять** родословное древо семьи;  **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах  **оценивать** свои достижения | |
| Правила взаимоотно-шений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи  Правила взаимоотноше-ний со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | **Правила вежливости**  Правила этикета в обще-нии. Формулы приветст-вия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транс-порте  **Мы среди людей.**  Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  **обсуждать** правила поведения за столом;  **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  **формулировать** правила этикета в гостях; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  **обсуждать** правила поведения в обще- ственном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**. Выполнять** тестовые задания учебника  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **Человек и природа. (11 ч)** | | | | |
| Общее представление о форме и размерах Земли  Ориентирование на местности. Компас | **Посмотри вокруг**  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли  **Ориентирование на местности**  Что такое ориенти-рование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края  Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края | **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор  **Водные богатства**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию;  **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Смена времён года в родном крае на основе наблюдений  Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **В гости к весне (экскурсия)**  Наблюдения за весен-ними явлениями при-роды  Весенние явления в неживой и живой природе | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить;  **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., ; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе;  **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** ве- сенние явления в природе, **фиксировать** результаты;  **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  **оценивать** свои достижения на экскурсии | |
| Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России  Города России | **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте  Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля) | **Путешествие по Москве**  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы  **Московский Кремль**  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **гото- вить** сообщения по предложенному плану;  **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | **Город на Неве**  Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Путешествие по планете**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте  **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;  **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** материки на карте мира;  **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выпол-нению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| Времена года, их осо-бенности (на основе наблюдений) | **Впереди лето**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных, **осуществлять** самопроверку;  **разыгрывать** сценку по этому рассказу;  **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  **работать со взрослыми:** за лето **под- готовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и уме-ний. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |
| **3 класс** | | | | |
| **Человек и природа (1 ч)** | | | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека  Человек — часть при-роды. Внутренний мир человека: общее пред-ставление о человеческих свойствах и качествах | **Человек — часть природы.** Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира Природа  **Разнообразие природы.**  Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять самопроверку; **находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных;  различать внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
|  | **Человек и общество-1** | |  | |
| Общество — совокуп-ность людей, которые объединены общей куль-турой и связаны друг с другом совместной дея-тельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры | **Общество**  Человек как член об-щества. Человечество. Семья как часть общест-ва. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава госу-дарства. Представление о гражданстве. ***Мы — граждане России*** | | **Понимать**  учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе:** **анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Человек и природа (10 ч)** | | | | |
| Освоение человеком законов жизни природы посредством практичес-кой деятельности.Отрица-  тельное влияние деятель-ности человека на приро-ду. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружа-ющей средой, её роль в жизни человека и об-щества. Экологические связи, их разнообразие  **Природа в опасности!**  Положительное и от-рицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека;  **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели; причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать**  заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ  Вода. Свойства воды. Значение воды для жи- вых организмов  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе  Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при- родных богатств (воды) | **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества  **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; «вещества», «частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **работать в группе**: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  практическая работа: **ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать результаты** исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать информацию** из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со** **взрослыми**: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Вода. Свойства воды. Значение воды для жи- вых организмов  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды  **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе  **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использованиив быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **работать со взрослыми: проводить** ми- ни-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их;**  практическая работа: **исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать полученные данные** для проверки выдвинутых гипотез;  **анализировать схему** связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать достижения** на уроке | |
| Растения, их разнообразие  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей | **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях  **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам,  **проверять** и **оценивать** их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку;  приводить примеры растений разных групп и видов; **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  формул**ировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать достижения** на уроке | |
| Наблюдение роста растений, фиксация изменений  Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представите-ли растений Красной книги. Правила поведения в природе | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян  **Охрана растений**  Роль растений в приро-де и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Животные, их разнообразие | **Разнообразие животных**  Многообразие живот-ного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **приводить примеры** животных разных групп;  **определять** животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; **работать** с электронным приложением к учебнику;  работать с терминологическим словари- ком;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | **Проект «Разнообразие природы родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель и этапы работы;  **распределять** обязанности;  совместно со взрослыми определять растения, птиц, другие природные объекты, **делать** фотографии, зарисовки;  **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **составлять и презентовать** «Книгу природы родного края» | |
| Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отри-цательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природ-ных богатств (животного мира). Отдельные пред-ставители животных Красной книги. Правила поведения в природе | **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп  **Охрана животных**  Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своём потомстве;  **работать с** терминологическим словариком; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  обсуждать меры по охране животных; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы г**отовить сообщение** о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  созд**ать книжку-малышку** «Береги животных»;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы | |
| Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов  Круговорот веществ | **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники  **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **моделировать** различие грибов-двойников; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  **моделировать** круговорот веществ в природе;  **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы | |
| **Человек и природа(7 ч)** | | | | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма | **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  а**нализировать схемы** расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов  Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах | **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств  **Надёжная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при поврежде-нии кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение) | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: самостоятельно** изучать материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;  **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **работать** с терминологическим словариком;  практическая работа: изучить свойства кожи;  **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **выполнять** физкультминутки;  работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа: **определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **моделировать** строение пищеварительной системы;  **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  **обсуждать** правила рационального питания;  **составлять меню** здорового питания;  работать с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов | **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  моделировать строение кровеносной си- стемы;  **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  практическая работа в паре: **измерять пульс** на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми**: измерять пульс у членов своей семьи;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания  **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** факторы закаливания;  **формулировать** правила закаливания;  **составлять памятку** по закаливанию;  **составлять инструкцию** по предупреждению инфекционных заболеваний;  **работать** с терминологическим словариком;  регулярно **проводить** закаливание своего организма; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;  работать с терминологическим словари- ком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать**  правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| **Правила безопасной жизнедеятельности.(3 ч)** | | | | |
| Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа  **Чтобы путь был счастливым**  Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велоси-педе, в автомобиле, общественном транспорте  **Дорожные знаки**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;  **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать**  действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **работать** с терминологическим словариком;  **анализировать схему** эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  а**ктуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;  **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков**, обсуждать**, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Забота о здоровье и безопасности окружа- ющих людей — нрав- ственный долг каждого человека | **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности | |
| Правила безопасного поведения в природе  Положительное и отри-цательное влияние дея-тельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная от-ветственность каждого человека за состояние своего здоровья | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)  **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** опасности природного характера;  **находить** информацию о ядовитых растениях и грибах;  **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **отличать** гадюку от ужа;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Человек и природа-4ч** | | | | |
| Значение труда в жизни человека и общества  Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение по- требностей людей — главная задача эконо-мики. Товары и услуги  **Природные богатства и труд** людей — основа экономики  Использование природ-ных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **раскрывать понятия** «экономика», «потребности », «товары», «услуги»;  **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми**: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня ; богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать взаимосвязь** труда людей разных профессий;  объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;  работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей | **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;  **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  в**ыявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки; **гото-** **вить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом;  **работать** с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей  Дикие и домашние жи-вотные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей | **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов  **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопита-ющие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд живот- новодов | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;  **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  **различать** и **классифицировать** культурные растения;  **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  **выявлять связь** растениеводства и промышленности;  работать с терминологическим словари- ком;  **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  **работать со взрослыми**: интервьюиро- вать работников сельского хозяйства; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  **выявлять взаимосвязь** растениеводства, животноводства и промышленности;  работать с терминологическим словари- ком;  **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  работать со взрослыми: интервьюиро- вать работников животноводства;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Человек и общество (9)** | | | | |
| Значение труда в жизни человека и общества  Значение труда в жизни человека и общества  Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи | **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения  **Государственный бюджет**  Понятие о государст-венном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства  **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике;  **различать** денежные единицы разных стран;  практическая **работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать**  их; бюджет, его доходы и расходы; **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **работать** с терминологическим словариком;  работать с терминологическим словари- ком; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  **моделировать** семейный бюджет;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Города Золотого кольца России (по выбору) | **Золотое кольцо России**  Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримеча-тельности | | **Понимать**  учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять вопросы** к викторине по Золотому кольцу;  **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета  **готовить** **сообщение** о любом городе Золотого кольца;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Россия на карте, госу-дарственная граница России. Страны и народы мира | **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **показывать на карте** России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  с помощью дополнительной литературы **готовить сообщения** о странах, граничащих с Россией; | |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколь-кими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе**: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить сообщения** с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Ев- ропы; **выступать** одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  **соотносить** государства и их флаги;  **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  **составлять вопросы** к викторине по странам севера Европы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Страны и народы мира. Знакомство с несколь-кими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | **Что такое Бенилюкс**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Страны и народы мира. Знакомство с нескольки-ми странами: название, расположение на поли-тической карте, столица, главные достопримеча-тельности | **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримеча-тельности, знаменитые люди | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;  **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  **моделировать** достопримечательности из пластилина;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Страны и народы мира. Знакомство с нескольки-ми странами: название, расположение на поли-тической карте, столица, главные достопримеча-тельности | **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местопо-ложение на карте, столица, государственное устройство, государст-венные символы, достопримечательности, знаменитые люди  Великобритания, её местоположение на карте, столица, госу-дарственное устрой- ство, государственные символы, достоприме-чательности, знаменитые люди | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **вы- ступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **составлять** вопросы для викторины о Франции;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете  **находить** интересные факты о Франции; самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Вели- кобритании по фотографиям;  **составлять вопросы** для викторины о Великобритании  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры | **Проект «Музей путешествий. Города и страны»**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пира-миды, статуя Свободы в США, здание Сид-нейской оперы)  **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **обсуждать** цели международного туризма;  **работать** с картой;  **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **4 класс** | | | | |
| **Человек и природа(17 ч)** | | | | |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как при-чина смены времён года | **Мир глазами астронома**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда  **Планеты Солнечной системы**  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и вре- мён года | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  **рассказывать** о мире с точки зрения астронома;  **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;  **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете науч- ные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообще- ния; **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку;  **различать** планеты и их спутники;  **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  **практическая работа**: **моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Звёзды и планеты | **Звёздное небо — Великая книга При- роды**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Си- риус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца | | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотно-сить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;  **моделировать** изучаемые созвездия;  **определять** направление на север по Полярной звезде;  **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Глобус как модель Земли. Географическая карта и план  История Отечества. Охрана памятников истории и культуры | **Мир глазами географа**  Понятия о географии как науке и о географичес-ких объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история созда-ния глобуса  **Мир глазами историка**  Понятие об истории как науке. Источники исто-рических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  **сравнивать** глобус и карту полушарий;  **находить** условные знаки на карте полушарий;  **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Челов ек — часть природы. Охрана при- родных богатств  Охрана природных богатств. Охрана па- мятников истории и культуры | **Мир глазами эколога**  Представления о раз-витии человечества во взаимодействии с при-родой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные эко- логические организации. Экологический кален-дарь  **Сокровища Земли под охраной человечества**  Понятие о Всемирном наследии и его состав-ных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;  **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;  **работать в паре: знакомиться** по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;  **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и **готовить** сообщения о них;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, националь-ные парки, их роль в охране природы | **Равнины и горы России**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник | | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;  **различать** холмистые и плоские равнины;  **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;  **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, националь-ные парки, их роль в охране природы  Природные зоны России: общее представле- ние, основные природ- ные зоны | **Моря, озёра и реки России**  Моря Северного Ледови-того, Тихого и Атланти-ческого океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник  **Природные зоны России**  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  работать со взрослыми: готовить **и**  **оформлять** в классе выставку «Где мы были»;  **готовить** сочинения на тему урока; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку;  **устанавливать** причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **рабо- тать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  **находить** на карте природных зон области высотной поясности;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Природные зоны России: основные природные зоны (климат, раститель-ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Зона арктических пустынь . Тундра**  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, харак- терные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;  **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;  **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;  **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;  **изготавливать** макет участка тундры;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Природные зоны России: основные природные зоны (климат, раститель-ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | **Леса России**  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах  **Лес и человек**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;  **сравнивать** природу тундры и лесных зон;  **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; **обсуждать** экологические проблемы леса,  **предлагать** меры по его охране;  **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;  **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Природные зоны России: основные природные зоны (климат, раститель-ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  Природные зоны России: основные природные зоны (климат, раститель-ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **Зона степей**  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных  **Пустыни**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;  **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;  **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках;  **характеризовать** зону степей по плану; **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;  **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;  **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;  **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  **изготавливать** макет участка пустыни;  **характеризовать** зону пустынь по плану;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Природные зоны России: основные природные зоны (климат, раститель-ный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | **У Чёрного моря**  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические пробле-мы Черноморского по- бережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;  **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; лам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания;  **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;  **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;  **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  **работать** с терминологическим словариком;  **характеризовать** зону субтропиков по плану;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Родной край — ча- стица России  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | **Наш край**  Политико-административная ката России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края  **Поверхность нашего края**  Формы земной поверх-ности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края;  **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения,  **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  **оценивать** свои достижения на уроке | |
| Водоёмы родного края (название, краткая харак-теристика на основе наблюдений)  Полезные ископаемые родного края | **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила пове-дения на воде  **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  **моделировать** значение водных богатств в жизни людей;  **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); **практическая работа в группе: опреде- лять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу;  **сравнивать** изученные полезные ископаемые;  **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Почва, её состав, значе-ние для живой природы и для хозяйственной жизни человека | **Земля-кормилица**  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества  Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | **Жизнь леса**  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса  **Жизнь луга**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в паре: определять**  растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;  **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию;  **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  **сравнивать** природные особенности леса и луга;  **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества | **Жизнь в пресных водах**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме;  **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  **характеризовать** пресноводное сооб- щество своего региона по данному в учебнике плану;  **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  **извлекать** из книг «Зелёные страницы»,  «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и **обсуждать** её;  **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества  Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества | **Растениеводство в нашем крае**  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе  **Животноводство в нашем крае**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;  **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;  **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;  **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;  **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  **формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| **Человек и общество(17 ч)** | | | | |
| Понимание того, как складывается и разви- вается культура обще- ства и каждого её члена  Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Начало истории человечества**  История первобытного мира. Первобытное искусство  ***Мир древности: далёкий и близкий***  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  **обсуждать** роль огня и приручения животных;  **анализировать** иллюстрации учебника;  **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  **понимать** роль археологии в изучении первобытного мира;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  **обобщать** сведения о древних государ- ствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия;  **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;  **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представ-ление о вкладе в куль-туру человечества тради-ций и религиозных воз-зрений разных народов  Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособ-ности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов | **Средние века: время рыцарей и замков**  Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление ми-ровых религий в древ-ности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания  **Новое время: встреча Европы и Америки**  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья;  **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком; **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;  **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества;  **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древнеславян-ские племена. Занятия древних славян, их жи-лища, быт, верования. Союзы племён  **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского госу-дарства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** карту расселения племён древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **характеризовать** верования древних славян;  **моделировать** древнеславянское жилище;  **составлять** план рассказа на материале учебника; **прослеживать** по карте Древней Руси путь  «из варяг в греки» и расширение территории го- сударства в IX—XI веках;  **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравст-венных и культурных традиций людей в разные  исторические времена  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные истори-ческие времена. Выдаю-щиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы  **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местополо жение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;  **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Трудные времена на Русской земле**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский  **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собира- тель русских земель. Сергий Радонежский | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  **работать** с терминологическим словариком;  **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей.  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск  **Иван Третий**  Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российкого государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — сивол Москвы. Герб государст-ва — двуглавый орёл. Укрепление экономики.  Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  **моделировать** ход Куликовской битвы;  **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  **рассказывать** о поединках богатырей;  **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  **обсуждать** значение освобождения от ордынского ига;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разныеисторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио-нальных ценностей | **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Первопечат-ник Иван Фёдоров. Издание учебников Ва-силия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина  **Патриоты России**  Смута. Польская интер-венция. Народное опол-чение под руководством Кузьмы Минина и Дмит-рия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **обсуждать**, как повлияло начало книго- печатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  **работать** с терминологическим словариком; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы;  **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала  **развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Пётр Великий**  Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского фло-та. Пётр I — первый российский император | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  **описывать** достопримечательности Санкт- Петербурга;  **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  **находить** на карте приобретения, города, основанные Петром I;  **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи- тели базовых нацио- нальных ценностей | **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М. В. Ломоносова. Энцикло- педический характер его деятельности. Основание Московского универ -ситета | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове;  **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Екатерина Великая**  Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руко-водством Емельяна Пугачёва. Войны с Тур-цией за выход к Азов-скому и Чёрному морям | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  **описывать** достопримечательности Петербурга;  **сравнивать** положение разных слоёв российского общества;  **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  **прослеживать** по карте рост территории государства;  **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  **извлекать** из Интернета сведения о Пе- тербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей | **Отечественная война 1812 года**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главно-командующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступ- ление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  **заполнять** приложение к рабочей тетради  «Героическая летопись России»;  **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной;  **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио- нальных ценностей  История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | **Страницы истории ХIХ века**  Декабристы, основные идеи движения, выступ-ление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависи- мости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея  **Россия вступает в ХХ век**  Николай II — последний император России. Возникновение полити-ческих партий. В. И. Ленин и партия боль-шевиков. Неудачи Рос-сии в Первой мировой войне. Великая Россий-ская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  в ходе самостоятельной работы (по груп- пам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей те- тради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники;  **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | **Великая Отечественная война и великая Победа**  Начало Великой Оте-чественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их;  **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  **готовить** праздник ко Дню Победы;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравст-венных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базо-вых национальных ценностей | **Страна, открывшая путь в космос**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;  **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе;  **работать** с электронным пособием;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответст-венность главы государс-тва за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан | **Основной закон России и права человека**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный ха-рактер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка  **Мы — граждане России**  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | | **Понимать** учебную задачу урока и **стре- миться** её выполнить;  **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;  **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  **работать** с терминологическим словариком; **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна  Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам | **Славные символы России**  Государственные герб, флаг и гимн, их исто-рия, значение в жизни государства и общества. Уважение к государст-венным символам — уважение к родной стране  **Путешествие по России**  Регионы и города России, их история, важнейшие достопри-мечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечест-венники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;  **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;  **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  **обсуждать**, зачем государству нужны символы; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры; **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;  пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  **моделировать** символы своего класса, семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| Человек и общество | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов Зам директора по УВР

№ 1 от 31 августа 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Семенко

Подпись руководителя МО «31» августа2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_