

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по внеурочной деятельности «Основы безопасности» 5-7 классов**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа рассчитана на 52 ч. Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности» в 5 классе составляет 34ч (0,5ч в неделю, 34 учебных недели), в 6 классе – 34 ч (0,5ч в неделю, 34 учебных недели), в 7 классе – 34 ч (0,5ч в неделю, 34 учебных недели)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**муниципальное образование Новопокровский район**

**СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗДВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Тимофеев А.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Фоломеева Н.В.  
от «29» 08 2023 г.

---

Нагирная Я.Л.  
Приказ № 235 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности**

**жизнедеятельности»**

**для обучающихся 5 - 7 классов**

**ст.Новоивановская 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание внеурочной деятельности кружка ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные

медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы,

избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения внеурочной деятельности кружка ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение внеурочной деятельности ОБЖ предусматривается в 5-6- 7 классах по 0,5 часа 52 часа ( 0,5 часа в неделю) - 34 рабочих недель.

### **1. Содержание курса**

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*. *Способы взаимодействия граждан и государства*.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения,

половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ,



курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

#### **Структура дисциплины.**

**5 класс.**

<b>Полугодие</b>	<b>Примерные сроки</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
<b>1</b>		<b>Основы безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>2</b>		<b>Основы безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>5</b>

**6 класс.**

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	8	-
2		Основы безопасности личности, общества, государства.	9	-
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	-
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>-</b>

7 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	12	-
2		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.	8	- 5
3		Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>5</b>

## 5 класс.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные
			<b>Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.).                      Раздел -1. Основы комплексной безопасности (15ч.) Тема- Человек и окружающая среда (5ч.)</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>
	ТЕМА: Человек, и окружающая среда. (5ч).	3.	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни	Наблюдать опасные явления. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Предвидеть опасные ситуации в жилище.  Научиться избегать их.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты		
			<b>Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.).                      Раздел -1 Основы комплексной безопасности (15ч). Темы - Опасные ситуации техногенного характера (6ч.).                      Опасные ситуации природного характера (2ч.). Опасные ситуации социального характера (3ч.)</b>		
			Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>

	ТЕМА: Опасные ситуации техногенного характера(6ч).	6.	<p>Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. пешеходов. Выявить причины возникновения пожаров, развить умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.</p>	<p>Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части с соблюдением правил. Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом.</p> <p>Строго следовать установленным правилам..</p>	<p>Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. Выработать алгоритмы действий при ЧС различного характера.</p>
	ТЕМА: Опасные ситуации природного характера.(2ч).	2.	<p>Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомиться с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах.</p>	<p>Познакомиться с признаками опасных природных явлений.</p> <p>Выработать алгоритм действий в ЧС. Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года</p>	<p>Выработать алгоритм поведения во время ЧС природного характера и на водоемах.</p>
	ТЕМА: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. (2ч).	2.	<p>Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы. Познакомить с ЧС техногенного характера:</p>	<p>Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия</p>	<p>Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного и техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения.</p>

			радиация, пожары, химически-опасные объекты.			
	ТЕМА: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)..	3.	Рассказать об основных видах антиобщественного поведения и их последствиях. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе.	Предвидеть последствия опасных ситуаций в социуме. Составить правила безопасного поведения.	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	
	ТЕМА: Экстремизм и терроризм- чрезвычайные ситуации для общества и государства (4ч)	4.	Познакомить с понятиями «терроризм» и «экстремизм», видами террористических актов, об ответственности несовершеннолетних за участие в террористических актах.	Знать понятие «терроризм» и «экстремизм» Научиться действовать при террористическом акте.	Уметь объяснить общие понятия терроризма и экстремизма, и причины их возникновения Знать о мерах ответственности за участие в террористической деятельности и антиобщественное поведение.	
	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты			
Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 12 часов.						
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5ч.).						
			Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	5.1	5.2	5.3	
	ТЕМА: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	3.	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.	Вывод определения «здоровый образ жизни». Определить факторы, влияющие на здоровье	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	

	ТЕМА: Вредные привычки и их факторы: (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.(2ч).	2.	Показать разрушительную силу воздействия вредных привычек на организм ребенка и взрослого человека.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.
	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты		
			<b>Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7ч.)</b>		
			Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные
1	2	3	5.1	5.2	5.3
	<b>ТЕМА: Основы оказания первой помощи. (7час.)</b>  Итого 17 ч.	7	<b>Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях.</b>	Знакомство с признаками повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений. Научиться оказывать ПМП.

бкласс.

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	<b>25</b>	
	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>6</b>	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>5</b>	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов
	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности</b>	<b>6</b>	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют

			<p>быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования</p>
	<b>Правила поведения в автономных условиях.</b>	<b>4</b>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>
	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>4</b>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита</p>
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	<b>4</b>	
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>		<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при</p>



			отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	<b>5</b>	
	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	<b>5</b>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>
	ИТОГО	<b>17</b>	

Тематическое планирование с определением  
учебной деятельности в 7 классе.

основных видов

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основ (на уровне уч		
	Дат а по план у	Дата по факт	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Кон
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	

**Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часа)**

**Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)**

		Различные природные явления и причины их возникновения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различные природные явления и причины их возникновения	<p><b><u>Познавательные</u></b> <b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. <b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления. <b>Объяснять</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций</p>	<p><b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	Библиотека
		Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке			Библиотека ЦОК
		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения			Библиотека ЦОК

новых знаний

## Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и

Землетрясение.  
Причины возникновения и его возможные последствия.

*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика

**Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  
**Объяснять** причины возникновения  
**Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.

**Личностные**  
**Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Библиотека ЦОК

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

*Комбинированный*

Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе

Библиотека ЦОК

Вулканы.извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле.  
*Урок закрепления знаний*

Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи

Библиотека ЦОК

Обвалы и снежные лавины.

Причины возникновения.

## Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Ураганы и бури, причины их

**Находить** информацию в различных источниках, в

**Метапредметные:** Выделять

			<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	т.ч. в интернете <b>-Объяснять</b> и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения
			Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча		

#### Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения их причины и последствия

			Наводнения. Виды наводнений и их причины.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	<b>-Объяснять</b> и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. <b>-Выполнять</b> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u><b>Метапредметные:</b></u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Библиотек
			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ			Библиотек
			Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.			Библиотек

			знаний			
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>						
5.1 13		Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	- <b>Выполнять</b> правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения <b>Анализировать</b> причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте.	<b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Выделять</b> главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения <b>Представлять</b> в различных формах информацию	Текущий Библиотека
5.3 14		Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.			Итоговый Библиотека
		Железная дорога. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Железная дорога и железнодорожные электрические сети-зона повышенной опасности.			Текущий

## Раздел № 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (8 часов)

### Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.(3 часа)

		Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по	<b><u>Регулятивные</u></b> самостоятельно <b>планировать</b> пути	Библиотека
--	--	---	---	--	--	------------

		<i>новых знаний</i>	последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	защите населения от ЧС природного характера. <b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. <b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера. <b>Анализировать</b> причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
		Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи			Библиотека
		Оползни их последствия. защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия			й Библиотека

### Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения

		Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<b><u>Предметные</u></b> <b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. <b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. <b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	<b><u>Регулятивные</u></b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Библиотека
--	--	--	--	---	---	------------

### Тема №4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения

		Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и</i>	Возможные последствия наводнения.	<b>Действовать</b> по рекомендациям	<b><u>Регулятивные</u></b> самостоятельно	
--	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

		<i>первичного закрепления новых знаний</i>	Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера. <b>Действовать</b> при угрозе возникновения	<b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные</b> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.
		Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	селя в нескольких ситуациях. <b>Действовать</b> при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	
		Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.		

### Тема № Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.(1 ч)

		Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	<b>Сравнивать и анализировать</b> способы тушения лесных пожаров. <b>Выполнять</b> меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	<b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно <b>ставить</b> цели и задачи при изучении темы.
--	--	---	--	---	--

### Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни» (7ч)

#### Тема №6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 ч)

		Психологическая уравновешенность. Урок изучения и закрепления новых знаний	<b>Психологическая уравновешенность её значение в формировании системы здорового образа жизни.</b>	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности Анализировать состояние своего здоровья.	Анализировать текст учебника	Библиотека
		Стресс и его влияние на человека.	<b>Общие понятия и определение стресса. Влияние стресса на здоровье человека.</b>			Библиотека
		Анатомо – физиологические особенности	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	<b>Характеризовать</b> общее понятие о стрессе и	<b>Анализировать</b> текст учебника с целью	Библиотека

		человека в подростковом возрасте.	Физическое развитие, индивидуальные особенности.	психологической уравновешенности в системе здоровья.	определения ключевых понятий урока атмосфера	
		Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.	Подростковый период- период возрастного кризиса.. Роль семьи и родителей в социальном развитии подростка.	<b>Анализировать</b> состояние своего здоровья. <b>Описывать</b> особенности физического, психического и социального развития человека.	<b>Определять</b> физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.	Библиоте
		Формирование взаимоотношений со сверстниками.	.Причины возрастания потребности в общении со сверстниками, особенности общения со сверстниками.	<b>Вырабатывать</b> индивидуальную систему здорового образа жизни.		Библиоте
		Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	Влияние полового созревания на поведение подростка. Объяснить им последствия ранних половых связей.			Библиоте
		Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	Проанализировать основные причины правонарушений, совершаемых в подростковом возрасте. Разобрать отдельные положения Уголовного кодекса РФ, предусматривающих уголовную ответственность несовершеннолетних.			Библиоте

#### Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

##### Тема №7 Первая помощь при неотложных состояниях (3ч.)

		Общие правила оказания первой медицинской помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда	<b>Характеризовать</b> общие правила оказания первой медицинской помощи. <b>Применять</b> приемы оказания первой медицинской помощи при наружном	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы <b>Анализировать</b> обобщать, система тизировать	Библиоте
--	--	--	--	---	--	----------



				необходимо вызывать «скорую помощь»	кровотечении, при ушибах и переломах .	приобретённые знания	
			Оказание первой помощи при наружном кровотечении <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	<b>Применять</b> приемы транспортировки пострадавшего		Библиоте
			Оказание первой помощи при ушибах и переломах <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.			Библиоте
			Общие правила транспортировки пострадавшего.	Рассмотреть правила и способы транспортировки пострадавшего.			Библиоте
<b>Всего 17 час.</b>							

## **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.



Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

- Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя 5-7 класс Виноградова Н.Ф.Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр " Вентана - Граф.Акционерное общество " Издательство " Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Интернет ресурсы

