

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по цветоводству и декоративному садоводству (умственно отсталых детей ) в 5-9 классах.**

Рабочая программа учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 476 часов. На изучение цветоводства и декоративного садоводства в 5 классе отводится 68 ч ( 2 ч в неделю, 34 учебных недели), в 6 классе – 68 часов (2ч в неделю,34 учебных недели),в 7 классе -102 часа( 3 ч в неделю, 34 учебных недели), в 8 классе-102 часа( 3 ч в неделю, 34 учебных недели), в 9 классе – 136часов (4ч в неделю, 34 учебных недели).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования ,науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Новопокровский район**

**СОШ №6**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	ЗДУВР	Директор
Тимофеев А.А. _____	_____	_____
–	Тимофеева С.В.	Нагирная Я.Л.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	«29» 08 2023 г.	Приказ №235 от «29» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения) вариант 1)

По учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

5 -9 классы

ст.Новоивановская 2023г.

## Пояснительная записка

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Цветоводство и декоративное садоводство»** для учащихся 5-9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования (класс) : основное общее образование, 5-9 класс  
Количество часов 476ч.(5-6 классы- 2 часа в неделю, 7-8 классы- 3 часа в неделю, 9 класс – 4 часа в неделю)

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой,- Москва. Издательство «Владос» , 2012 г. ,под редакцией В.В. Воронковой.

с учётом УМК Е.А. Ковалёва, издательство « Просвещение»2020

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Патриотическое воспитание:1.**

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **Гражданское воспитание:2.**

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **Духовно-нравственное воспитание:3**

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

•

##### **Эстетическое воспитание:4**

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

##### **Ценности научного познания:5**

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:6**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:7**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:8**

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Универсальные познавательные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### Универсальные коммуникативные действия

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта

(эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.



- *Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения.

Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы

*Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5–9 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

*Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 5–7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых

организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела. В 9-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

*Экосистемный подход.* Биологическое образование в средней школе должно быть, экологически ориентированным на решение практических задач, стоящих перед человечеством.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Цветоводство и декоративное цветоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения.

Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветководческом предприятии;

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;

- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свою специфику.

У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по предмету представлено с учетом возможностей обучающихся.

В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветководческом предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Задачи курса** «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся;
- воспитывать интерес к предмету;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по предмету представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;

- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучение детей цветоводству и декоративному садоводству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

-осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**5 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

основные правила ухода за комнатными растениями;

правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;

основные виды декоративных растений;

правила безопасности при работе с садовыми инструментами.

**Обучающиеся должны уметь:**

производить посев семян, полив;

пикировать рассаду;

распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам

**Обучающиеся должны уметь:**

производить посев семян, полив;

пикировать рассаду;

распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам.

**6 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

признаки созревания плодов и семян цветковых растений;

способы хранения и просушки семян после сбора;

приёмы ухода за комнатными растениями;

приёмы ухода за однолетними цветковыми растениями.

**Обучающиеся должны уметь:**

распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений;  
рыхлить почву;  
самостоятельно выбирать приём ухода за комнатным растением;  
распознавать и называть органы цветкового растения.

### **7 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

приемы сбора сухих плодов с семенами;  
классификационные признаки цветковых растений;  
основные виды двулетних цветковых растений;  
виды минеральных удобрений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

производить резку стеблей и верхушек у растений,  
осуществлять соотнесение цветкового растения к классификационной группе,  
работать с пикировочным ящиком,  
производить посадку комнатного растения,  
работать с посевным ящиком,  
выращивать однолетние цветковые растения.

### **8 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Основные правила ухода за цветником,  
правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;  
основные виды декоративных растений;  
правила безопасности при работе с садовыми инструментами.



**Обучающиеся должны уметь:**

- производить посев семян;
- пикировать рассаду;
- работать с садовыми инструментами;
- распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам;
- составлять цветочные букеты;
- определять вид кустарника по внешним признакам.

**9 класс****Обучающиеся должны знать:**

- признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников;
- виды зелёных насаждений;
- виды местные хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- общие признаки групп цветковых растений;
- основные виды вечнозеленых цветковых растений, используемых для озеленения помещений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять зрелые плоды и семена;
- изготавливать гербарии;
- осуществлять подготовку к зимнему хранению корнеклубней георгина;
- делить корнеклубни георгина;
- выращивать сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта;
- распознавать виды комнатных вечнозелёных растений;
- распознавать деревья и кустарники по цвету коры, ветвям, листьям, плодам, форме кроны и др. отличительным признакам;
- определять принадлежность растения к той или иной классификационной группе по словесному описанию, рисунку, названию.

**2. Содержание учебного предмета**

## **5 КЛАСС ( 68 ч в год, 2ч в неделю)**

### **Вводное занятие**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году.

### **Культурные цветковые растения**

*Теоретические сведения.* Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

#### **Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

*Практические работы.* Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

#### **Работа в цветнике**

*Теоретические сведения.* Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

#### **Заготовка земляной смеси для комнатных растений**

*Теоретические сведения.* Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

*Практические работы.* Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

#### **Бумажные пакеты для расфасовки семян**

*Теоретические сведения.* Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

*Практические работы.* Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

#### **Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью**

*Теоретические сведения.* Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

*Практические работы.* Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

### **Уход за комнатными растениями**

*Теоретические сведения.* Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

*Практические работы.* Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

**Практическое повторение.** Узнавание семян указанного учителем цветочного растения.

### **Цветковые растения, размножаемые семенами**

*Теоретические сведения.* Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

#### **Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке**

*Теоретические сведения.* Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

*Практические работы.* Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

### **Перевалка комнатного растения**

*Теоретические сведения.* Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

*Практические работы.* Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

## **Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений**

*Теоретические сведения.* Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные

качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

### **Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

*Практические работы.* Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

### **Высадка рассады бархатца раскидистого**

*Теоретические сведения.* Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений .

*Практические работы.* Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

**Практическое повторение.** Уход за комнатными растениями.

### **Региональный компонент:**

1. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте в климатических условиях нашего края.
2. Цветковые растения, размножаемые вегетативно, их использование в цветниках.

**6 КЛАСС (68 ч в год, 2ч в неделю)**

### **Вводное занятие**

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в течение всего учебного года.

### **Сбор семян садовых цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.). Признаки созревания семян.

Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

*Практические работы.* Определение растений для сбора семян. Срезка подсыхших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

### **Цветковые культуры, размножаемые вегетативно**

*Теоретические сведения.* Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

### **Однолетние и многолетние цветковые растения**

*Теоретические сведения.* Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

*Наблюдение.* Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

### **Зимующие многолетние цветковые растения**

*Теоретические сведения.* Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

*Упражнение.* Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения.* Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Практические работы.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

### **Уход за комнатными цветковыми растениями**

*Теоретические сведения.* Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

*Практические работы.* Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

**Практическое повторение.** Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

### **Строение цветкового растения**

*Теоретические сведения.* Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковок, клубня и корнеклубня

у цветкового растения.

*Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### **Почвы**

*Теоретические сведения.* Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

*Лабораторные работы.* Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

*Упражнение.* Определение песчаной и глинистой почв.

**Практическое повторение.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

### **Посев семян однолетних цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

*Практические работы.* Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

### **Уход за однолетними цветковыми растениями**

*Теоретические сведения.* Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

*Практические работы.* Прореживание растений. Полив растений.

**Практическое повторение.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

### **Региональный компонент:**

1. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте в климатических условиях нашего края.

2. Цветковые растения, размножаемые вегетативно, их использование в цветниках.

7 КЛАСС (102 ч в год, 3ч в неделю)

### **Вводное занятие**

Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке.

#### **Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.**

декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к пересадке.

#### **Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

*Теоретические сведения.* Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

*Практические работы.* Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки

#### **Пересадка растений, зимующих в открытом грунте.**

Подготовка этих растений к пересадке. Приемы пересадки.

#### **Осенний уход за кустарниками.**

особенности роста и развития, наиболее известные виды (чубушник, спирея, самшит), использование в цветочном оформлении.

декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта.

#### **Классификация цветковых культур.**

*Теоретические сведения.* Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

*Упражнение.* Определение цветкового растения.

#### **Многолетние цветковые растения**

*Теоретические сведения.* Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

#### **Выкопка корневища канны.**

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние.

#### **Ремонт садовой дорожки**

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.

#### **Уход за молодыми посадками зимующих цветковых растений.**

Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность

жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта.

### **Органические удобрения.**

*Хранение.* Элементы питания для растений, содержащиеся в органических удобрениях. Комплексные органические удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов органических удобрений по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание.

### **Двулетние цветковые растения**

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

### **Минеральные удобрения**

*Теоретические сведения.* Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). *Хранение.* Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

*Экскурсия.* Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

*Лабораторная работа.* Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

*Упражнение.* Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

### **Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

*Теоретические сведения.* Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

*Практические работы.* Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

### **Виды цветника.**

Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

*Упражнение.* Определение цветкового растения.

### **Размножение комнатных растений**

*Теоретические сведения.* Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

*Практические работы.* Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив



черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

*Практические работы.* Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив – после подсыхания почвы в междурядья.

### **Выращивание рассады петунии крупноцветковой в комнатных условиях.**

декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к пересадке. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

### **Подготовка корневища канны к высадке.**

Подготовка почвы под посадку корневищ и внесение удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

### **Размещение цветника.**

Разбивочный чертеж. Построение чертежей клумб разной формы в масштабе примерно 1:10.

### **Выращивание рассады цветковых культур**

*Теоретические сведения.* Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

*Практические работы.* Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов - снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

### **Подращивание растений канны.**

Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне. Полив после подсыхания почвы.

### **Высадка растений в цветник.**

Пикировка рассады астры. Высадка рассады в открытый грунт.

### **Практическое повторение.**

#### **Региональный компонент:**

1. Виды многолетних цветковых растений, выращиваемых в цветниках.
2. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады.

## **8 КЛАСС (102 ч в год, 3ч в неделю)**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения в предстоящем году.

### **Цветоводство**

#### **Осенний уход за цветниками**

*Теоретические сведения.* Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канны.

*Практические работы.* Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

#### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**

*Теоретические сведения.* Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц.

*Практические работы.* Сортировка луковиц тюльпанов.

#### **Составление букета**

*Теоретические сведения.* Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

*Упражнение.* Составление букетов для украшения школы.

### **Гладиолус**

*Теоретические сведения.* Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

*Практическая работа.* Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.

### **Декоративное садоводство**

## **Осенний уход за кустарниками**

*Теоретические сведения.* Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.

## **Цветоводство**

### **Красивоцветущие кустарники**

*Теоретические сведения.* Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

#### **Размножение розы**

*Теоретические сведения.* Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

#### **Защищенный грунт в цветоводстве**

*Теоретические сведения.* Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

## **Декоративное садоводство**

### **Кустарники для декоративного озеленения**

*Теоретические сведения.* Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

*Упражнение.* Определение вида кустарника по внешним признакам.

## **Цветоводство**

### **Выгоночные цветковые культуры**

*Теоретические сведения.* Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

#### **Проращивание гладиолуса.**

*Теоретические сведения.* Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

**Практическая работа.** Переборки. Очистка клубнелуковиц гладиолуса.

### **Цветник. Разбивка цветника.**

*Теоретические сведения.* Разбивочный чертеж. Построение чертежей клумб разной формы в масштабе примерно 1:10.

## **Декоративное садоводство**

### **Деревья для озеленения**

*Теоретические сведения.* Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

*Упражнение.* Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

## **Газон**

*Теоретические сведения.* Газон; назначение, выбор места, виды, используемая трава. Подготовка почвы под газон. Время посева трав на газоне.

### **Практическое повторение.**

**9 КЛАСС** (136 ч в год, 4 ч в неделю )

### **Вводное занятие**

Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

### **Цветоводство**

#### **Осенний уход за цветником**

*Теоретические сведения.* Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

## **Выкопка корнеклубней георгина**

*Теоретические сведения.* Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

*Практические работы.* Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку.

## **Пересадка маточного растения хризантемы**

Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

## **Декоративное садоводство**

### **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.**

*Теоретические сведения.* Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

*Практические работы.* Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Просушка плодов и семян. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

### **Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.**

Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями. Разметка и разбивка.

### **Посадка дерева и кустарника**

*Теоретические сведения.* Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника.

## **Цветоводство**

### **Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте**

*Теоретические сведения.* Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на

### **Горшечные цветковые растения**

*Теоретические сведения.* Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

*Практические работы.* Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

## **Декоративное садоводство**

### **Виды зеленых насаждений**

*Теоретические сведения.* Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

### **Деревья и кустарники лиственных пород**

*Теоретические сведения.* Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежнаягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

*Упражнения.* Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

### **Зимние работы в парке.**

Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.

## **Цветоводство**

### **Производственная классификация цветковых растений**

*Теоретические сведения.* Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

*Упражнения.* Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

### **Черенкование хризантемы.**

Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков. Инструмент для нарезки черенков: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

## **Подращивание георгина**

*Теоретические сведения.* Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

*Практические работы.* Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

## **Декоративное садоводство**

### **Красивоцветущие кустарники**

*Теоретические сведения.* Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

*Упражнение.* Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

### **Стили садово-паркового строительства**

*Теоретические сведения.* Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

*Упражнение.* Определение паркового стиля по изображению.

### **Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении**

*Теоретические сведения.* Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

*Упражнение.* Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

### **Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками**

*Теоретические сведения.* Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.

## **Цветоводство**

### **Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения**

*Теоретические сведения.* Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

*Упражнения.* Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещения с различными климатическими условиями.

### **Выращивание хризантемы**

*Теоретические сведения.* Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

### **Выращивание георгина**

*Теоретические сведения.* Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

### **Декоративное садоводство**

#### **Стандартные саженцы**

*Теоретические сведения.* Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дерева. Выращивание саженцев в питомнике.

#### **Устройство садовых дорожек и площадок**

*Теоретические сведения.* Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.

#### **Уход за газоном**

*Теоретические сведения.* Приемы ухода за газонами.

### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены**

*Теоретические сведения.* Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

### **Охрана труда и правила безопасной работы**

*Теоретические сведения.* Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность.

### **Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве**



*Теоретические сведения.* Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

### **Практическое повторение.**

#### **Региональный компонент:**

1. Виды зелёных насаждений.
2. Красивоцветущие кустарники, которые используются для озеленения.

### **3. Тематическое планирование с указанием тем и количества часов.**

#### **5 класс**

№№ пп	Разделы, темы.	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Количество часов.	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Вводное занятие	Корректировать речевую деятельность учащихся	2	5
2	Культурные цветковые растения	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5,7
3	Сбор семян однолетних крупносеменных растений в цветнике	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	7	5
4	Уборка однолетних растений в цветнике	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	5
5	Вскапывание почвы в цветнике	Корректировать речевую деятельность учащихся	4	8
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	Развивать самостоятельность, аккуратность	6	5
7	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	Формировать умение работать по словесной	3	5

		инструкции, алгоритму.		
8	Бумажные пакеты для расфасовки семян	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	2	5
9	Обмолот и расфасовка семян	Корректировать речевую деятельность учащихся	3	5
10	Уход за комнатными растениями	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	5	8
11	Цветковые растения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	5	5
12	Выращивание бархатца в цветочном горшке	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	2	5
13	Перевалка комнатного растения	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
14	Инвентарь для работы в цветнике	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	5
15	Использование однолетних цветковых растений для оформления.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	3	8
16	Подготовка цветника к посеву однолетних растений.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	3	8
17	Выращивание крупносемянных однолетних растений.	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	8
18	Высадка рассады бархатца	Развивать самостоятельность, аккуратность	8	5
	<b>Итого:</b>  <b>6 класс</b>		<b>68</b>	
1	Вводное занятие	Развивать самостоятельность, аккуратность	1	5
2	Сбор семян садовых растений	Формировать умение работать по словесной	3	5

		инструкции, алгоритму.		
3	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	1	5
4	Однолетние и многолетние цветковые растения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	1	5
5	Зимующие многолетние цветковые растения	3	3	8
6	Деление и посадка зимующих многолетних растений	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
7	Осенний уход за зимующими растениями	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	5
8	Практическое повторение	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
9	Осенний уход за кустарниками	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	7	5
10	Обмолот и расфасовка семян	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	3	5
11	Уход за комнатными растениями	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	5
12	Практическое повторение	Развивать самостоятельность, аккуратность	1	5
13	Строение цветкового растения	Развивать самостоятельность, аккуратность	6	5
14	Почвы	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
15	Зимние работы в сквере	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	5
16	Ранневесенний уход зимующим многолетним растением	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	7	5
17	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	Расширять представления об окружающем мире и	3	5

		обогащение словаря		
18	Посев семян однолетних растений	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
19	Уход за зимующими многолетними растениями	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
20	Уход за однолетними растениями	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
21	Практическое повторение	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	2	5
	<b>Итого: 7 класс</b>	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	<b>68</b>	
1	Вводное занятие	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	2	5
2	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
3	Сбор семян однолетних растений	Развивать самостоятельность, аккуратность	6	5
4	Пересадка растений, зимующих в открытом грунте	Развивать самостоятельность, аккуратность	7	5
5	Осенний уход за кустарниками	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	7	5
6	Многолетние цветковые растения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	1	5
7	Выкопка корневища канны	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	6	5
8	Ремонт садовой дорожки	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	5
9	Уход за молодыми посадками зимующих цветковых растений.	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
10	Органические удобрения	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5

11	Классификация цветковых культур	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	5
12	Двулетние цветковые растения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	2	5
13	Минеральные удобрения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	5	7
14	Обмолот семян	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	7
15	Виды цветника	Развивать самостоятельность, аккуратность	5	7
16	Размножение комнатных растений	Развивать самостоятельность, аккуратность	7	7
17	Посев семян однолетних растений	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	7
18	Выращивание петунии в комнатных условиях	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	8	7
19	Подготовка корневища канны к высадке	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
20	Размещение цветника	Развивать самостоятельность, аккуратность	7	7
21	Выращивание цветковых культур рассады	Развивать самостоятельность, аккуратность	11	7
22	Подращивание растений канны	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	7
23	Высадка растений в цветник	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	2	7
	<b>Итого:</b>	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	<b>102</b>	
	<b>8 класс</b>	Расширять представления об		

		окружающем мире и обогащение словаря		
1	Вводное занятие	Развивать самостоятельность, аккуратность	1	5
2	Осенний уход за цветниками	Развивать самостоятельность, аккуратность	7	7
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	7
4	Составление букета	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	4	8
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	5	7
6	Срезка побегов роз для черенкования	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	7	7
7	Осенний уход за кустарниками	Развивать самостоятельность, аккуратность	6	7
8	Красивоцветущие кустарники	Развивать самостоятельность, аккуратность	7	8
9	Размножение розы	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	7
10	Защищенный грунт в цветоводстве	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	2	7
11	Кустарники для декоративного озеленения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	6	8
12	Зимние работы в сквере	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
13	Выгоночные культуры	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	8
14	Выгонка тюльпана	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	7
15	Выращивание рассады бегонии	Развивать самостоятельность,	4	7

		аккуратность		
16	Проращивание гладиолусов	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	7
17	Деревья для озеленения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	8
18	Озеленение двора	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	3	7
19	Разбивка цветника	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	7
20	Выращивание роз	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	7
21	Выращивание гладиолусов из деток	Развивать самостоятельность, аккуратность	5	7
22	Выращивание гладиолусов	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	3	7
23	Высадка рассады	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	3	7
24	Подготовка почвы под газон	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	2	7
25	Устройство газона	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	7
26	Посадка кустарника	Развивать самостоятельность, аккуратность	3	7
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	
	<b>9 класс</b>			
1	Вводное занятие	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	2	5
2	Цветоводство. Осенний уход за цветниками	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
3	Выкопка корнеклубней георгина	Расширять представления об	7	7

		окружающем мире и обогащение словаря		
4	Пересадка маточного растения хризантемы	Развивать самостоятельность, аккуратность	5	7
5	Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	Развивать самостоятельность, аккуратность	6	8
6	Подготовка почвы под посадку деревьев	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	7
7	Посадка дерева и кустарника	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	8	7
8	Цветоводство. Укрытие роз	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
9	Горшечные цветковые растения	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	8
10	Декоративное садоводство. Виды зелёных насаждений	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	8
11	Деревья и кустарники лиственных пород	Развивать самостоятельность, аккуратность	8	8
12	Зимние работы в парке.	Развивать самостоятельность, аккуратность	8	7
13	Производственная классификация цветковых растений	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	6	5
14	Черенкование хризантемы	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
15	Подрачивание георгина	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	8	7
16	Декоративное садоводство	Развивать самостоятельность, аккуратность	10	8
17	Стили садово-паркового строительства	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5



18	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
19	Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	6	7
20	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещений	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	4	7
21	Выращивание хризантемы	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	6	7
22	Выращивание георгина	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	7
23	Стандартные саженцы	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
24	Устройство садовых дорожек и площадок	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	5
25	Уход за газоном	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	2	7
26	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	1	8
27	Охрана труда и правила безопасной работы	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря	1	8
28	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве	Развивать самостоятельность, аккуратность	4	8

	стве			
29	Повторение	Развивать самостоятельность, аккуратность	2	5
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

Согласовано

Согласовано

Протокол ШМОестественнонаучных

дисциплин и математики

заместитель директора

от27.08.2021г. №1

по УВР

27августа 2021г.

\_\_\_\_\_/Г.И.Онищенко /

\_\_\_\_\_/С.В.Тимофеева/