

Аннотация

к программе внеурочной деятельности "Коррекционные занятия"

Программа внеурочной деятельности "Коррекционные занятия" разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Данная Программа обеспечивает условия для индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая образовательные потребности данной категории детей. Данный вариант образования предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Коррекционная работа в рамках данной Программы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся первых классов с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В содержании данной Программы учтены общие и специфические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными проявлениями речевой патологии.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МО Новопокровский район

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Теличко Н.И.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДВР

_____ Фоломеева Н.В.

от "29" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Нагирная Я.Л.

Приказ №235

от "29" 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности "**Коррекционные занятия**"

Уровень образования(класс): основное начальное образование, **1-3 классы**

Количество часов- 34 ч.

Разработчик программы: Лихачева Н.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии;
- исправление нарушений в устной речи;
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи или их исправление.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕБМЕТА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Говорим правильно» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Говорим правильно» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Коррекционные занятия» рассчитан на 34 учебных часов — по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Коррекционные занятия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Коррекционные занятия» (34 ЧАСОВ)

Введение в программу (1 час)

Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты. Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие общей моторики. Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти. Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата.

Коррекция звуков [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л] (27 часов)

Знакомство с артикуляцией звука [Р]. Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]. Коррекция звука [Р]. Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова. Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными. Звук [Р] в словосочетании, в предложении. Звук [Р] в тексте.

Знакомство с артикуляцией звука [Л]. Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]. Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]. Коррекция звука

[Л]. Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова. Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными. Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Дифференциация звуков [Р] и [Л].

Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']. Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']. Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']. Коррекция звуков [С], [С']. Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова. Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными. Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте. Дифференциация звуков [С] и [С'].

Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']. Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']. Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С'].

Знакомство с артикуляцией звука [Ц]. Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ц] в предложении, в тексте. Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц].

Знакомство с артикуляцией звука [Ш]. Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]. Коррекция звука [Ш]. Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте. Дифференциация [С] и [Ш].

Знакомство с артикуляцией звука [Ж]. Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ж] в предложении, в тексте. Дифференциация [З] и [Ж]. Итоговая диагностика.

Знакомство с артикуляцией звука [Щ]. Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Щ] в предложении, в тексте.

Знакомство с артикуляцией звука [Ч]. Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ч] в предложении, в тексте. Дифференциация [Щ] и [Ч].

Дифференциация звуков [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л] (6 часов)

Дифференциация звуков [Р] и [Л]. Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']. Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]. Дифференциация [С] и [Ш]. Дифференциация [З] и [Ж]. Дифференциация [Щ] и [Ч]. Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]. Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]. Итоговая диагностика.

Распределение учебных часов по годам обучения

№	Разделы	Количество часов			
п/п		1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
1.	Диагностика обучающихся	1	1	1	1
2.	Коррекция устной и письменной речи	32	33	33	33
3.	ИТОГО:	33	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения
1	Введение в программу – 1 ч	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты. Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата.	1	аудитор.	беседа, упраж
2	Коррекция звуков [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л] – 27 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Р].	1	аудитор.	беседа
3		Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова.	1	аудитор.	беседа, виктор
4		Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными. Звук [Р] в словосочетании, в предложении. Звук [Р] в тексте.	1	аудитор.	беседа, упраж
5		Знакомство с артикуляцией звука [Л]. Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л].	1	аудитор.	беседа

6	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях, звук в начале, в середине, конце слова.	1	аудитор.	беседа, викторина
7	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными. Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа, упражнения
8	Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	аудитор.	беседа, викторина
9	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']. Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С'].	1	аудитор.	беседа, упражнения
10	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях, звук в начале, в середине, в конце слова.	1	аудитор.	беседа
11	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными. Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа, упражнения
12	Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']. Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	1	аудитор.	беседа
13	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа, упражнения
14	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С'].	1	аудитор.	беседа, викторина
15	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]. Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях.	1	аудитор.	беседа, упражнения
16	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ц] в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа
17	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц].	1	аудитор.	беседа, викторина

18		Знакомство с артикуляцией звука [Ш]. Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	аудитор.	беседа, упраж
19		Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными. Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа
20		Дифференциация [С] и [Ш].	1	аудитор.	беседа, викто
21		Знакомство с артикуляцией звука [Ж]. Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	аудитор.	беседа, упраж
22		Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ж] в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа
23		Дифференциация [З] и [Ж].	1	аудитор.	беседа, викто
24		Знакомство с артикуляцией звука [Щ]. Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	аудитор.	беседа, викто
25		Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Щ] в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа
26		Знакомство с артикуляцией звука [Ч]. Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	аудитор.	беседа, упраж
27		Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными. Звук [Ч] в предложении, в тексте.	1	аудитор.	беседа
28		Дифференциация [Щ] и [Ч].	1	аудитор.	беседа, викто

29	Дифференциация звуков [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л] – 6 ч	Дифференциация звуков [Р] и [Л]. Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С'].	1	аудитор.	беседа, упраж
30		Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]. Дифференциация [С] и [Ш].	1	аудитор.	беседа, викторина
31		Дифференциация [З] и [Ж]. Дифференциация [Щ] и [Ч].	1	аудитор.	беседа
32		Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л].	1	аудитор.	беседа, упраж
33		Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л].	1	аудитор.	беседа
34		Итоговая диагностика.	1	аудитор.	

Материально-техническое обеспечение Для педагога

- Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
- Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.
- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
- Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
- Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Для учащихся

- 1.Е. Мазанова «Преодоление нарушения письма», Москва «Аквариум»2006
- 2.Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 клас-сов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

Интернет ресурсы:

www.r-rech.ru – развитие речи, www.logOpunkt.ru- логопункт