

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Орлята России»**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Орлята России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

МО Новопокровский район

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО  
ШМО

\_\_\_\_\_ Теличко Н.И.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗДВР

\_\_\_\_\_ Фоломеева Н.В.

от "29" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Нагирная Я.Л.

Приказ №235

от "29" 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **"Орлята России"**

Уровень образования (класс) : начальное общее образование **,1-4 классы**

Количество часов: 34 ч.

Разработчик программы :Лихачева Н.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Орлята России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

ст. Новоивановская 2023

## Пояснительная записка

### Введение

#### Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.**

**Главное в программе** – системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):**

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**В процессе занятий используются различные формы:**

• репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 30 человек. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

### **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

### **Содержание изучаемого курса**



### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Подведение итогов**

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

#### **тематическое планирование для 1 класса**

<b>№</b>	<b>Т е м а</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тип занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
<b>Подготовительный этап к участию в Программе 5 ч</b>					
1	«Будем знакомы»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России" orlyatarussia.r
2	«Дружба крепкая...»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
4	Школа - наш дом	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята"

					России"
5	Вводный Орлятский урок	1	аудитор.	беседа,игра	
<b>«Орлёнок – Эрудит» 5 ч</b>					
6	«Кто такой эрудит?»	1	аудитор.	квест,бесед а,игра	образователь ный сайт "Орлята России"
7	«Эрудит – это...»	1	аудитор.		электронная библиотека сайта "Орлята России"
8	«Всезнайка»	1	аудитор.	беседа,игра	образователь ный сайт "Орлята России"
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	аудитор.	диспут,игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
10	«Подведём итоги»	1	аудитор.	беседа,игра	
<b>«Орлёнок – Доброволец»5 ч</b>					
11	«От слова к делу»	1	аудитор.	беседа,игра	образователь ный сайт "Орлята России"
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	аудитор.		электронная библиотека сайта "Орлята России"
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	аудитор.	беседа,игра	образователь ный сайт "Орлята России"
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	аудитор.	диспут,игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
15	«Подведём итоги»	1	аудитор.	беседа,игра	
<b>«Орлёнок – Мастер» 5 ч</b>					
16	«Мастер – это...»	1	аудитор.	беседа,игра	образователь ный сайт "Орлята России"
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	аудитор.		электронная библиотека сайта

					"Орлята России"
18	«Класс мастеров»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
19	«Классная ёлка»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
20	«Новогоднее настроение»	1	аудитор.	беседа, игра	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 5ч</b>					
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
22	«Сто затей для всех друзей»	1	аудитор.		электронная библиотека сайта "Орлята России"
23	«Весёлые старты»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
25	«Азбука здоровья»	1	аудитор.	беседа, игра	

**тематическое планирование для 2 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
<b>Старт Программы 1ч</b>					
1	Вводный «Орлятский урок»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч</b>					
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
3	«Как стать лидером?», «С	1	аудитор.	диспут, игра	электронна

	командой действовать готов!»				я библиотек а сайта "Орлята России"
4	«Верёвочный курс», «КЛАССный выходной»	1	аудитор.	беседа, игра	электронна я библиотек а сайта "Орлята России"
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!»	1	аудитор.	беседа, игра	электронна я библиотек а сайта "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч</b>					
6	«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...»	1	аудитор.	беседа, игра	образовате льный сайт "Орлята России"
7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1	аудитор.	диспут, игра	электронна я библиотек а сайта "Орлята России"
8	«Могу быть изобретателем», КТД «Что такое? Кто такой?»	1	аудитор.	беседа, игра	образовате льный сайт "Орлята России"
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	аудитор.	диспут, игра	
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч</b>					
10	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	аудитор.	беседа, игра	образовате льный сайт "Орлята России"
11	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров»	1	аудитор.	диспут, игра	электронна я библиотек а сайта "Орлята России"
12	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	1	аудитор.	беседа, игра	образовате льный сайт "Орлята России"
13	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	1	аудитор.	диспут, игра	

	– подводим итоги				
<b>Подведение промежуточных итогов 1 ч</b>					
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч</b>			аудитор.		
15	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
16	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
17	КТД «Коробка храбрости», «Братья наши меньшие»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
18	«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч</b>					
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
21	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	аудитор.	диспут, игра	

<b>«Орлёнок – Эколог» 4 ч</b>					
23	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
24	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
25	«Восхищаемся красивым миром «Экология на практике»».	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
26	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	1	аудитор.	диспут, игра	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 6 ч</b>					
27	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
28 - 29	«Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	2	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
31	«Историческое чаепитие». «Расскажи мне о России»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
32	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
<b>Подведение итогов 2 ч</b>				диспут, игра	

33-34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	аудитор.	беседа, игра	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>			

**тематическое планирование для 3-4 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
<b>Старт Программы 1ч</b>					
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Лидер» 9ч</b>			аудитор.		
2	«Лидер – это...»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
3	«Я могу быть лидером»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
4	«В команде рождается лидер»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
5	«КЛАССный выходной»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
6	«От идеи – к делу»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
10	«Мы дружный класс!»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт



					"Орлята России"
<b>«Орлёнок – Эрудит» 9 ч</b>					
11	«Кто такой эрудит?»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Мастер» 9ч</b>					
20	«Мастер – это...»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
21	«Россия мастеровая»	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
22	«Город Мастеров»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт

					"Орлята России"
23	«В гости к мастерам»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
24	«От идеи – к делу!»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
25	КТД «Мастер своего дела»	1	аудитор.		образовательный сайт "Орлята России"
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	аудитор.	диспут, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
<b>Подведение промежуточных итогов</b>					
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	аудитор.	беседа, игра	
<b>«Орлёнок – Доброволец» 9 ч</b>				беседа, игра	
31	«От слова к делу»	1	аудитор.		образовательный сайт "Орлята России"
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
34	«С заботой о старших»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта

					"Орлята России"
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	аудитор.	диспут, игра	
39	«Портрет добровольца»	1	аудитор.	беседа, игра	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 9 ч</b>				диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
40	«Движение – жизнь!»	1	электронная библиотека сайта "Орлята России"	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
41	«Основы ЗОЖ»	1	образовательный сайт "Орлята России"	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
43	«Сто затей для всех друзей»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
44	КТД «Спортивное»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
46-47	«Встреча-подарок»	2	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
48	«Азбука здоровья»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
<b>«Орлёнок – Эколог» 9 ч</b>					

49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	аудитор.	беседа,игра	образовательный сайт "Орлята России"
50	«Страна экологии	1	аудитор.		электронная библиотека сайта "Орлята России"
51	«Мой след на планете»	1	аудитор.	беседа,игра	образовательный сайт "Орлята России"
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	аудитор.	диспут,игра	образовательный сайт "Орлята России"
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	аудитор.	беседа,игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	аудитор.	беседа,игра	образовательный сайт "Орлята России"
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	аудитор.	беседа,игра	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	аудитор.	диспут,игра	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 9 ч</b>					
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	аудитор.	диспут,игра	образовательный сайт "Орлята России"
59	«Традиции моей страны»	1	аудитор.	беседа,игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	аудитор.	беседа,игра	образовательный сайт "Орлята России"
61	«Знать, чтобы хранить»	1	аудитор.	беседа,игра	образовательный сайт "Орлята России"
62	КТД «История становится ближе»	1	аудитор.	диспут,игра	электронная библиотека

					сайта "Орлята России"
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	аудитор.	беседа, игра	образовательный сайт "Орлята России"
64-65	«Расскажи мне о России»	2	аудитор.	диспут, игра	образовательный сайт "Орлята России"
66	«Мы – хранители»	1	аудитор.	беседа, игра	электронная библиотека сайта "Орлята России"
<b>Подведение итогов 2 ч</b>					
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	аудитор.	беседа, игра	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			

### Учебно - методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

#### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «Впорядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»

10.Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

### **Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте,далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»