

Краснодарский край  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Пономарчука Михаила Ивановича  
станции Новоивановской  
муниципального образования Новопокровский район

Приложение № 1 к АООП ООУО(ин)

Согласовано

Решением педагогического совета

от 27. 08. 2021 года протокол № 1

Утверждено приказом от 27.08 2021 г. № 176

Директор МБОУ СОШ № 6 \_\_\_\_\_ Нагирная Я.Л.

## Рабочая программа

по предмету математика для учащихся 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант № 1

Уровень образования : начальное общее образование, 1- 4 классы

Учитель МБОУ СОШ №6 Теличко Наталья Ивановна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) с учётом примерных рабочих программ по отдельным предметам по АООП ООУО 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г., протокол № 3/20.

УМК: Математика 3 класс под редакцией Б. Б. Горскина, Москва «Просвещение» 2021 г. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫО СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые личностные результаты<sup>1</sup>**

У обучающегося будет сформировано:

1. Освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
  2. Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
  3. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
  4. элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
  5. Навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
-

6.Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

7.Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Ноль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>2</sup>

3 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

Разделы	Количество часов	№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Нумерация	4 ч	1	Второй десяток. Нумерация.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20.</p> <p>Дифференцировать однозначные и двузначные числа.</p>	3,5,7
		2	Предыдущее и последующее число.	1		
		3	Десятки, единицы.	1		
		4	Контрольные задания №1	1		

					<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>	
<b>Геометрический материал</b>	<b>1ч</b>	5	Линии.	1	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).</p> <p>Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.</p> <p>Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.</p>	3,5,7
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>5 ч</b>	6	Мера стоимости	1	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса</p>	3,5,7
		7	Мера длины	1		
		8	Мера массы	1		
		9	Мера времени	1		
		10	Контрольные задания №2	1		

					<p>пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет..</p>	
<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>	11	Пересечение линий	1	<p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>	3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>4</b>	12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Выполнять сложение и вычитание двузначного	3,5,7
		13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 -$	

		14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Выполнять вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ( $15 - 15$ ). Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ( $15 + 0$ , $0 + 15$ ).	3,5,7
		15	Контрольные задания №3	1		
Геометрический материал	1	16	Точка пересечения линий	1	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».	2,3,7

<b>Арифметические действия</b>	<b>6 ч</b>	17	Сложение с переходом через десяток	1	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.	3,5,7
		18	Сложение с переходом через десяток	1		
		19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1		
		20	Таблица сложения	1		
		21	Сложение и вычитание в пределах 20	1		
		22	Контрольные задания №4	1		
<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>	23	Углы	1	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	2,3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>4</b>	24	Вычитание с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи	3,5,7
		25	Вычитание с переходом через десяток.	1		
		26	Вычитание с переходом через десяток.	1		
		27	Вычитание с переходом через десяток.	1		

					решения.	
<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>	28	Четырехугольники	1	<p>Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.</p> <p>Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p>	2,3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>7</b>	29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения	3,5,7
		30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
		31	Скобки. Порядок действий в примерах со	1		

			скобками.		второго слагаемого на два	
		32	Порядок действий в примерах со скобками.	1	числа и без подробной записи решения.	
		33	Контрольная работа № 5	1	Применять при решении	
		34	Работа над ошибками.	1	примеров	
		35	Повторение темы	1	переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>	36	Меры времени –год, месяц.	1	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого	3,5,7
		37	Меры времени –год, месяц.	1		

					сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).	
<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>	38-39	Треугольники	2	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.	3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>5</b>	40-41	Умножение чисел.	2	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2. Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку	3,5,7
		42-43	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	2		
		44	Замена сложения умножением	1		
		45	Замена сложения умножением	1		
		46	Умножение числа 2	1		

					(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.	
<b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч</b>	47-48	Решение задач с использованием рисунков	1	Выполнять решение задач по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения	2,3,5,7
		49	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1		
		50	Контрольная работа №6	1		
<b>Арифметические действия</b>	<b>7ч</b>	51-52	Деление на равные части	1	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»). Читать примеры на деление. Моделировать деление на	3,5,7
		53	Деление на равные части	1		
		54-55	Деление на 2	1		
		56-57	Замена сложения умножением	1		

					равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.	
<b>Арифметические задачи</b>	<b>6</b>	58-59	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида	3,5,7
		60	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1		
		61	Контрольные задания №7	1		
		62-63	Повторение изученного	1		
<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>	64-65	Многоугольники	2	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.	3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>6</b>	66-67	Умножение числа 3	2	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную	3,5,7
		68	Умножение числа 3	1		
		69-70	Деление на 3	2		
		71	Деление на 3	1		

					<p>строку (нужный пример),  следующую строку  (следующий пример),  предыдущую строку  (предыдущий пример).  Воспроизводить таблицу  (часть таблицы) умножения  числа 3 (в пределах 20) по  памяти.  Выполнять табличные  случаи умножения числа 3  при решении примеров.</p>	
<b>Арифметические задачи</b>	<b>4</b>	72-73	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	2	<p>Записывать кратко простые  и составные  арифметические задачи,  содержащие отношения  «больше на ...», «меньше  на ...»; выполнять их  решение, записывать ответ;  составлять арифметические  задачи указанного вида</p>	3,5,7
		74	Контрольная работа №8	1		
		75	Работа над ошибками	1		
<b>Арифметические действия</b>	<b>15</b>	76-77	Умножение числа 4	2	<p>Составить таблицу  умножения числа 4 (в  пределах 20) на основе  предметно-практической  деятельности и взаимосвязи  сложения и умножения.  Выявить взаимосвязь  между отдельными  компонентами таблицы  умножения числа 4,5,6  Находить в таблице  умножения числа 4 нужную</p>	2,3,5,7
		78	Умножение числа 4	1		
		79-80	Деление на 4	2		
		81-82	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	2		
		83	Контрольные задания №9	1		
		84-85	Умножение чисел 5 и 6	2		
		86	Умножение чисел 5 и 6	1		
		87-88	Деление на 5 и на 6	2		
		89	Деление на 5 и на 6	1		
		90	Контрольные задания №10	1		

					<p>строку (нужный пример),  следующую строку  (следующий пример),  предыдущую строку  (предыдущий пример).  Воспроизводить таблицу  (часть таблицы) умножения  числа 4 (в пределах 20) по  памяти.  Выполнять табличные  случаи умножения числа 4  при решении примеров.  Проверять правильность  вычислений путем  самоконтроля на основе  использования таблицы  умножения числа 4,5,6.  Выполнять умножение  чисел, полученных при  измерении величин, на  основе табличного  умножения числа 4,5,6</p>	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>	91-92	Последовательность месяцев в году	2	<p>Определять последовательность месяцев от начала года.  Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.</p>	3,5,7
<b>Арифметические действия</b>	<b>4</b>	93-94	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	<p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3,</p>	3,5,7
		95				
		96	Контрольные задания №11	1		

					4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.	
<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>	97	Шар, круг, окружность	2	<p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>	3,5,7
<b>Нумерация</b>	<b>2</b>	98	Сотня. Круглые десятки	1	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность круглых десятков в</p>	3,5,7
		99	Сотня. Круглые десятки	1		

					пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнить и упорядочивать круглые десятки.	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>2</b>	100-101	Меры стоимости	2	Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	3,5,7
<b>Нумерация</b>	<b>7</b>	102-103	Числа 21-100	2	Моделировать сложение двузначных чисел с	3,5,7
		104	Сложение и вычитание круглых десятков	1	однозначными с	
		105	Сложение и вычитание круглых десятков	1	получением в сумме	
		106	Таблица разрядов	1	круглых десятков и числа	
		107	Сравнение чисел	1	100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ) с	
		108	Контрольные задания №12	1	помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при	

					<p>счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>27 + 13</math>; <math>87 + 13</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<b>5</b>	109	Мера длины –метр	1	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (<math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>); сколько сантиметров содержится в 1 м (<math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать</p>	2,3,5,7
		110	Меры времени. Календарь	1		
		111	Составление таблицы «Год»	1		
		112	Контрольные задания №13	1		
		113	Работа над ошибками	1		

					по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.	
<b>Нумерация</b>	<b>6</b>	114-115	Сложение и вычитание круглых десятков	2	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)	3,5,7
		116	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
		118-119	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2		
		120	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
<b>Арифметические задачи</b>	<b>4</b>	121-122	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида	3,5,7
		123	Контрольные задания №14	1		
		124	Работа над ошибками	1		
<b>Геометрическ</b>	<b>2</b>	125-	Центр, радиус окружности и круга	2	Выделять точку - центр	


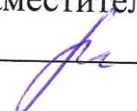
ий материал		126			<p>окружности и круга.  Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.  Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.  Измерять длину радиусов окружности, круга.  Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.  Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	
Нумерация	7 ч	127-128	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (<math>34 + 20</math>; <math>20 + 34</math>), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (<math>34 - 20</math>) с помощью счетного материала, иллюстрирования.  Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при</p>	2,3,5,7
		129	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
		130-131	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		
		132	Контрольные задания №15	1		
		133	Работа над ошибками.	1		

					счете и при измерении величин.	
<b>Арифметические действия</b>	<b>4ч</b>	134-135	Решение примеров на порядок действий	2	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.	3,5,7
		136	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2		
		137				
<b>Нумерация</b>	<b>3ч</b>	138-139	Получение в сумме круглых десятков и 100	2	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).	3,5,7
		140	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		
<b>Арифметические задачи</b>	<b>2ч</b>	141-142	Решение примеров и задач	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида	2,3,5,7
<b>Нумерация</b>	<b>3ч</b>	143	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении	3,5
		144	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2		
		145				

					величин.	
Арифметические задачи	4ч	146	Решение примеров и задач	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида	3,5,7
		147				
		148	Контрольные задания №16	1		
		149	Работа над ошибками	1		
Единицы измерения и их соотношения	4ч	150	Меры времени -сутки, минута	1	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч). Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с	3,5,7
		151	Меры времени -сутки, минута	1		
		152	Меры времени	2		
		153				

					количеством минут, которые прошли от начала часа.	
Арифметические действия	3 ч	154	Умножение и деление чисел	2	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.	3,5,7
		155				
		156	Умножение и деление чисел	1		
Арифметические задачи	4 ч	157	Решение примеров и задач	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида	3,5,7
		158				
		159	Контрольные задания №17	1		
		160	Работа над ошибками	1		
Арифметические действия  Резерв	6 ч	161	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	Составить таблицу деления на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	2,3,5,7
		162-163	Деление на 3 равные части	2		
		164	Деление на 4 равные части	1		
		165	Деление на 5 равных частей	1		
	4 ч	166	Контрольные задания №18	1	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления	
		167-168	Повторение	2		
		169	Повторение	1		
		170	Повторение	1		

				<p>следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на по памяти. Выполнять табличные случаи деления при решении примеров.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания</p> <p>ШМО учителей начальных классов</p> <p>От 27 августа 2021 г. № 1</p> <p>Председатель МО</p> <p> Теличко Н.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Тимофеева С.В.</p> <p>27 августа 2021 г</p>
--	--