

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
станция Новоивановская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Пономарчука Михаила Ивановича

Приложение №1 к АООП ООУО(ин)

Согласовано  
Решением педагогического совета  
от 27. 08. 2021 года протокол № 1  
Утверждено приказ от 27 августа 2021 г. № 176  
Директор МБОУ СОШ № 6 \_\_\_\_\_ Нагирная Я.Л.

## Рабочая программа

по коррекционным занятиям по формированию навыков письма и чтения для учащихся 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант № 1

Уровень образования : начальное общее образование, 1- 4 классы

Учитель МБОУ СОШ № 6 Теличко Наталья Ивановна

Количество часов: 102 часа; в неделю 3 часа

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерных рабочих программ по отдельным предметам по АООП ООУО 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г., протокол № 3/20.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися на коррекционных занятиях по формированию навыков письма и чтения**

### **Личностные УУД**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий – «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

### **Предметные УУД:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

### **Познавательные УУД:**

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
  - познавательную активность;
  - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;
5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД:**
  - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
  - учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
  - работа в определённом режиме и темпе;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;

- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

## **2. Содержание (102 ч.)**

### **2.1 Работа над предложением и словом. (21 ч)**

Текст. Предложение. Слово. Словосочетание. Виды текста. Предложение в структуре текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Связь слов в предложении. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

### **2.2 Работа над звукобуквенным и слоговым составом слова.( 61ч)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных.

Слог как часть слова, перенос слов. Ударение. Роль ударения.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Двойная роль гласных букв е, ё, ю, я.

Буква Ъ – смягчение и разделение.

Разделительный Ь.

Фонетический разбор слов.

### **2.3 Дифференциация согласных звуков (8ч.)**

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными на конце слова. Признаки согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и другие).

### **2.4. Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи. (12 часов)**

Приставка, корень слова, суффикс, окончание.

Понятия «родственные» и «однокоренные» слова.

Правописания слов с безударными гласными в корне.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.  
 Гласные и согласные в приставках.  
 Разделительный Ъ.  
 Предлог.  
 Раздельное написания предлогов со словами.  
 Согласование и управление различных частей речи.

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Работа над предложением и словом.</b>	21 ч	1-2	Устная и письменная речь. Текст.	2	Формирование функционального базиса чтения: развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза и сукцессивных функций. Определение фигур, идентичных по форме, по форме и цвету определение на глаз длины и высоты предметов дорисовывание рисунков угадывание геометрической фигуры по половинке игра «Кто увидит больше?» игра «Расставить по своим местам» вставить картинку в соответствующий контур разложить предметы в порядке возрастания или убывания их величины игра «Скажи, чего не хватает?» игра «Живые цепочки» игра «Кто нарисовал этот предмет?» запомни и зарисуй	
		3-4	Предложение.	2		
		5-6	Предложение. Грамматическое оформление предложения на письме.	2		
		7-8	Деление текста на предложения.	2		
		9-10	Работа с деформированным текстом.	2		
		11-12	Слово. Дифференциация понятий «предложение» и «слово».	2		
		13	Развитие умения выделять слова из предложения.	1		
		14-15	Анализ предложения из двух, трех, четырех слов.	2		
		16-17	Формирования понятия	2		

			«словосочетание». Главное и зависимое слово.			
		18-19	Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение», «слово».	2		
		20-21	Совершенствование умений строить и перестраивать предложения, распространение предложений.	2		
<b>Работа над звукобуквенным и слоговым составом слова.</b>	61 ч	22-24	Звуки речи и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата.	3	Упрочение звукобуквенных связей, формирование навыков слогослияния, навыка целостного восприятия читаемого слова, автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры. Работа с изографами чтение букв в зеркальном отображении узнавание, дописывание букв по элементам узнавание «зашумленных» букв переверни букву и прочитай чтение половинки слова (чтение первой половины слова, второй половины слова, чтение слов по полубукве) придумывание слов на заданный слог чтение слов наоборот игра «Живые буквы» чтение «зашумленных» слов чтение пунктирно-написанных слов, подбор слов к слоговым темам придумывание слов по заданному ритмическому рисунку подбор слов к заданным схемам с гласными буквами	
		25-26	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звуки» и «буквы».	2		
		27-28	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции гласных звуков.	2		
		29-30	Дифференциация гласных звуков и букв а-о, о-у, и-ы (по необходимости)	2		
		31-32	Согласные звуки и буквы.	2		
		33-34	Дифференциация понятий «гласные звуки» и «согласные звуки» по способу образования и звучанию.	2		
		35-36	Слог – часть слова.	2		
		37-38	Слогообразующая роль гласных.	2		
		39-40	Выделение гласного звука из слога.	2		
		41-42	Слоговой анализ и синтез слов.	2		
		43-44	Графическое изображение слогового состава слова.	2		
		45-46	Составление слогозвуковых схем слов с различной слоговой структурой.	2		
		47-48	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.	2		
		49-50	Ударение.	2		
		51-52	Смыслоразличительное и форморазличительная роль ударения	2		

		53-54	Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова.	2	выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном исключение лишних слов составление слова из данных слогов разделение слова на слоги, а затем их перестановка  игра «Слово рассыпалось»	
		55-56	Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова.	2		
		57-58	Схемы слогоритмической структуры слов (двухсложные и трехсложные слова)	2		
		59-60	Парные гласные.	2		
		61-62	Твердые и мягкие согласные звуки.	2		
		63-64	Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости.	2		
		65-66	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	2		
		67-68	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.	2		
		69-70	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2		
		71-72	Дифференциация а-я, о-ё, у-ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях (по необходимости).	2		
		73-74	Дифференциация гласных букв ё-ю (по необходимости)	2		
		75-76	Два способа обозначения мягкости согласных на письме.	2		
		77	Итоговое занятие.	1		
		78	Диктант.	1		
		79-80	Фонематический анализ слов.	2		
		81-82	Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры.	2		
<b>Дифференциация согласных звуков.</b>	8 ч	83	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными на конце слова. Развитие осознанного звукового	
		84	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
		85	Дифференциация парных согласных звуков по звонкости и глухости.	1		

		86	Дифференциация звуков [П-Б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа.	1	анализа и навыка контроля за произношением звуков.	
		87	Дифференциация звуков [Т-Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Формирование артикуляторной базы.	
		88	Дифференциация звуков [С-З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Коррекция дефектов произношения.	
		89	Дифференциация звуков [К-Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	
		90	Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.  Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие)	
<b>Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка и связной</b>	12 ч	91	Состав слова. Корень слова.	1	Формирования навыков лексико-грамматического предвидения, определения границ предложения в тексте, интонационное оформление предложений в соответствии с конечными знаками препинания. Подбор существительного к данному прилагательному, глаголу, числительному дописывание пропущенных окончаний в словосочетаниях игра «Помоги Незнайке исправить	
		92	Формирование понятий об однокоренных словах. Сложные слова.	1		
		93	Дифференциация понятий «однокоренные» и «родственные» слова.	1		
		94	Безударные гласные в корне слова.	1		
		95	Формирование понятия о суффиксе. Развитие умения суффиксального образования слов.	1		
		96	Практическое овладение навыками суффиксального образования слов.	1		
		97	Формирования понятия о приставке.	1		

<b>речи.</b>		Развитие умения префиксального образования слов.	1	ошибку» составление предложений по интонационной схеме восполнение пропусков слов в предложении поиск смысловых несуразностей игра «Закончи фразы» чтение всего предложения от конца к началу Формирование морфологических и синтаксических обобщений. выделение слов и предложений в слитном тексте быстрое многократное повторение предложений в тексте выделение границ предложений в тексте чтение деформированных текстов чтение текста «вверх ногами» составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках чтение текста через слово чтение текстов с восполнением пропусков букв, слогов в словах.
	98	Практическое овладение навыками префиксального образования слов.	1	
	99	Практическое овладение навыками суффиксально-префиксального образования слов.	1	
	100	Работа с предлогами, имеющими конкретно-пространственное значение.	1	
	101	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
	102	Резерв ( повторение)	1	

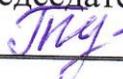
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

От 27 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

 Теличко Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тимофеева С.В.

27 августа 2021 г