**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края**
**(МБОУ СОШ №6)**

**353036, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новоивановская, улица Школьная, 58**
**Тел. 8(86149) 38112, e-mail: school6@npokr.kubannet.ru**
**https://school-6.uonpokr.ru**

Согласовано
Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №6
протокол № 1 от
27.08.2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
**Нагирная Яна Леонидовна**

МБОУ СОШ 6
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2344011036-234401001-001136864020, E=school6@npokr.kubannet.ru, ИНН=002344011036, СНИЛС=01136864020, ОГРН=1022304419059, T=Директор, O=МБОУ СОШ 6, STREET="УЛ ШКОЛЬНАЯ, ДОМ 58", L=Новоивановская, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Яна Леонидовна, SN=Нагирная, CN=МБОУ СОШ 6

Утверждено
Приказом №176 от «27»
августа 2021г.
Директор
Я .Л.Нагирная

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## среднего общего образования
## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края

**на 2021-2023гг.**

Принята
Советом школы
МБОУ СОШ № 6
Протокол № 1
от 27.08.2019
Л.Л.Велегура
председатель совета

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования…….. 1

1.1. Пояснительная записка…….1

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6 ……5

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП35…...5

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 8

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП…….10

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6 ……12

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования…….. 22

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности……. 22

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО……22

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности …….24

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ……..27

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…….30

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…….30

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 31

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…….. 32

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ……..35

2.2. Программы отдельных учебных предметов……38

2.3. Рабочая программа воспитания……..43

2.4. Программа коррекционной работы …… 70

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ……70

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов …….71

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ……..74

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ……78

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ……..79

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования…….. 82

3.1. Учебный план…….. 82

3.2. План внеурочной деятельности ……92

3.3 Календарный учебный график ……..101

3.4 Календарный план воспитательной работы……105

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы ……..113

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ……113

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……138

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования……143

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ……144

3.5.5 Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы ……..151

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ……153

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…..154

3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий ….155

3.6. Контроль за состоянием системы условий ……..160

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6 являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №6 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[1], Конвенции ООН о правах ребенка[2], учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность *(организационный раздел)*.

---

[1] Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

[2] Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ СОШ №6 в рамках профильного обучения реализуется гуманитарный профиль социально-педагогической направленности с. Предметы изучаемые на углубленном уровне: русский язык, математика,

право и универсальный профиль.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений , также реализуются курсы направленные на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся: психология, искусство речи, практикум по физике, индивидуальный проект.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (,гуманитарный, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

–

– собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО следующие группы результатов:

- «Выпускник научится – базовый уровень»;
- «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»;
- «Выпускник научится – углубленный уровень»;
- «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в

рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Согласно «Положению об основных образовательных программах общего образования», реализуемых в организации , осуществляющей образовательную деятельность» планируемые предметные результаты освоения ООП по каждому предмету учебного плана находятся в приложении №1 «Рабочих программах предметов и курсов**.

Предметы учебного плана :

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

История

География

Обществознание

Экономика

Право

Математика

Информатика

Физика

Химия

Биология

Астрономия

Физическая культура

ОБЖ

Психология

Кубановедение

Индивидуальный проект

Искусство речи

Финансовая грамотность. Цифровой мир.

Практикум по физике

## I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6 (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №6 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район»

.

**Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №6 как основа аккредитационных процедур.

***Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках*** **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (входная (стартовая) диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[3] и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию[4], независимую оценку качества подготовки обучающихся[5] и мониторинговые исследования муниципального (муниципальные диагностические работы), регионального (Краевые контрольные работы) и федерального (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования)) уровней.

***Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании***:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации (АДР, промежуточная аттестация по полугодиям, промежуточная годовая (итоговая)) и в рамках процедур внешней оценки (МДР, КДР, ВПР, НИКО, ЕГЭ );

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков – персональный контроль деятельности учителя, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ №6.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и разработке программы развития МБОУ СОШ № 6, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации

---

[3] Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[4] Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения **– базового и углубленного;**

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №6. Оценка личностных результатов образовательной деятельности *осуществляется* в ходе **внешних** *неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №6 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ СОШ №6. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов

социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №6 проводит отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения (в рамках реализация межпредметной программы «Искусство речи» для 10 – 11 классов) ;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

познавательных учебных действий – письменные измерительные материалы; ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера (банк учебных заданий по предметам) .

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ №6 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к **ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 6 имени**

**Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район**, которое утверждено приказом МБОУ СОШ №6 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ СОШ №6 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и

приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым в части формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются МБОУ СОШ №6, и отражены в рабочих программах по данным учебным курсам. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

*Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося*, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения (при востребовании).

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые

связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[6].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №6 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район».

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

---

[6] В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа (КИМ) или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №6 (или на школьной научно-практической конференции) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и (рецензии) отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<u>Программа направлена на:</u>

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет

развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной

организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;
– информационное.

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечивать совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К специфическим характеристикам организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №6 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры:

| № | Наименование организации | Вид сетевого взаимодействия |
|---|---|---|
| 1 | ДЮСШ | Организация дополнительных занятий |
| 2 | Новоивановское хуторское казачье общество | Организация акций, праздников, соревнований |
| 3 | КДЦ | Организация акций, праздников |

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося):

| № | Наименование организации | Вид сетевого взаимодействия |
|---|---|---|
| 1 | Детская школа искусств | Получение дополнительного |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования |
| 2 | КДЦ | Организация акций, праздников |

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание,

структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы

обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
– оценивание производится на основе критериальной модели;
– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
– экономические исследования;
– социальные исследования;
– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. С учетом рабочей программы воспитания .

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

**Согласно «Положению об основных образовательных программах общего образования», реализуемых в организации , осуществляющей образовательную деятельность» программы учебного плана находятся в приложении №1 «Рабочих программах предметов и курсов**.

**Программы отдельных предметов ( Приложение №1)**

Предметы учебного плана :

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

История

География

Обществознание

Экономика

Право

Математика

Информатика

Физика

Химия

Биология

Астрономия

Физическая культура

ОБЖ

Психология

Кубановедение

Индивидуальный проект

Искусство речи

Финансовая грамотность. Цифровой мир.

Практикум по физике

## 2.3 **Рабочая программа воспитания**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 6 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной протоколом от 02.06.2020 года № 2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 6 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности,

целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №6 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция
воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Социальная среда (внутришкольный документ)**

– 1 Тип населённого пункта ( станица)
– Новоивановская
– 2 Информация о социальной среде
– 2.1 Образование родителей

| % от всех уч-ся класса | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
|---|---|---|---|---|
| Образование отца | 2,5 | 15 | 72 | 10 |
| Образование матери | 6,5 | 17,2 | 59 | 17,2 |

– 2.2 Занятость родителей

| % от всех уч-ся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
|---|---|---|---|---|
| Занятость отца | 16 | 72 | 2,5 | 8,8 |
| Занятость матери | 29 | 19,7 | 16,1 | 35,4 |

– 2.3 Миграционная категория

| % от всех уч-ся класса | Местные жители | Приезжие жители Краснодарского края | Приезжие из других субъектов РФ | Мигранты из-за границы |
|---|---|---|---|---|
| Миграционная категория | 64,7 | 7,5 | 15,8 | 0 |

– 3. **Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования**
– ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.
– Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.
– Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за время существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия:

праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические вечера , социальные акции: торжественная линейка 1 сентября, юбилей школы, учитель, перед именем твоим…, волонтерские акции, новогодние праздники, предметные недели, уроки мужества, вахта памяти, последний звонок и многие другие мероприятия. Один раз в неделю проводится общешкольная линейка (1-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время.

–

– 4 Формы организации деятельности школы(кружки, клубы и т.д.)

| Вид деятельности | Формы организации деятельности |
|---|---|
| Внеурочная деятельность | Кружки, студии, секции, клубы, факультативы, соревнования, туристические походы |
| Внеклассная | Учебно-познавательная деятельность, массовые праздники (коллективно-творческие дела), общественно полезные и социально значимые мероприятия, спортивная и туристская деятельность. |
| Доп.образование | Кружки, секции |

–

– 5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

| Категория | Значение |
|---|---|
| Число выпускников | 25 |
| %поступивших в ВУЗы | 79% |
| %поступивших в СПО | 21% |
| %трудоустройство (от числа выпускников за это время) | 0 % |
| %не работающих и не учащихся | 0% |

-

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ СОШ № 6*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3.*** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## *4.* ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной

направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- мероприятия проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Праздники – Первого звонка, Последнего звонка
- Дни здоровья
- Школьный конкурс «Ученик года», «Класс года»
- Субботники
- Концерт к Дню учителя, праздничные программы к Новому году, 23 февраля и 8 марта
- Месячник патриотического воспитания
- Вечер встречи с выпускникам
- Смотр строя и песни
- Торжественный пробег по станице
- Вечера отдыха
- Последний урок – выпускников школы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

<u>Работа с классным коллективом:</u>

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на

участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Факультативы «Занимательная математика», «Тайны русского языка», Кружки «Финансовая математика», «Основы финансовой грамотности», «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма», Практикума по геометрии и физике, НОУ «Разум. ру», Проектная и исследовательская деятельность, Элективные курсы «Информационная работа и профориентация», Курс «Профессиональное самоопределение».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кружок «Размышляем, играем, творим», Студия «Школьный календарь событий».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Факультативы «ОДНКНР», «ОПК», Кружки «Познай себя», «ЮИД», «Народы России, дорога дружбы».

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Кружки «Основы туризма», «Экология», Факультатив «Культура кубанского казачества»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружки «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Здоровое питание», «Основы безопасности», Клуб «Сильные, ловкие, смелые», Факультатив «Информационная безопасность».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Кружок «Юные волонтеры»

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружок «Размышляем, играем, творим», Факультатив «Шахматы в школе».

## 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Основные направления воспитательной деятельности** («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Личностные результаты освоения программ:**

**Начальное общее образование** (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования):

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Основное общее образование (**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования):

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 6 осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## 4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

## 4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные информационные стенды, целью которых является освещение (наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайты школы (https://www.instagram.com/mboy.6/, https://ok.ru/group/60522575233242, https://vk.com/id646437169) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

## 4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 6, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## 4.11 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения

и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех

видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в Интернете, по профилактики закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, правовое просвещение, инструктажи по безопасности (ведение журнала), профилактика ПДД, профилактика ВИЧ-инфекции.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов[7].

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности;

---

[7] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
– проведение информационно-просветительских мероприятий.

### 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы:

– диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации

старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости (по согласованию) .Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения

проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед (по соглосованию) реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого

развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-

правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации

содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже 1 раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане

нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[8].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

[8]Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**X-XI-го класса**
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края
на 2021 – 2022 учебный год
**(Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования)**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи образовательной организации

**Цели:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС СОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование умения учиться;
- формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы СОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СОО;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

**Ожидаемые результаты**

Среднее общее образование (10 – 11 класс) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы, срок освоения:**

- среднее общее образование – основная образовательная программа среднего общего образования
- 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10 – 11 классов.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ №6 сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования)**.**
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115);
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по уровням общего образования и элементам содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования , одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий , которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол ФУМО от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Режим функционирования образовательной организации**

- Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Уставом МБОУ СОШ №6.

10-е классы – **34 недели**;

11-й класс – **34 недели** без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА)

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода: **10-й классы:**

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2021г | 23.10.2021г. | 7 нед. +3 дня | 38 дней |
| | 01.11.2021г. | 25.13.2021г. | 7 нед. +4 дня | 39 дней |
| II полугодие | 10.01.2022г. | 24.03.2022г. | 11 нед. +2 дня | 57 дней |
| | 01.04.2022г. | 24.05.2022г. | 7 нед. +1 день | 36 дней |
| **Итого в учебном году** | | | 34 недели | 170 |

**11-й класс**

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2021г | 23.10.2021г. | 7 нед. +3 дня | 38 дней |
| | 01.11.2021г. | 25.13.2021г. | 7 нед. +4 дня | 39 дней |
| II полугодие | 10.01.2022г. | 24.03.2022г. | 11 нед. +2 дня | 57 дней |
| | 01.04.2022г. | 24.05.2022г. | 7 нед. +1 день | 36 дней |
| **Итого в учебном году без учёта ГИА *** | | | 34 недели | 170 |

*****Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Приказами (Распоряжениями) Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-й классы**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 25.10.2021г. | 31.10.2021г. | 8 дней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зимние каникулы | 26.12.2021г. | 09.01.2022г. | 15 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2022г. | 31.03.2022г. | 7 дней |
| Летние каникулы | 25.05.2022г. | 31.08.2022г. | 97 дней |
| Праздничные дни | | | 6 дней |
| Выходные дни | | | 62 дней |
| Итого | | | 195 дней |

**11-й классы**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 25.10.2021г. | 31.10.2021г. | 8 дней |
| Зимние каникулы | 26.12.2021г. | 09.01.2022г. | 15 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2022г. | 31.03.2022г. | 7 дней |
| Летние каникулы** | 25.06.2022г. | 31.08.2022г. | 67 дней |
| Праздничные дни | | | 6 дней |
| Выходные дни | | | 62 дней |
| Итого | | | 165 дней |

*Для обучающихся 11-го класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

## 3. Режим работы образовательной организации

| **Период учебной деятельности** | **10-й классы** | **11-й класс** |
|---|---|---|
| **Учебная неделя (дней)** | 6 дней | 6 дней |
| **Урок (минут)** | 40 минут | 40 минут |

| | | |
|---|---|---|
| **Перерыв (минут)** | 20 минут после 2,3 урока 10 минут после 1,4,5,6 урока | 20 минут после 2,3 урока 10 минут после 1,4,5,6 урока |
| **Периодичность промежуточной аттестации** | По полугодиям | По полугодиям |

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | |
|---|---|---|
| | 6-дневная | 6-дневная |
| | 10 -й класс | 11-й класс |
| **Урочная** | 37 | 37 |

## 5. Расписание звонков и перемен

**10--11 классы**

| **Образовательная деятельность** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемен** |
|---|---|---|
| 1 урок | 08.10 – 08.50 | 10 мин. |
| 2 урок | 09.00 – 09.40 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.00 – 10.40 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.00 – 11.40 | 10 мин. |
| 5 урок | 11.50 – 12.30 | 10 мин. |
| 6 урок | 12.40 – 13.20 | 10 мин. |
| 7 урок | 13.30 – 14.10 | |

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями не менее **30 мин.**

**Режим чередования учебной деятельности:**

| | **Учебная деятельность** | |
|---|---|---|
| **Классы** | **ФГОС СОО** | |
| | 1 смена | 2 смена |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2 | уроки | внеурочная деятельность |
| 3 | уроки | внеурочная деятельность |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |

**Режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:**

Между началом занятий внеурочной деятельности (дополнительных и индивидуальных занятий) и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:**

объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

– в 10,11 классе – до 3,5 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

**Особенности учебного плана**

***Для классов, реализующих ФГОС СОО – 10-11 классов:***

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования)**.**

**10 класс-** универсального профиля обучения**.**

**11 класс** – классы профильного обучения – гуманитарный профиль социально-педагогической направленности.

Форма организации профильного обучения – профильный класс.

**Предметы на углубленном уровне для всех обучающихся:**

Русский язык – 3 часа;
Математика -6 часов :
Алгебра и начала математического анализа – 4 часа;
Геометрия – 2 часа;
Право – 2 часа.

## Региональная специфика учебного плана

– ведение учебного предмета «Кубановедение» 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе, 0,5 часа в 11 классе; «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе, 0,5 часа в 11 классе

## Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы распределяются на изучение учебных курсов с целью реализации программы развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности , получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП на изучение предметов на углубленном уровне.

| Учебные предметы | Классы / Количество часов в неделю | Классы / Количество часов в неделю |
|---|---|---|
| | 10 | 11 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе, в том числе* | 5 | *4* |
| Дополнительные учебные курсы | *4* | *1* |
| Курсы по выбору | *1* | *3* |
| Часы для изучения предметов на углубленном уровне | *4* | *4* |
| | *1* | *1* |

## Элективные учебные предметы

Перечень элективных учебных предметов:

| ***Элективные учебные предметы*** | ***Цели введения курса*** | ко личество часов, на изучение курса | **10 класс ( 5 часов)** | **11 класс (4 часа)** |
|---|---|---|---|---|
| ***Дополнительные учебные предметы*** | | | | |
| Кубановедени е | Региональная специфика | *51* | ***1*** | ***0,5*** |
| Индивидуальн | Достижение | *68* | ***2*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый проект | метапредметных результатов | | | |
| Финансовая грамотность. Цифровой мир | Достижение метапредметных результатов | *51* | ***1*** | ***0,5*** |
| ***Курсы по выбору*** | | | | |
| Искусство речи | Обеспечивают расширение базовых предметов, дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. | *34* | ***1*** | ***1*** |
| Психология | Обеспечивают межпредметные связи, ориентационные, общеразвивающие | *34* | | ***1*** |
| Практикум по физике | Подготовка к ЕГЭ | *31* | | ***1*** |

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для включения обучающихся школы в учебно - исследовательскую и проектную деятельность в 10 классе организуется изучение курса «Индивидуальный проект» с созданием в конце обучения индивидуального проекта и его защитой на отметку по пятибалльной шкале.

## Деление классов на группы

При изучении предметов при получении среднего общего образования не производится деление классов на группы.

## Учебный план для 10-11 класса

Сетки учебных планов среднего общего образования для 10-11 класса (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по

классам, предметам и по годам обучения; часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальная нагрузка).

**10 класс: Приложение 1**

**11 класс: Приложение2**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район (утверждено приказом № 321 от 27.08.2021 года), промежуточная аттестация проводится промежуточная аттестация проводится в 10-м и 11 классе по полугодиям, по завершению учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана 10-го,11 класса (в соответствии с ч. 8 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результатом промежуточной аттестации по предметам учебного плана является годовая отметка, которая выставляется по 5-балльной системе (если такой контроль проводился по данному предмету по решению педагогического совета).

| Предмет | 10 класс<br>Форма аттестации (итогового контроля) | 11 класс<br>Форма аттестации (итогового контроля) |
|---|---|---|
| Русский язык | Сочинение | Итоговая контрольная работа |
| Литература | | |
| | | |
| Алгебра | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | | |
| Индивидуальный проект | Защита проекта | |
| Предметы учебного плана | Годовая отметка (среднееарифметическое полугодовых отметок) | Годовая отметка (среднее арифметическое полугодовых отметок) |

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет». Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к прохождению.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует (соответствует или не соответствует требованиям учебного плана)

Директор МБОУ СОШ №6 _____ Я.Л.Нагирная
(подпись)
Ф.И.О.

**Приложение 1.**

**Учебный план** *(сетка часов)*

Х-го класса универсального профиля

МБОУ СОШ №6 ст. Новоивановской муниципального образования Новопокровский район
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования 2021 - 2022 учебный год

| **Предметные области** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | **сего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **X кл. 2020-21 у.г.** | | **XI кл. 21-22 у.г.** | | |
| | | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** | |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | **3** | | **3** | **04** |
| | Литература | 3 | | 3 | | **04** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | |
| | Родная литература | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | | **04** |
| Общественные науки | История | 2 | | 2 | | **36** |
| | География | 1 | | 1 | | **8** |
| | Обществознание | 2 | | 2 | | **36** |
| | Право | | **2** | | **2** | **36** |
| | Экономика | 1 | | 1 | | **8** |
| Математика и информатика | Математика: Алгебра и начала математического анализа | | **4** | | **4** | **2 72** |
| | Математика: Геометрия | | **2** | | **2** | **1 36** |
| | Информатика | 1 | | 1 | | **8** |
| Естест | Физика | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| венные науки | | | | | | **36** |
| | Химия | 1 | | 1 | | **8** |
| | Биология | 1 | | 1 | | **8** |
| | Астрономия | | | 1 | | **4** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 | | **8** |
| | ОБЖ | 1 | | 1 | | **04** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | | 0,5 | | **1** |
| | Индивидуальный проект | 2 | | | | **8** |
| Курсы по выбору | Искусство речи | 1 | | 1 | | **8** |
| | Финансовая грамотность. Цифровой мир. | 1 | | 0,5 | | **1** |
| | Практикум по физике | | | 1 | | **4** |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10. | при 6-ти дневной учебной неделе | **37** | | **37** | | **516** |

Приложение 2

**Учебный план** *(сетка часов)*

XI-го класса гуманитарного профиля социально-педагогической направленности

МБОУ СОШ №6 ст. Новоивановской муниципального образования Новопокровский район

реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования 2021 - 2022 учебный год

| **Предметные области** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **X кл. 2019-20 у.г.** | | **XI кл. 2020-21 у.г.** | | |
| | | **Базовый уровень** | **глубленный уровень** | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** | **сего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | **3** | **04** |
| | Литература | 3 | | 3 | | **04** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | |
| | Родная литература | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | | **04** |
| Общественные науки | История | 2 | | 2 | | **36** |
| | География | 1 | | 1 | | **8** |
| | Обществознание | 2 | | 2 | | **36** |
| | Право | | | | **2** | **36** |
| | Экономика | 1 | | 1 | | **8** |
| Математика и информатика | Математика | | | | **6** | **08** |
| | Информатика | 1 | | 1 | | **8** |
| Естественные науки | Физика | 2 | | 2 | | **36** |
| | Химия | 1 | | 1 | | **8** |
| | Биология | 1 | | 1 | | **8** |
| | Астроном | | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия | | | | | **4** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 | | **04** |
| | ОБЖ | 1 | | 1 | | **8** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | | 0,5 | | **1** |
| | Индивидуальный проект | 2 | | | | **8** |
| Курсы по выбору | Искусство речи | 1 | | 1 | | **8** |
| | Психология | 1 | | 1 | | **8** |
| | Практикум по физике | | | 1 | | **4** |
| | Финансовая грамотность. Цифровой мир. | | | 0,5 | | **7** |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10. | при 6-ти дневной учебной неделе | **37** | | **37** | | **516** |

**III.2. План внеурочной деятельности**

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для 10 - 11 классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, на 2021 – 2022 учебный год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год, составлен на основе

***Федеральных нормативных документов:***

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
6. Приказ Минпросвещение России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ Минпросвещение России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников)

7. Приказ Минпросвещение России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Примерная программа воспитания (протокол УОМ от 2 июня 2020 г. № 2/20)

2. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, учителя предметники. Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно-полезная практика, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, клубы, краеведческие мероприятия.

3. Курсы внеурочной деятельности реализуются в формате ежедневных занятий и интенсивов.

4. Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:

-обеспеченность учащимися бесплатными учебниками, учителей методической литературой;

-оснащённость кабинетов электронными ресурсами;

-библиотечный фонд укомплектован печатными образовательными ресурсами и дополнительной литературой, включающей детскую художественную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Занятия по внеурочной деятельности в 10 - 11ом классах начинаются с 1 сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности составляет в 10 классе **85 часов,** в 11 классе **136 часов** за учебный год.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 10 классе40 минут.

| Направление | Формат внеурочной деятельности |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Спортивно- оздоровительное | Кружок «Основы туризма» Клуб «Сильные, ловкие, смелые» |
| Общеинтеллектуальное направление | НОУ «Разум.ру»<br>Практику по физике |
| Духовно-нравственное направление | Кружок «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма» |
| Социальное направление | Курс «Профессиональное самоопределение» |
| Общекультурное направление | Студия «Школьный календарь событий» |

Выбранное сочетание курсов внеурочной деятельности предполагает соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий 40:60 в 10,11 классах.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 10-го класса указана в **приложении № 1**.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 11-го класса указана в **приложении № 2**.

9. Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию следующих программ:

| | |
|---|---|
| «Программа развития УУД, в т.ч. формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» | НОУ «Разум.ру»<br>Курс «Профессиональное самоопределение» |

| | |
|---|---|
| «Рабочая программа воспитания» | Кружок «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма»<br>Кружок «Основы туризма»<br>Студия «Школьный календарь событий» |

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СОО.

**Таблица-сетка часов**
**плана внеурочной деятельности для 10-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район**

**2021 – 2022 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | **10** | **11** |
|---|---|---|---|
| | | **5** | **5** |
| Спортивно - оздоровительное | Кружок «Основы туризма» | 0,25 | 0,25 |
| Общеинтеллектуальное направление | НОУ «Разум.ру» | 0,25 | 0,25 |
| Духовно-нравственное направление | Кружок «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма» | 0,5 | 0,5 |
| Социальное направление | Курс «Профессиональное самоопределение» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Студия «Школьный календарь событий» | 0,25 | 0,25 |
| | Всего (по классам) | 2,25 | 2,25 |
| | Итого: | 5 | |

**Таблица-сетка часов**
**плана внеурочной деятельности для 11-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район**
**2021 – 2022 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | **10** | **11** |
|---|---|---|---|
| | | **5** | **5** |
| Спортивно - оздоровительное | Клуб «Сильные, ловкие, смелые» (доп. образ.) | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Кружок «Основы финансовой грамотности» | 0,5 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практикум по физике | 0 | 0,5 |
| Духовно-нравственное направление | Кружок «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма» | 0,5 | 0,5 |
| Социальное направление | Курс «Профессиональное самоопределение» | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Студия «Школьный календарь событий» | 1 | 1 |
| | Всего (по классам) | 4 | 4 |
| | Итого: | 8 | |

## 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской
муниципального образования Новопокровский район
2021-2022 учебный год

**для основной образовательной программы**
**среднего общего образования**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №6 на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **01 сентября 2021 года**
1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): **24 мая 2022 года** (для юношей + проведение учебных военно-полевых сборов вне учебного времени, в период летних каникул)
1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): **24 мая 2022 года**
1.4. Продолжительность учебного года:

10-е классы – **34 недели**;
11-й класс – **34 недели** без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА)

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода: **10-й классы:**

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2021г | 23.10.2021г. | 7 нед. +3 дня | 38 дней |
| | 01.11.2021г. | 25.13.2021г. | 7 нед. +4 дня | 39 дней |
| II полугодие | 10.01.2022г. | 24.03.2022г. | 11 нед. +2 дня | 57 дней |
| | 01.04.2022г. | 24.05.2022г. | 7 нед. +1 день | 36 дней |
| **Итого в учебном году** | | | 34 недели | 170 |

**11-й класс**

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2021г | 23.10.2021г. | 7 нед. +3 дня | 38 дней |
| | 01.11.2021г. | 25.13.2021г. | 7 нед. +4 дня | 39 дней |
| II полугодие | 10.01.2022г. | 24.03.2022г. | 11 нед. +2 дня | 57 дней |
| | 01.04.2022г. | 24.05.2022г. | 7 нед. +1 день | 36 дней |
| **Итого в учебном году без учёта ГИА *** | | | 34 недели | 170 |

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Приказами (Распоряжениями) Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**10-й классы**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 25.10.2021г. | 31.10.2021г. | 8 дней |
| Зимние каникулы | 26.12.2021г. | 09.01.2022г. | 15 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2022г. | 31.03.2022г. | 7 дней |
| Летние каникулы | 25.05.2022г. | 31.08.2022г. | 97 дней |
| Праздничные дни | | | 6 дней |
| Выходные дни | | | 62 дней |
| Итого | | | 195 дней |

**11-й классы**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 25.10.2021г. | 31.10.2021г. | 8 дней |
| Зимние каникулы | 26.12.2021г. | 09.01.2022г. | 15 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2022г. | 31.03.2022г. | 7 дней |
| Летние каникулы** | 25.06.2022г. | 31.08.2022г. | 67 дней |
| Праздничные дни | | | 6 дней |
| Выходные дни | | | 62 дней |
| Итого | | | 165 дней |

*Для обучающихся 11-го класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

## 3. Режим работы образовательной организации

| **Период учебной деятельности** | **10-й классы** | **11-й класс** |
|---|---|---|
| **Учебная неделя (дней)** | 6 дней | 6 дней |
| **Урок (минут)** | 40 минут | 40 минут |
| **Перерыв (минут)** | 20 минут после 2,3 урока 10 минут после 1,4,5,6 урока | 20 минут после 2,3 урока 10 минут после 1,4,5,6 урока |
| **Периодичность промежуточной аттестации** | По полугодиям | По полугодиям |

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | |
|---|---|---|
| | 6-дневная | 6-дневная |
| | 10 -й класс | 11-й класс |
| **Урочная** | 37 | 37 |
| **Внеурочная** | 2,5 | 4 |

## 5. Расписание звонков и перемен

**10-е классы**

| **Образовательная деятельность** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемен** |
|---|---|---|
| 1 урок | 08.10 – 08.50 | 10 мин. |
| 2 урок | 09.00 – 09.40 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.00 – 10.40 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.00 – 11.40 | 10 мин. |
| 5 урок | 11.50 – 12.30 | 10 мин. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 урок | 12.40 – 13.20 | 10 мин. |
| 7 урок | 13.30 – 14.10 | |

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями не менее **30 мин.**

**Режим чередования учебной деятельности:**

| | **Учебная деятельность** | |
|---|---|---|
| **Классы** | **ФГОС СОО** | |
| | 1 смена | 2 смена |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2 | уроки | внеурочная деятельность |
| 3 | уроки | внеурочная деятельность |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| **Классы** | **Период аттестации** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|
| 10 – 11 | I полугодие | с 20.12. по 24.12.2021г. |
| | II полугодие | с 20.05. по 23.05.2022г. |
| 10 – 11 | учебный год | с 10.05. по 23.05.2022г. |

## 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 6 НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 6 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности,

ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| • **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** (согласно графика внеурочной деятельности на новый учебный год, утвержденного приказом) | | | |
| Дополнительное образование, физкультурно- спортивной направленности | 10-11 | Согласно приказа, утвержденного руководителем учреждения | Педагоги дополнительного образования |
| • **Школьный урок** (согласно КТП учителей-предметников) | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров самоуправления, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы лидера школы | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Организация и проведение новогодних праздников. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Чистая школа» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Экологическая акция «Чистый двор и прилегающая территория» Сбор мусора | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Эстафета добрых дел | 10-11 | Весь период | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Благоустройство территории школы, могилы Неизвестного солдата и мемориала станицы Новоивановской» | | | руководители |
| **Детские объединения** | | | |
| **Название объединения** | **Классы** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. | 10-11 | Очная, заочная | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| – участие в движении Всероссийского профориентационного проекта<br>– «ПРОеКТОриЯ | – 10-11 | – Весь период | – классные руководители |
| Участие в «Всероссийских открытых уроках» федерального проекта «Успех каждого ребенка» | – 10-11 | – Весь период | – классные руководители |
| – Курс «Профессиональное самоопределение» | 10-11 | Весь период | – классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **дата** | **Ответственные** |
| Классный информационный стенд (газета) | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Фото освещение мероприятий классов | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Школьные интернет-группы - (https://www.instagram.com/mboy.6/, https://ok.ru/group/60522575233242, https://vk.com/id646437169) | 10-11 | Весь период | Зам дир. по ВР, самоуправление. |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Торжественное мероприятие «Праздник – Первого звонка!». «Урок науки и технологии» | 10-11<br>11 класс-уличная площадка | 01.09.2021 | Зам дир. по ВР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 10-11 | 01.09.21 | Зам дир. по ВР, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители, учитель ОБЖ |
| Краевой День безопасности | 1-4 | 02.09 | Зам дир. по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09 | Зам дир. по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09 | Классный руководитель |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29.09 | Классный руководитель |
| «Уроки мужества», информационные пятиминутки | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Участие в школьных и районных творческих конкурсах | 10-11 | Весь период | Зам дир. по ВР, классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады | 10-11 | октябрь | Учителя предметники |
| День Здоровья | 10-11 | октябрь, май | Учитель физкультуры |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 04.10 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Праздничный концерт «Мой добрый учитель» | | октябрь | Самоуправление, классные руководители |
| Организация осенних каникул | 10-11 | октябрь | Штаб ШВР, классные. |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10 | Библиотекарь |
| День народного единства | 10-11 | 04.11 | классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | В течении уч. года | классные руководители, соц. педагог |
| **Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| – Уроки мужества, пятиминутки | – 10-11<br>– еже недельно | – Весь период, | – классные руководители |
| 3 Проект «Имя героя», оформление уголка «Имя героя», | – 10-11 | – Весь период, по | – классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изготовление презентации «Имя героя», поисковая работа, уборка могилы Сероштана П.Ф., встреча с интересными людьми « Павел Федорович в воспоминаниях». | | согласованию | |
| 4 Классные часы « День Казачества на Кубани». Поздравление учителей-пенсионеров. | – 10-11 | – октябрь | классные руководители |
| 5 Книжная выставка «Край, в котором я живу» | – 10-11 | – ноябрь | классные руководители, библиотекарь |
| Вахта Памяти.<br>6 | – 10-11 | – декабрь | Учитель ОБЖ |
| 7 Митинг «Освобождение Новопокровского района», акция «Блокадный хлеб» | – 10-11 | – январь | классные руководители |
| 8 Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы; ( план) | – 10-11 | – февраль | классные руководители |
| 9 Акция «Крымская весна»<br>10 Классные часы «Судьба и творчество Р.Г Газматова» | – 10-11 | – март | классные руководители |
| 11 Тематический урок «День народного единства» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| 12 День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | – 10-11 | – май | – классные руководители |
| Поздравление учителей-пенсионеров<br><br>Беседа «Памяти Расула Газматова» | – 10-11 | – май | – классные руководители<br>–<br>– библиотекарь |
| 13 Митинг-реквием «Мы помним» | | | |
| 14 Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. | 10-11 | Форма проведения | Ответственные |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодняя экспозиция, День 8 марта, классные часы и др. | 10-11 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общешкольные родительские собрания.<br>Классные родительские собрания. | 10-11 | по плану | Руководитель школы, классные руководители |
| Родительское собрание по теме: «Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Администрация ОУ |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Медиация | 10-11 | По плану | Классные руководители, педагог-психолог Социальный педагог |
| **Профилактика** | | | |
| Посещение семей по плану классных руководителей (акт посеб щения семьи) | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Краевая акция «Внимание – дети!», классные часы, беседы, практические занятия по профилактики ПДД (план) | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Классные часы, беседы, круглые столы по противодействию терроризму и экстремизму. Безопасность в Интернете. Безопасность и предупреждение несчастных случаев (планы) | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители, библиотекарь, учитель ОБЖ |
| Тематические классные часы, беседы мероприятий по формированию навыков жизнестойкости Обучающихся (план) | 10-11 | Весь период | классные руководители педагог-психолог |
| 16 Просмотр фильмов по профилактики антинарко | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| 17 Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (план) | | | |
| 18 Беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН<br>19 | 10-11 | По согласовани ю | Классные руководители |
| 20 Беседы, классные часы, памятки по профилактики закона Краснодарского к<br>21 рая «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, правовое просвещение (план) | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 22 инструктажи по всем видам безопасности (ведение журнала) | 10-11 | Плановы, каждую четверть и не плановые, согласно приказам | Классные руководитель |

- **Организация работы по профилактики согласно:**

- Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 6 на 2021 -2022 учебный год;
- Плана по рамках профилактике жестокого обращения на 2021-2022 учебный год;
- Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
- Совместного плана с ОПДН на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы по профилактике проявления буллинга в МБОУ СОШ № 6 среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;
- Плана работы школьной службы медиации на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ СОШ №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям:

– МБОУ СОШ №6 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками:

Административно-управленческий персонал

-директор;

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический персонал.

Педагогический персонал, не связанный с учебным процессом

-социальный педагог;

-педагог психолог;

-педагог дополнительного образования.

– уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям:

| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Диплом об образовании (наименование учебного заведения) | Специальность по диплому | Квалификация | Преподаваемый предмет | Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нагирная Яна Леонидовна (директор) | Армавирский ГПИ,2004г. | математика | Учитель математики | Математика | 29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»<br>13.11.2017 Диплом переподготовки «Менеджер в образовании»<br>23.012020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций» |
| 2 | Тимофеева Светлана Викторовна ( заместитель директора по учебно-воспитатель | Армавирский ГПИ,1995г. | общетехнические дисциплины | Учитель труда и общетехнических дисциплин, психоло | Обществознание | 18.10.2018 г. Учебный центр ООО «Комплект Щит", «Управление школой в условиях реализации ФГОС»<br>27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной работе) | | | г,менеджер образования | | 31.12. 2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 27.03.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом переподготовки «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» |
| 3 | Фоломеева Надежда Владимировна (заместитель директора по воспитательной работе) | ООО учебный центр «Профессионал»30.08.2017г. 10.02.2007 Невинномысский институт экономики, управления и права диплом, квалификация юрист, специализация | География | Учитель географии | География | 10.02.2007 Невинномысский институт экономики, управления и права диплом, квалификация юрист, специализация юриспруденция. 06.04.2019г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя географии», курсы. ИРО Краснодарского края 22.02.2018г. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования", курсы. ИРО Краснодарского края 19.11.2019г «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребёнка в образовательных организациях», курсы. 18.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | юриспруденция | | | | переподготовки» «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», переподготовка.<br>27.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», курсы.<br>31.03.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения», переподготовка.<br>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», курсы |
| 4 | Галушко Елена Николаевна | Адыгейский ГПИ, 1987г | русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 02.11.2017г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт -Петербург «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»,курсы.<br>27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. |
| 5 | Мартыненко Галина Николаевна | Кубанский ГУ,1988г. | русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 25.10.2017 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края , «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»<br>30.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»<br>27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. |
| 6 | Сасина Людмила Ремовна | Пермский ГУ,1987г. | правоведение | Юрист | История, кубановедение, социальный педагог | Переподготовка диплом 15.11.2017г. учитель , преподаватель истории и обществознания.<br>06.12.2018г.РФ Учебный центр «Комплект Щит» г.Ростов-на-Дону «Современные технологии социального педагога в условиях реализации ФГОС» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 09.03.2018 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Служба школьной медиации»<br>ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург 2020 год январь<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС<br>Декабрь 2018 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург<br>«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания» |
| 7 | Погорелая Наталья Петровна | 1.Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государстве | математика | Учитель математики | ИЗО Музыка Технология Кубановедение | 12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ИЗО»<br>12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя технологии»<br>16.09.2017,АГПУ ИРО Краснодарского края, «Методологические и технологические аспекты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нный педагогический университет »,2006г.<br>2. Диплом о профессиональной переподготовке в Армавирском государственном педагогическом университете.<br>2006г.<br>3.Диплом о профессиональной переподготовке. Частное Образовательное Учреждение | информатика | Учитель информатики. | — | деятельности учителя кубановедения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования » Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС<br>14.01.2019. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя музыки»<br>30.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дополнительного Профессионального Образования « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2020г.<br>4. Диплом о профессиональной переподготовке. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального | музыка<br><br>Технология | Учитель музыки<br><br>Учитель технологии | Учитель музыки | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Образовани я « Институт повышения квалификац ии и профессион альной переподгото вки. 2020г. 5. Диплом о профессион альной переподгото вке. Частное Образовател ьное Учреждение Дополнител ьного Профессион ального Образовани я « Институт повышения | Изобразите | Учитель изобраз | Учитель технологии | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | квалификации и профессиональной переподготовки. 2020г. | льное искусство | ительного искусства. | Учитель изобразительного искусства | |
| 8 | Онищенко Галина Ивановна | Адыгейский ГПИ, 1985г. | биология и химия | Учитель биологии и химии | Биология, химия, экология | 29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя биологии»<br>28.12.2018.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя химии»<br>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»<br>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| 9 | Тимофеев Александр | Кубанская государстве | Физическая культура | Преподаватель | Физическая культура | 27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Алексеевич | нная академия физической культуры, 1995 г. | | физической культуры , тренер | | переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физической культуры» 13.03.2018 - 17.03.2018 ГБОУ ИРО Краснодарского края 36 г. Краснодар Теория и методические основы преподавания курса Шахматы Федеральный Очная Удостоверение 2312 00356848 17.03.2018 4107/18 08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционная Удостоверение 78 0358345 22.02.2019 30646 |
| 10 | Лихачева Наталья Николаевна | МЭГУ-Краснодар, 1998г. | начальные классы | Учитель начальных классов | Начальные классы | 02.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя начальных классов» |
| 11 | Фоменко Ольга Ивановна | Армавирский ГПИ,2002г. | начальные классы | Учитель начальных классов | Начальные классы | 11 октября 2019 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации». 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | переподготовки»<br>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| 12 | Некрут Ольга Александровна | Армавирский ГПИ,2000г. | начальные классы | Учитель начальных классов | Начальные классы | 13.12.2018, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов» |
| 13 | Теличко Наталья Ивановна | Адыгейский ГПИ,1991г. | начальные классы | Учитель начальных классов | Начальные классы, ОРКСЭ | 04.11.2017 г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов»<br>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» УЦ ООО "Комплект ЩИТ"12.11.2018 «Методические и содержательные основы преподавания ОПК , ОРКСЭ в условиях ФГОС» .<br>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»<br>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Зубко Ольга Дмитриевна | Армавирский ГПИ,1981г. | физика и математика | | Математика, физика | 14.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физики»<br>28.01.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»<br>27.01.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»<br>01.11.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Проектирование современного урока Астрономия в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 15 | Лихачев Александр Сергеевич | | | | Заведующий хозяйством | 11.02.2016г., ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, «Административно-хозяйственное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС». |
| 16 | Михно Елена Алексеевна | 1. ЮФУ г. Ростов-на-Дону. | 1. «Прикладная | 1. Информатик- | Математика информатика | 12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. ИРО Краснодарского края | информатика в психологи»<br><br>2. Педагогическая деятельность, в общем, и профессиональном образовании | психолог<br><br>2. Общее профессиональное образование | | реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя информатики»<br><br>12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»<br><br>27.01.2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»<br><br>06.02.2020 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Учитель года Кубани»)»<br><br>29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок информатики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»<br><br>28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок математики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения» |
| 17 | Шингарей Елена Николаевна | 1.ФГОУ СПО «АЗВТ» Минсельхоза России<br>2. Частное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)<br>3.ФГБОУВ | 1. Экономика, бухгалтерский учет и контроль<br><br>2. Педагог-психолог<br><br>3.Педагогическое образование | 1.Бухгалтер<br>2. Педагог-психолог<br><br>3.Биология | Педагог-психолог | 17.12.2018 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств»»<br><br>29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | О «Армавирский государственный педагогический университет» | | | | |
| 18 | Лопина Анастасия Вячеславовна | ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» **4 курс заочное отделение** | 1.Педагогическое образование | 1. Иностранный язык | Учитель английского языка | |

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации (каждые три года).

В МБОУ СОШ №6 созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

– должность;
– должностные обязанности;
– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

– критерии оценки;
– содержание критерия;
– показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ). Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных

результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
– участие в методической и научной работе;
– распространение передового педагогического опыта;
– повышение уровня профессионального мастерства;
– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
– руководство проектной деятельностью обучающихся;
– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

| ОУ, ДОУ, ДО | ФИО | Аттестация | Категория или соответствие заним должн | Дата и № приказа | Следующая аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| СОШ№ 6 | Галушко Елена Николаевна | 30.01.2020 | высшая | приказ МОН МП КК от30.01.2020г. №363 | 30.01.2025 |
| СОШ№ 6 | Сасина Людмила Ремовна | 27.12.2016 | высшая | приказ МОН МП КК от 27.12.2016г.№5 976 | 27.12.2021 |
| СОШ№ 6 | Фоломеева Надежда Владимировна | 23.10.2019 | соответствие | приказ МБОУ СОШ №6 от 23.10.2019 №472-1 | 23.10.2024 |
| СОШ№ 6 | Мартыненко Галина Николаевна | 30.01.2020 | высшая | приказ МОН МП КК от30.01.2020г. №363 | 30.01.2025 |
| СОШ№ 6 | Тимофеева Светлана Викторовна | 29.11.2016 | высшая | приказ МОН МП КК от 05.12.2016г. №5567 | 29.11.2021 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| СОШ№ 6 | Нагирная Яна Леонидовна | 29.11.2016 | первая | приказ МОН МП КК от 05.12.2016г. №5567 | 29.11.2021 |
| СОШ№ 6 | Михно Елена Алексеевна | 29.11.2017 | первая | Пр.МОН КК от04.12.2017г. №5084 | 29.11.2022 |
| СОШ№ 6 | Погорелая Наталья Петровна | 23.10.2019 | соответствие | Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 23.10.2019г. | 23.10.2024 |
| СОШ№ 6 | Онищенко Галина Ивановна | 28.01.2021 | первая | приказ МОН МП КК от 04.02.21021г.№ 284 | 29.12.2026 |
| СОШ№ 6 | Тимофеев Александр Алексеевич | 29.10.2020 | высшая | Пр.МОН КК от 6.11.2020 г. №2965 | 29.10.2025 |
| СОШ№ 6 | Лихачева Наталья Николаевна | 29.11.2018 | высшая | приказ МОН КК от 02.12.2018г.№7 051 | 29.11.2023 |
| СОШ№ 6 | Фоменко Ольга Ивановна | 27.12.2016 | первая | Пр.МОН МП КК от 27.12..2016г. №5976 | 27.12.2021 |
| СОШ№ 6 | Некрут Ольга Александровна | 29.04.2019 | высшая | приказ МОН МП КК от 29.04.2019г. №1512 | 29.04.2024 |
| СОШ№ 6 | Теличко Наталья Ивановна | 30.01.2020 | высшая | приказ МОН МП КК от 30.01.2020г. №363 | 30.01.2025 |
| СОШ№ 6 | Зубко Ольга Дмитриевна | 29.11.2017 | первая | Пр.МОН КК от04.12.2017г. №5084 | 29.11.2022 |
| СОШ№ 6 | Шингарей Елена Николаевна | 28.12.2020 | соответствие | приказ МОН МП КК от 29.12.2020г. | 28.12.2025 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | №3559 | |
| СОШ№ 6 | Зубко Людмила Валерьевна | | нет | | |

**Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №3, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

| Ф.И.О. (полностью) | Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов) |
|---|---|
| Нагирная Яна Леонидовна (директор) | 29.10.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»<br>13.11.2017 Диплом переподготовки «Менеджер в образовании»<br>23.012020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций» |
| Тимофеева Светлана Викторовна ( заместитель директора по учебно-воспитательной работе) | 18.10.2018 г. Учебный центр ООО «Комплект Щит", «Управление школой в условиях реализации ФГОС»<br>27.10.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания».<br>31.12. 2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными |

| | |
|---|---|
| | возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»<br>27.03.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом переподготовки «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» |
| Фоломеева Надежда Владимировна (заместитель директора по воспитательной работе) | 06.04.2019г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя географии», курсы.<br>ИРО Краснодарского края 22.02.2018г. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования", курсы.<br>ИРО Краснодарского края 19.11.2019г «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребёнка в образовательных организациях», курсы.<br>18.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», переподготовка.<br>27.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», курсы.<br>31.03.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения», переподготовка.<br>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», курсы |
| Галушко Елена Николаевна | 02.11.2020г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт -Петербург «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»,курсы.<br>27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. |
| Мартыненко | 25.10.2021 г. ГБОУ «Институт развития образования» |

| | |
|---|---|
| Галина Николаевна | Краснодарского края , «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»<br>30.10.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»<br>27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. |
| Сасина Людмила Ремовна | Переподготовка диплом 15.11.2017г. учитель , преподаватель истории и обществознания.<br>06.12.2018г.РФ Учебный центр «Комплект Щит» г.Ростов-на-Дону «Современные технологии социального педагога в условиях реализации ФГОС»<br>09.03.2018 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Служба школьной медиации»<br>ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург 2020 год январь<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС<br>Декабрь 2018 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург<br>«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания» |
| Погорелая Наталья Петровна | 12.07.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ИЗО»<br>12.07.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя технологии»<br>16.09.2020,АГПУ ИРО Краснодарского края, «Методологические и технологические аспекты деятельности учителя кубановедения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования » Обновление деятельности |

| | |
|---|---|
| | учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС 14.01.2019. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя музыки»<br>30.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». |
| Онищенко Галина Ивановна | 29.10.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя биологии»<br>28.12.2018.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя химии»<br>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| Тимофеев Александр Алексеевич | 27.10.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физической культуры»<br>13.03.2018 - 17.03.2018 ГБОУ ИРО Краснодарского края 36 г. Краснодар Теория и методические основы преподавания курса Шахматы Федеральный Очная Удостоверение 2312 00356848 17.03.2018 4107/18<br>08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционная Удостоверение 78 0358345 22.02.2019 30646 |
| Лихачева Наталья Николаевна | 02.11.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя начальных классов» |
| Фоменко Ольга | 11 октября 2019 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», |

| | |
|---|---|
| Ивановна | «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации».<br>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»<br>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| Некрут Ольга Александровна | 13.12.2018, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов» |
| Теличко Наталья Ивановна | 04.11.2020 г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов»<br>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» УЦ ООО "Комплект ЩИТ"12.11.2018 «Методические и содержательные основы преподавания ОПК , ОРКСЭ в условиях ФГОС» .<br>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»<br>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |
| Зубко Ольга Дмитриевна | 14.11.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физики»<br>28.01.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»<br>27.01.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»<br>01.11.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Проектирование современного урока Астрономия в соответствии с требованиями ФГОС» |
| Лихачев Александр Сергеевич | 11.02.2021г., ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, «Административно-хозяйственное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС». |
| Михно | |

| | |
|---|---|
| Елена Алексеевна | 27.01.2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»<br><br>06.02.2020 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Учитель года Кубани»)»<br><br>29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».<br><br>28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок информатики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»<br><br>28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок математики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения» |
| Шингарей Елена Николаевна | 17.12.2018 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств»»<br><br>29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». |

План-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников,

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №6 применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинговые занятия, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Необходимо сделать переход более мягким, учителя внимательно владеют формами и методами работы в учреждении, и готовы помочь учащимся быстрее адаптироваться к новым условиям.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения

достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Предусмотрено проведение адаптационной работы, работы с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий, психологические беседы и лекции.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

Психологические занятия проводятся по программе внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» в 6 классе, которые направлены на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ, ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ и тд. Так же в рамках реализации программы «Познай себя» с обучающимися проводятся психологические занятия, ориентированные на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование условий для развития успешной учёбы, формирование желания преодоления школьных трудностей, утверждения веры в себя и свои возможности, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

Тренинговые занятия проводятся с целью коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, психологического просвещения субъектов образовательного процесса, психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , а также обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, повышения психологической

компетентности педагогов, профилактики профессионального выгорания учителей.

Консультации обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) проводятся по запросу. Консультирование педагогов и администрации МБОУ СОШ №6 осуществляется по вопросам формирования УУД, особенностей адаптации учащихся, поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Индивидуальное консультирование обучающихся проходит для решения возникающих проблем в обучении, во взаимоотношениях с окружающими, по вопросам профориентации и самоопределения. Групповые консультации проводятся с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ №6 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной

психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Оно осуществляется в форме тренинговых занятий, круглых столов, лекций, консультаций и психологических бесед.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов МБОУ СОШ №6 занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в МБОУ СОШ №6 направлено на обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей толерантной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и приятии друг друга. Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия по вопросам личностного роста, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Это способствует повышению психологической компетентности педагогических кадров, а так же обеспечивает профилактику их профессионального выгорания.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальный уровень психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №6 осуществляется с помощью выбора оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут), организации и проведения педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, консультирования педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:

развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, психокоррекцию поведения.

На уровне класса психолого-педагогическое сопровождение организовывается с помощью мониторинга возможностей и способностей обучающихся, просветительской работы, направленной на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся, профилактической работы по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На уровне образовательной организации сопровождение предполагает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Система психологического сопровождения МБОУ СОШ №6 строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Данная система реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактическое;
2. Диагностическое;
3. Консультативное;
4. Развивающее;
5. Коррекционное;
6. Просветительско-образовательное;
7. Профориентация;
8. Экспертиза.

**<u>Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</u>**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №6 выступают:

**<u>Формы работы с обучающимися:</u>**

– профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционноразвивающей работы.

- проведение тренинговых занятий с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социальнопрофессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

**Формы работы с педагогами:**

– Профилактическая работа с педагогами;

– Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, по результатам проводимых диагностик);

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

**Формы работы с родителями.**

– консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в форме групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров,- так и в форме совместных тренинговых занятиях по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

– профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

– проведение бесед, лекций, выдача рекомендаций родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: Проведена модернизация материально-технической базы школы с

целью приведения ее в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО.

В школе для реализации ООП СОО оборудованы:

– 4 учебных кабинетов, оснащенных средствами мультимедиа;

– 1 информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

– спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём:

Таблица оборудования спортивного зала:

| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Стенка гимнастическая | 5 |
| 2 | Козёл гимнастический | 1 |
| 3 | Конь гимнастический | 1 |
| 4 | Канат для лазанья с механизмом крепления | 1 |
| 5 | Мост гимнастический подкидной | 1 |
| 6 | Скамейка гимнастическая жёсткая | 8 |
| 7 | Маты гимнастические | 4 |
| 8 | Мяч б.б MOLTEN BGF р.6 | 15 |
| 9 | Скакалка игровая 2,75м JR20-A | 10 |
| 10 | Обруч гимнастический | 5 |
| 11 | Сетка для переноса малых мячей | 1 |
| 12 | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| 13 | Стойка для прыжков в высоту | 2 |
| 14 | Рулетка измерительная (Юм, 50м) | 1 |
| 15 | Секундомер JUNSO 6 разрядный(JS307) | 1 |
| 16 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | 5 |
| 17 | Мяч б.б. SPALDING TF-150 р.6 | 10 |
| 18 | Мяч б.б. SPALDING TF-150 № 7 | 10 |
| 19 | Мяч гандбольный WINNER Arrow I р.2 | 4 |
| 20 | Мяч волейбольный Gala School FOAM BV5511S | 1 |
| 21 | Мяч волейбольный Mikasa MVP 200 | 1 |
| 22 | Мяч футбольный BESTVIK BRILLIANT № 5 | 1 |
| 23 | Мяч футбольный JOEREX № 5 | 1 |
| 24 | Мяч футбольный ФАН «Супер» | 1 |
| 25 | Мяч волейбольный АТЕМИ «ARENA» | 1 |
| 26 | Мяч футбольный UMBRO FUSAL BALL№ 4 | 3 |
| 27 | Стойки волейбольные универсальные | 4 |
| 28 | Сетка волейбольная | 1 |
| 29 | Мячи волейбольные Mikasa MVP200 | 2 |
| 30 | Ворота для мини-футбола | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Сетка для ворот мини-футбола | 2 |

– спортивная площадка для достижения результатов учебного предмета «Физическая культура» (раздел «Физическое совершенствование»: спортивные игры и легкая атлетика). Рядом со школой имеется стадион, принадлежащий Новоивановской сельской администрации, и который также используется для реализации образовательной программы программы «Физическая культура»;

– столовая, включающая в себя обеденный зал, а также блок для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– медицинский кабинет;

– административные и иные помещения: кабинет директора, кабинеты зам. директора по УВР и ВР, кабинет пропаганды здорового образа жизни, кабинет педагога-психолога;

– гардероб, санузлы;

– учебно-опытный участок ( 0,2 га),\

Перечень компьютеров

| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
|---|---|---|---|
| Стационарные | 15 | 5 | На уроке |
| Ноутбуки | 7 | 0 | На уроке |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Виртуальная лаборатория | 0 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 8 |
| Копировальный аппарат | 3 |
| Факс | 0 |
| Телевизор | 2 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Проектор | 6 |
| Магнитофон | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Синтезатор | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Документ камера | 1 |

| | |
|---|---|
| Цифровой микроскоп | 2 |

Учебно-наглядные пособия

| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
|---|---|---|
| Физика | Комплект электрооборуования для кабинета физики (КЭФ) | 1 |
| | Демонстрационное оборудование | По всем темам |
| | Оборудование для лабораторных работ | По всем темам |
| | Печатные и аудиовизуальные пособия | По всем темам |
| | Цифровая лаборатория «Архимед» | 1 |
| Русский язык | Набор таблиц «Русский язык. Основные правила и понятия» | 1 комплект |
| | Карточки по русскому языку Пунктуация 5-11 классы | 2 комплекта |
| Литература | Таблицы «Литература 9 класс» | 1 комплект |
| | Таблицы «Литература 5-11 класс» | 1 комплект |
| | Наглядные пособия по литературе: 6,7,9 классы/ Е.М.Крамчаткина , Е.Л.Ерохина,- М.,» Спектр – М», Издательство « Экзамен», 2009 | 30 |
| Английский язык | Набор таблиц | 1 |
| | Набор карточек | 5 |
| | Книги для чтения на английском языке. | 7 |
| | Набор географических карт стран, изучаемого языка. | 1 |
| | Набор учебных плакатов по предмету. | 1 |
| | Набор мультимедийных обучающих программ по английскому языку | 1 |
| | Набор аудио CD по предмету | 1 |
| Русский язык 1-4 класс | Интерактивное учебное пособие | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Математика 1-4 класс | Интерактивное учебное пособие | 7 |
| Окружающий мир 1-4 класс | 1.Лабораторное оборудование «Наблюдения за погодой»,<br>2. Лабдиск Гломир<br>3.Магнитный плакат «Природное сообщество леса»(с карточками) | 1<br>1<br>1 |
| Литературное чтение 1-4 класс | Интерактивное учебное пособие | 7 |
| Технология 1-4 класс | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| Кубановедение | Настольная игра «Моя Кубань» | 1 |
| История | Мультимедийное учебное пособие История-5 класс | 1 |
| | Учебное электронное издание истории древнего мира «Всеобщая история» 5-6 класс | 1 |
| | Учебное электронное издание истории нового времени «Всеобщая история» 76-8 класс | 1 |
| | Энциклопедия истории России (862-1917) электронное пособие | 1 |
| | Полный справочник школьника 5-11 классы история-электронное пособие | 1 |
| | «Книга памяти жертв политических репрессий электронное пособие | 1 |
| | От кремля до Рейстага –электронное пособие | 1 |
| | История россии XX век | 4 |
| | Государственная символика России История и современность –электронное пособие | 1 |
| | Россия на рубеже третьего тысячилетия – электронное пособие | 1 |
| | Комплект таблиц по истории Руси | 8 шт |
| | Комплект карт по истории | 21 шт (двухсторонние) |
| Обществознание | Комплект таблиц по обществознанию | 11 шт |
| Кубановедение | Комплект таблиц по кубановедению | 17 шт. |
| | Диск –оновы православной культуры | 1 |
| | Святые места Кубани- электронное пособие | 2 |
| | История Кубани с древнейших времен до наших дней видео | 1 |
| | История Кубани с древнейших времен до наших дней видеофильм | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Биология | 1. Комплект оборудования для кабинета биологии:<br>2. Набор таблиц по курсу биологии 6-11 класс<br>3. Комплект видеофильмов по биологии (15 кассет)<br>4. Телевизор «Самсунг»<br>5. Видеоплееер «Самсунг»<br>6. Модели растительных и животных организмов по курсу биологии<br>7. Набор палеонтологических находок<br>8. Комплект оборудования для проведения лабораторных работ (15 шт)<br>9. Торс человека<br>10.Скелет человека<br>11.Набор рельефных таблиц<br>12.Набор гербариев<br>13.Графопроектор с набором фолий | 1 |
| География | 14.Глобусы физические<br>15.Учебные карты по географии | 4<br>15 |
| Химия | Оборудование для проведения практических и лабораторных работ<br>Наглядные пособия (каталог таблиц)<br>Набор реактивов для выполнения лабораторных опытов и практических работ<br>Приборы для получения газов<br>Макеты установок для получения чугуна и стали<br>16.Шаростержневые модели молекул веществ с разными видами связи | |
| Математика | Набор таблиц | 10 |
| Информатика | Набор таблиц | 10 |
| Музыка | Аудио и видео диски для 1-8 классов | 8 |

. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Материально-техническая база образовательной организации:

В общеобразовательной организации имеются:

* актовый зал – 1, площадь- 131,7м$^2$
* спортивный зал – 1, площадь- 143,5 м$^2$
* пришкольная спортивная площадка – 1, площадь- 2800 м$^2$
* столовая – 1, площадь- 219,7м$^2$
* тир - нет
* теплица -нет
* бассейн -нет

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №6 обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– создание равновысоких возможностей для развития способностей обучающихся в рамках проектного пространства развития, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
– маркетинг образовательных услуг и работу лицейских медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта школы, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:
– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.
Оформление помещений МБОУ СОШ №6 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

### 3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационнообразовательной средой (ИОС), включающей: – комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; – совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; – систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование

информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационнокоммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. 560 Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; – планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; – мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд 561 должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и

научнотехническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебнометодических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

**3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**III.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Март 2019 года |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Декабрь 2018 года |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Январь – декабрь 2019 года |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Март – май 2019 года |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2019 года |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Январь – март 2019 года |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Февраль – март 2019 года |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | |
| | 9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования. | Июль – август 2019 года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ноябрь – декабрь 2018 год |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Весь период |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | |

## III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

План ВСОКО отражает контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.

| п/п | Направление | Содержание | Цель | Вид<br>Форма<br>Методы | Объект/ субъект | Ответственный | Результат.<br>Подведение итогов | Сроки факт |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| . | **РАЗДЕЛ 1. КОНТРОЛЬ СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП требованиям ФГОС (вносимых в них изменений)** | | | | | | | |
| .1 | ***Содержание ООП.*** | Воспитательная компонента. | Состояние реализации программы по формированию экологической культуры и ЗОЖ. | Текущий, тематический. Документарно. | Классные руководители | Зам директора по ВР | Справка Совещание при директоре. | |
| | **РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП** | | | | | | | |
| .1 | ***Качество личностных образовательных результатов.*** | Работа с одаренными детьми. | Проверка проведения школного этапа ВОШ, формирования базы . Оценка участия обучающихся, имеющими высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности вшкольном этапе | Предварительный, тематический. Наблюдение, беседа. | 11 классы | Замдиректора по УВР руководители МО. | Протоколы школьного этапа всероссийской олимпиады школьников . База (банк) данных | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всероссийской олимпиады школьников. | | | | | |
| **.2** | ***Качество личностных образовательных результатов.*** | Личностные УУД. | Проверка организации проведения диагностики. Оценка развития мотивационной сферы обучающихся. | Текущий, тематический. Диагностика. | Классные руководители, педагог-психолог. 10 классы | Зам директора по ВР | Результаты диагностики, справка. Совещание при директоре | |
| **.3** | ***Качество личностных образовательных результатов.*** | Воспитанность обучающихся. | Контроь организации, проведения, участия обучающихся в воспитательных мероприятиях | Фронтальный, тематический. Диагностика, наблюдение, собеседование. | Классные руководители 10-11 классов. ШУС | Зам директора по ВР | Анализ воспитательных мероприятий Мониторинг | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **.4** | ***Качество метапредметных образовательных результатов.*** | Коммуникативные УУД. | Установление уровня адаптации обучающихся к обучению при переходе на следующий уровень образования - предупреждение и преодоление факторов риска. | Фронтальный, **классно-обобщающий**. Посещение уроков, анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование. | Педагоги, работающие в 10 классах. 10 классы. | Зам директора поУВР, ВР, психолог руководители МО. | Педсовет (справки по направлениям), протокол. | |
| **.5** | ***Качество метапредметных образовательных результатов.*** | Межличностные коммуникации. | Проверка проведения диагностики. Комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе. | Фронтальный, тематический. **Диагностика.** | Классный руководитель 10 класса. Обучающиеся 10 класса. | Психолог, руководитель МО классных руководителей. | Справка. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **.6** | ***Качество предметных образовательных результатов.*** | Сформированность предметных результатов, подготовка к итоговому сочинению (изложению). | Проверка состояния обучения по **русскому языку и литературе**, состояния готовности обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА. | Предварительны, предметно-обобщающий. **Пробное итоговое сочинение (изложение).** | Учителя русского языка и литературы, работающие в 11 классах.<br><br>Обучающиеся 11 классов. | Зам директора по УВР руководитель МО учителей русского языка и литературы, классные руководители 11 классов. | Аналитическая справка. Совещание при зам. директора по УВР. | |
| | **РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** | | | | | | | |
| **.1** | ***Качество кадровых, информационно-методических условий.*** | Качество преподавания. | Контроль состояния преподавания учебных предметов в 10-11 классах, учебных предметов: Физическая культура - 10 классы, Русский язык – 10-11 классы, Информатика - 11классы. | Тематический, персональный. Наблюдение. | Учителя-предметники. | Директор Зам директора по УВР руководители МО, взаимопроверка. | Справка. Индивидуальная беседа. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **.2** | ***Качество кадровых, информационно-методических условий.*** | Аттестация педагогов. | Проверка уровня состояния методической подготовки аттестующихся педагогов. | Тематический,персональный. Наблюдение. | Учителя-предметники. | Зам директора по УВР руководители МО. | Портфолио. Индивидуальная беседа. | |
| **.3** | ***Качество кадровых, информационно-методических условий.*** | Проверка тетрадей. | Контроль состояния ведения тетрадей, оценка системы проверки. Рабочие тетради: русский язык, математика: классы; Для контрольных работ: математика, русский язык 10- 11 классы; | Тематический, персональный. Документарно. | Учителя-предметники. | Директор Зам директора по УВР | Мониторинг Индивидуальная беседа. | |
| **.4** | ***Качество кадровых, информационно-методических условий.*** | Молодые специалисты. | Проверка методики планирования работы (цели, задачи, структура , баланс времени). | Тематический, персональный. Документарно. | педагог-психолог | психолог Зам директора по УВР | Информация. Индивидуальная беседа. | |
| **.5** | ***Качество информационно-методических условий.*** | ***АРМ педагога, обучающихся.*** | Проверка состояния профилактического обслуживания ПК, оценка технического | Текущий, тематический. Тестирован | ПК | Социальный педагог | Информация. Административное | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | состояния. | ие. | | | совещание. | |
| **.6** | ***Качество кадровых, информационно-методических условий.*** | Предметная неделя. | Контроль качества проведения предметной недели учителей физической культуры, ОБЖ. | Текущий, тематический. Документарно, наблюдение, анализ. | Учителя | Директор Зам директора по ВР,УВР руководители МО. | Справка. | |
| **.7** | ***Качество информационно-методических условий.*** | Классные (электронный) журналы. | Контроль своевременности и качества ведения классных журналов. | Текущий, тематический. Документарно, наблюдение, анализ. | Учителя-предметники. | Директор Зам директора по УВР | Справка. Совещание при директоре. | |
| **.8** | ***Качество психолого-педагогических условий.*** | Подготовка к ГИА- | Проверка состояния психолого-педагогического сопровождения участников ГИА. | Предупредительный, тематический, собеседование, документарно. | Классные руководители 10,11 классов, педагог-психолог. Обучающиеся 10, | Директор Зам директора по УВР , психолог | Информация. Совещание при директоре. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 11 классов. | | | |
| **.9** | ***Качество психолого-педагогических условий.*** | Работа с одаренными детьми. | Проверка состояния реализации программы коррекционной работы по выявлению одаренных детей (при проведении школьных олимпиад и дополнительных диагностических процедур). | Текущий, обзорный. Документарно, собеседование. | Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог. | Директор Зам директора по УВР , психолог | Информация. Совещание при директоре. | |
| **.10** | ***Качество психолого-педагогических условий.*** | Коррекционная работа с обучающими с ОВЗ. | Проверка состояния реализации программы коррекционной работы по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка коррекционно-развивающей работы. | Текущий, обзорный. Документарно, собеседование. | Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог. | Директор Зам директора по УВР , психолог | Информация. Совещание при директоре. | |