

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
10-11 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (далее – программа) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 г. № 637-р).

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности.

При разработке кейсов предлагаем ориентироваться на «Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности» под редакцией М.А. Мищериной, кандидата педагогических наук, доцента, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (доступен по ссылке <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/09/Кейсы-по-читательской-грамотности.pdf>)

На освоение программы курса отводится 34 часа: 17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

муниципальное образование Новопокровский район

СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
русского языка и
литературы

Галушко Е.Н.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДВР

Фоломеева Н.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Нагирная Я.Л.
Приказ № 235 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень образования-среднее общее образование

Класс-10

Количество часов-17

Разработчик программы: Галушко Е.Н.

Программа разработана в соответствии с комплектом кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности». Под редакцией М.А. Мищериной, кандидата педагогических наук, доцента, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (доступно по ссылке <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/09/Кейсы-по-читательской-грамотности.pdf>)

ст.Новоивановская

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (далее – программа) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 г. № 637-р).

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности.

Актуальность разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся уровня СОО обусловлена следующими факторами:

- читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом, поэтому целенаправленная работа по ее формированию должна осуществляться на всех уровнях обучения,

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений читательской грамотности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы.

Важно, чтобы знания, полученные в школе, выпускник мог применить для решения личностных, социальных и профессиональных задач. Обучение для жизни стало ведущей идеей современных подходов к образованию. Такое понимание приоритетных задач обучения нашло отражение в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Вместе с тем обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации занятия, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия. Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов занятия у педагогов.

Метод решения кейсов дают возможность учителю обучать детей моделированию

учебной деятельности через построение траектории решения задачи от ее постановки к осознанно достигаемому результату. Поэтому для организации работы на занятиях используются кейсы. Они носят практико-ориентированный характер, они направлены на формирование приемов аналитической деятельности обучающихся, отработку навыков смыслового чтения, что позволяет проектировать самостоятельную читательскую деятельность школьников.

При разработке кейсов предлагаем ориентироваться на «Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности» под редакцией М.А. Мищериной, кандидата педагогических наук, доцента, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (доступен по ссылке <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/09/Кейсы-по-читательской-грамотности.pdf>)

На освоение программы курса отводится 34 часа: 17 часа в 10 классе и 17 часа в 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате обучения у ученика будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в т. ч. словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в т. ч. при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в т. ч. в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в т. ч. по русскому языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения у ученика будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение.

Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Текст: понятие текста и виды его обработки

Раздел 2. Текст: понятие текста и виды его обработки

Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»; Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом.

Уровни понимания и обработки текста.

Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный, модальный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста.

Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности.

Преднамеренная и непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков.

Раздел 3. Виды структурной переработки текста.

Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста-примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.

Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность. Виды семантической переработки текстов. Тексты подобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Раздел 4. Виды функциональной переработки текстов.

Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста: переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов

Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое включение.

Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста.

Плагат и рерайтинг как использование чужого текста. Сверхтекст и способы объединения речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Типы нелинейного текста

Нелинейное и линейное представление информации.

Монокодовый текст, дикодовый, поликодовый. Вербальный и невербальный компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Раздел 5. Информационная переработка текстов.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Интерпретация поэтического текста.

Учебное исследование

Обобщение. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы.

Экспертиза и самооценка итоговой работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (17 часа)

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)	Уровни
1	Введение. Виды обработки текста Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1	Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат.	Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата.	Беседа.		
2	Уровни понимания и обработки текста	1	Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейса. Понятие текста	https://studfile.net/preview/6196205/page:2/	

			обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других».			
3	Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1	Копирайтинг - создание уникальных, авторских текстов. Рерайтинг - создание текста на основе уже написанного другими лицами. Виды рерайтинга: поверхностный и глубокий.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейса. Копирайтинг и рерайтинг.	https://1ps.ru/blog/texts/2021/rerajting-i-kopirajting-zachem-platit-bolshe/
4	Компрессия и декомпрессия					
5	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1	Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный, модальный, смысловой.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://studfile.net/preview/7364619/page:7/
6	Мини-исследование. Библиографическое описание	2	Лингвистические основания переработки текста. Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности. Преднамеренная и	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейса. Переработка текстов.	https://studfile.net/preview/1839402/

			непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков			
7	Аннотирование и реферирование					
8	Виды семантической переработки текстов	1	Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://studfile.net/preview/5798005/page:12/
9	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста- примитива	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://studfile.net/preview/10065738/page:2/
10	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов	2	Виды аналитико- синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей		https://skunb.ru/data/upload/documents/files/ibo/GOST_new.pdf

			слов)			
11	Правила включения чужой речи в ткань текста	1	Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки информации. Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/3963508/page:3/
12	Типы нелинейного текста. Нелинейное и линейное представление информации	1	Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки информации. Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/9316924/page:9/
13	Степень обработки и варьирования	1	Виды семантической переработки текстов.	Смысловое чтение.	Самостоятельное выполнение	https://studfile.net/preview/2957462/page:10/

	вербальной и визуальной информации в тексте		Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста.	Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	работы с последующим обсуждением	
14	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.		Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов			
15	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт	1	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/5677842/
16	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	2	Подготовка групповой итоговой учебно-творческой работы.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в группах с последующей презентацией итогового продукта	

17	Итоговое занятие	1	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением	https://disshelp.ru/blog/interpretatsiya-teksta-vidy-sposoby-metody-i-formy-interpretatsii/
----	------------------	---	--	---	---	---

11 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение. Виды обработки текста	1	Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат.	Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата.	Беседа.	
Текст: понятие текста и виды его обработки						
2	Практикумы. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1	Лингвистические основания переработки текста. Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности. Преднамеренная и	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейсов. Переработка текстов.	https://studfile.net/preview/1839402/

			непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков			
Виды структурной переработки текста						
3	Компрессия и декомпрессия	1	Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://studfile.net/preview/5798005/page:12/
4	Развернутые полуразвернутые и свернутые тексты	1	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста- примитива	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	https://studfile.net/preview/10065738/page:2/
5	Виды аналитико- синтетической переработки информации	2	Виды аналитико- синтетической переработки информации: составление библиографического описания, аннотация, реферат, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов) Требования,	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в группах с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/2957462/page:10/

			предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.			
Виды функциональной переработки текстов						
6	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста	2	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста: переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Работа в группах с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/6020668/page:4/
7	Правила включения чужой речи в ткань текста	2	Правила включения чужой речи в ткань текста. Плагиат и рерайтинг как использование	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации	Работа в группах с последующим обсуждением	https://studfile.net/preview/9688749/

			чужого текста. Сверхтекст и способы объединение речевых произведений в единое текстовое образование.	из текста для различных целей		
Информационная переработка текстов						
8	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейса. Композиционная структура текста.	https://studylib.ru/doc/232741/literaturovedcheskij-analiz-hudozhestvennogo-teksta
9	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.	2	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейса. Работа с художественным текстом	https://studylib.ru/doc/232741/literaturovedcheskij-analiz-hudozhestvennogo-teksta
10	Интерпретация художественного текста	2		Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Решение кейсов. Работа с художественным текстом	https://studylib.ru/doc/232741/literaturovedcheskij-analiz-hudozhestvennogo-teksta

11	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного	Смысловое чтение. Анализ текста. Использование информации из текста для различных целей	Экспертиза и самооценка итоговой работы.	
12	Итого	17				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы // Русский язык в школе. 2017. № 1. С. 3–13.
2. Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе. – 2010 - №10.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.-М.: Астрель, 2001.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.
5. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.
6. Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018

Интернет-издания

1. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности». Под редакцией М.А. Мищериной, кандидата педагогических наук, доцента, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (доступно по ссылке <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/09/Кейсы-по-читательской-грамотности.pdf>)
2. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с. (доступно по ссылке https://vk.com/wall-213674758_500)
3. Формирование читательской грамотности в преподавании родного языка на основе системно-деятельностного и культуроведческого подхода подходов. С.А. Ахмадеева. (доступно по ссылке https://www.iro86.ru/images/3011/Ахмадеева_С.А._Формирование_читательской_грамотности.pdf)
4. Рабочая программа курса «Читательская грамотность». https://sh-bolotskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/chit_gram_10_11_merged_compressed.pdf

Интернет-ресурсы

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.resn.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства

Просвещение - <https://media.prosv.ru/>

Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA - <https://fyso.ru/примеры-задach-pisa>