

**Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Пономарчука Михаила Ивановича ст. Новоивановской
муниципального образования Новопокровский район**

Согласовано
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2021 г. протокол № 1
Утверждено
Приказом от «27» августа 2021 г. № 176
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ Нагирная Я.Л.
подпись ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования (класс) основное общее образование; 6-9 классы

Количество часов: 272 часа (6-9 классы – 2 часа в неделю)

Учитель МБОУ СОШ № 6 Фоломеева Надежда Владимировна

Рабочая программа по географии для обучающихся 6-9 классов составлена с учетом «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М. Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Иркутской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Иркутской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке

ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 час.

II. Природные зоны России — 57 час.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Иркутской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Иркутской области» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час., вместо рекомендованных 16 час. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	68 час.
2	7 класс	География России	68 час.
3	8 класс	География материков и океанов, 1 часть	68 час.
4	9 класс	География материков и океанов, 2 часть. География своего края	68 час.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час.в неделю)

Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

Формы поверхности Земли (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (10 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

План и карта (9 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана».

Земной шар (14 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

Карта России (22 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (11 час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».

Природные зоны России (2 час.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

Зона арктических пустынь (5 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона тундры (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Лесная зона (18 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона степей (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона полупустынь и пустынь (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона субтропиков (2 час.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (12 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (6 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (16 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.(68 час., 2 час.в неделю)

Европа (24 час.)

Западная Европа (4 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (3 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (10 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (22 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (8 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (4 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (6 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География своего края (16 час.)

Географическое положение, границы, величина территории своего края. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Кубань, Ея и их притоков; Краснодарского водохранилища»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам своего края (по заданию учителя)».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
6 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> <p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; <p>выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</p> <p>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</p> <p>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>

	атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	
7 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>
8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>

<p>9 КЛАСС</p>	<p>Обучающиеся должны знать: географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</p>
--------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час.в неделю)

Практических оценочных работ – 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Коррекционная работа
	ВВЕДЕНИЕ	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
1	Что изучает география	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Явления природы	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
6	Стороны горизонта. <i>Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»</i>	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
8	Ориентирование по местным признакам природы	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
10	Равнины (плоские и холмистые), холмы	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
11	Овраги, их образование	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Коррекция пространственной ориентировки.

	<i>Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>		Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Коррекция восприятия времени.
	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	10	
14	Вода в природе	1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
15	Родник, его образование	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
16	Колодец, водопровод	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
17	Части реки. Равнинные и горные реки	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18	Как люди используют реки	1	Коррекция устойчивости внимания.
19	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
20	Болота, их осушение	1	
21	Океаны и моря	1	
22	Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»</i>	1	
23	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	
	ПЛАН И КАРТА	9	
24	Рисунок и план предмета	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

25	План и масштаб	1	переключение.
26	План класса. <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>	1	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
27	План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
28	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана»</i>	1	Развитие пространственного восприятия.
29	План и географическая карта	1	
30	Условные цвета физической карты	1	
31	Условные знаки физической карты	1	
32	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	1	
	ЗЕМНОЙ ШАР	14	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
34	Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
36	Глобус – модель земного шара	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.

37	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
38	Распределение воды и суши на Земле	1		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		
40	Материки на глобусе и карте полушарий	1		
41	Первые кругосветные путешествия	1		
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11</i> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1		
45	Природа тропического пояса	1		
46	Природа умеренных и полярных поясов	1		
	КАРТА РОССИИ	22		
49	Географическое положение России на карте	1		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
50	Столица России – Москва	1		
51	Границы России. Сухопутные границы России на	1		

	западе и юге.		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
52	<i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»</i>	1	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
54	Моря Северного ледовитого океана	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
55	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
56	Острова и полуострова России	1	
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
58	<i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»</i>	1	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	
61	Реки: Волга с Окой и Камой	1	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
64	Реки: Лена и Амур	1	

65	Озера России	1
66	Крупные города России (по выбору учителя)	1
67	Краснодарский край на карте России	1
68	Обобщающее повторение темы «Карта России»	1
	ВСЕГО: 68 час.	

7 класс «География России» (68 час., 2 час.в неделю)

Практических оценочных работ – 9

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Коррекционная работа
	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ	11	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
1	Географическое положение России на карте мира	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.
2	Европейская и азиатская части России	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
3	Административное деление России	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
4	Разнообразие рельефа	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»</i>	1	
6	Климат России	1	
7	Водные ресурсы России, их использование	1	

8	Население России. Народы России	1	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	
11	Транспорт России. <i>Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»</i>	1	
	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	2	
12	Размещение природных зон на территории России	1	
13	Карта природных зон России. <i>Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России»</i>	1	
	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
14	Положение на карте	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.
15	Климат	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
16	Растительный и животный мир. <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
17	Население и его основные занятия	1	
18	Северный морской путь	1	
	ЗОНА ТУНДРЫ	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Коррекция пространственной ориентировки.
20	Климат. Водоемы тундры	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
21	Растительный мир	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
22	Животный мир. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
23	Хозяйство. население и его основные занятия	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	18	
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
28	Климат	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
29	Реки, озера, каналы	1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
31	Смешанные и лиственные леса	1	
32	Животный мир	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
33	Пушные звери.	1	

	<i>Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>		Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
34	Значение леса	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Коррекция устойчивости внимания.
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
37	Города Центральной России	1	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	
40	Западная Сибирь	1	
41	Восточная Сибирь	1	
42	Дальний Восток	1	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1	
	ЗОНА СТЕПЕЙ	8	
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

46	Растительный мир	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
47	Животный мир. <i>Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Коррекция и развитие умения работать в группе.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
52	Охрана природы зоны степей	1	
	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ	6	
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
54	Климат. Реки	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
55	Растительный мир	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
56	Животный мир. <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	

	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.
59	Положение на карте	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	8	
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63	Города и экологические проблемы Урала	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
66	Население и его основные занятия. Города	1	
67	<i>Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»</i>	1	
68	Обобщающий урок по географии России.	1	
	ВСЕГО: 68 час.		

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 26

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Коррекционная работа
	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
	МИРОВОЙ ОКЕАН	5	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
2	Атлантический океан	1	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
3	Северный Ледовитый океан	1	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
4	Тихий океан	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
5	Индийский океан	1	Коррекция пространственной ориентировки.
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	1	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	АФРИКА	12	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
7	Географическое положение	1	Коррекция и развитие умения работать в группе.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	1	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
9	Природные зоны	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
10	Растительность тропических лесов	1	Коррекция восприятия времени.

11	Животные тропических лесов <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
12	Растительность саванн	1		
13	Животные саванн <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1		
14	Растительность и животные пустынь. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1		
15	Население и государства	1		
16	Египет. Эфиопия. Танзания	1		
17	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия.	1		
18	Южно-Африканская республика (ЮАР). <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1		
	АВСТРАЛИЯ	8		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
19	Географическое положение. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1		Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
21	Растительный мир	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
22	Животный мир <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
23	Население	1	
24	Австралийский Союз	1	
25	Океания	1	
26	Остров Новая Гвинея	1	
	АНТАРКТИДА	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
27	Географическое положение. Антарктика	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
29	Разнообразие рельефа, климат	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
31	Современные исследования Антарктиды	1	
32	Обобщающий урок.	1	
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

33	Открытие Америки	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
34	Географическое положение. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
35	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	1	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
36	Реки и озера <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	1	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
37	Растительный и животный мир	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
38	Население и государства	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
39	Соединенные Штаты Америки (США)	1	
40	Канада	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
41	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11	
42	Географическое положение. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

43	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
44	Реки и озера	1	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
45	Растительность тропических лесов	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
46	Животные тропического леса	1	Коррекция и развитие умения работать в группе.
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
49	Население и государства	1	
50	Бразилия	1	
51	Аргентина	1	
52	Перу. <i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1	
	ЕВРАЗИЯ	16	
53	Географическое положение. <i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»</i>	1	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
55	<i>Практическая работа № 19</i> «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).
56	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
57	<i>Практическая работа № 20</i> «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)»	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 21</i> «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
60	<i>Практическая работа № 22</i> «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»	1	
61	Климат Евразии	1	
62	Реки и озера Европы. <i>Практическая работа № 23</i> «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр,	1	

	<i>Дон, Волга»</i>	
63	Реки и озера Азии. <i>Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	1
64	Растительный и животный мир Европы. <i>Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»</i>	1
65	Растительный и животный мир Азии. <i>Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»</i>	1
66	Население Евразии	1
67	Культура и быт народов Евразии	1
68	Обобщающий урок	1
	ВСЕГО: 68 час.	

**9 класс «География материков и океанов, 2 часть. География Ростовской области»
(68 час., 2 час.в неделю)**

Практических оценочных работ – 15

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Коррекционная работа	
	ЕВРОПА	24		

	Западная Европа	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
2	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
4	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	1	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	Южная Европа	3	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
5	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1	Развитие способности обобщать и делать выводы.
6	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	Северная Европа	3	Коррекция внимания (объем и переключение).
8	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на

9	Швеция (Королевство Швеция)	1	карте).
10	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	Восточная Европа	14	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
11	Польша (Республика Польша).	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
12	Чехия (Чешская Республика).	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
13	Словакия (Словацкая Республика)	1	Коррекция пространственной ориентировки.
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
15	Румыния (Республика Румыния).	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
16	Болгария (Республика Болгария)	1	Коррекция и развитие умения работать в группе.
17	Сербия и Черногория	1	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
18	Эстония (Эстонская Республика)	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
19	Латвия (Латвийская Республика)	1	Коррекция восприятия времени.
20	Литва (Литовская Республика)	1	
21	Республика Беларусь	1	
22	Украина	1	
23	Молдавия (Республика Молдова).	1	

24	Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	1	
	АЗИЯ	22	
	Центральная Азия	5	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
25	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
27	Туркменистан	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
28	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Коррекция устойчивости внимания.
29	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	
	Юго-Западная Азия	8	Коррекция внимания (объем и переключение).
30	Грузия	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
32	Армения (Республика Армения)	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
33	Турция (Турецкая Республика)	1	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
34	Ирак (Республика Ирак)	1	
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1	
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	

37	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	
	Южная Азия	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
38	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
39	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	
	Восточная Азия	4	
40	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
41	Монголия	1	
42	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) и Республика Корея	1	
43	Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	
	Юго-Восточная Азия	3	
44	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
45	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

46	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1	
	РОССИЯ	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
47	Границы России. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	1	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
49	Административное деление России.	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
50	<i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»</i>	1	Коррекция устойчивости внимания.
51	Столица и крупные города России.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
52	<i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	1	
	Свой край География Краснодарского края	16	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
53	История возникновения нашего края. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»</i>	1	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
56	Полезные ископаемые и почвы.	1	
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с

			незначительной помощью учителя.
58	<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Кубань, Ея, и их притоков; Краснодарского водохранилища»</i>	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
59	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
61	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66	Наш город (поселок, деревня).	1	
67	<i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Краснодарского края (по заданию учителя)»</i>	1	
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	

	ВСЕГО: 68 час.			
--	-----------------------	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей естественнонаучных дисциплин и математики От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Онищенко Г. И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Тимофеева С.В. 27 августа 2021 г</p>
---	---