

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
станция Новоивановская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Пономарчука Михаила Ивановича

Приложение №1 к АООП ООУО(ин)

Согласовано  
Решением педагогического совета  
от 27. 08. 2021 года протокол № 1  
Утверждено приказ от 27 августа 2021 г. № 176  
Директор МБОУ СОШ № 6 \_\_\_\_\_ Нагирная Я.Л.

## Рабочая программа

по коррекционным занятиям по формированию навыков письма и чтения для учащихся 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант № 1

Уровень образования : начальное общее образование, 1- 4 классы

Учитель МБОУ СОШ № 6 Теличко Наталья Ивановна

Количество часов: 102 часа; в неделю 3 часа

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерных рабочих программ по отдельным предметам по АООП ООУО 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г., протокол № 3/20.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися на коррекционных занятиях по формированию навыков письма и чтения**

### **Личностные УУД**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий – «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

### **Предметные УУД:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

### **Познавательные УУД:**

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
  - познавательную активность;
  - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;
5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД:**
  - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
  - учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
  - работа в определённом режиме и темпе;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;

- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

## **2. Содержание (102 ч.)**

### **2.1 Работа над предложением и словом. (21 ч)**

Текст. Предложение. Слово. Словосочетание. Виды текста. Предложение в структуре текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Связь слов в предложении. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

### **2.2 Работа над звукобуквенным и слоговым составом слова.( 61ч)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных.

Слог как часть слова, перенос слов. Ударение. Роль ударения.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Двойная роль гласных букв е, ё, ю, я.

Буква Ъ – смягчение и разделение.

Разделительный Ь.

Фонетический разбор слов.

### **2.3 Дифференциация согласных звуков (8ч.)**

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными на конце слова. Признаки согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и другие).

### **2.4. Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи. (12 часов)**

Приставка, корень слова, суффикс, окончание.

Понятия «родственные» и «однокоренные» слова.

Правописания слов с безударными гласными в корне.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.  
 Гласные и согласные в приставках.  
 Разделительный Ъ.  
 Предлог.  
 Раздельное написания предлогов со словами.  
 Согласование и управление различных частей речи.

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Работа над предложением и словом.</b>	21 ч	1-2	Устная и письменная речь. Текст.	2	Формирование функционального базиса чтения: развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза и сукцессивных функций. Определение фигур, идентичных по форме, по форме и цвету определение на глаз длины и высоты предметов дорисовывание рисунков угадывание геометрической фигуры по половинке игра «Кто увидит больше?» игра «Расставить по своим местам» вставить картинку в соответствующий контур разложить предметы в порядке возрастания или убывания их величины игра «Скажи, чего не хватает?» игра «Живые цепочки» игра «Кто нарисовал этот предмет?» запомни и зарисуй	
		3-4	Предложение.	2		
		5-6	Предложение. Грамматическое оформление предложения на письме.	2		
		7-8	Деление текста на предложения.	2		
		9-10	Работа с деформированным текстом.	2		
		11-12	Слово. Дифференциация понятий «предложение» и «слово».	2		
		13	Развитие умения выделять слова из предложения.	1		
		14-15	Анализ предложения из двух, трех, четырех слов.	2		
		16-17	Формирования понятия	2		

			«словосочетание». Главное и зависимое слово.					
		18-19	Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение», «слово».	2				
		20-21	Совершенствование умений строить и перестраивать предложения, распространение предложений.	2				
<b>Работа над звукобуквенным и слоговым составом слова.</b>	61 ч	22-24	Звуки речи и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата.	3	Упрочение звукобуквенных связей, формирование навыков слогослияния, навыка целостного восприятия читаемого слова, автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры. Работа с изографами чтение букв в зеркальном отображении узнавание, дописывание букв по элементам узнавание «зашумленных» букв переверни букву и прочитай чтение половинки слова (чтение первой половины слова, второй половины слова, чтение слов по полубукве) придумывание слов на заданный слог чтение слов наоборот игра «Живые буквы»			
		25-26	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звуки» и «буквы».	2				
		27-28	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции гласных звуков.	2				
		29-30	Дифференциация гласных звуков и букв а-о, о-у, и-ы (по необходимости)	2				
		31-32	Согласные звуки и буквы.	2				
33-34	Дифференциация понятий «гласные звуки» и «согласные звуки» по способу образования и звучанию.	2						
		35-36	Слог – часть слова.	2			чтение «зашумленных» слов чтение пунктирно-написанных слов, подбор слов к слоговым темам придумывание слов по заданному ритмическому рисунку подбор слов к заданным схемам с гласными буквами	
		37-38	Слогообразующая роль гласных.	2				
		39-40	Выделение гласного звука из слога.	2				
		41-42	Слоговой анализ и синтез слов.	2			чтение «зашумленных» слов чтение пунктирно-написанных слов, подбор слов к слоговым темам придумывание слов по заданному ритмическому рисунку подбор слов к заданным схемам с гласными буквами	
		43-44	Графическое изображение слогового состава слова.	2				
		45-46	Составление слогозвуковых схем слов с различной слоговой структурой.	2				
		47-48	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.	2				
		49-50	Ударение.	2				
		51-52	Смыслоразличительное и форморазличительная роль ударения	2				

		53-54	Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова.	2	выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном исключение лишних слов составление слова из данных слогов разделение слова на слоги, а затем их перестановка  игра «Слово рассыпалось»	
		55-56	Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова.	2		
		57-58	Схемы слогоритмической структуры слов (двухсложные и трехсложные слова)	2		
		59-60	Парные гласные.	2		
		61-62	Твердые и мягкие согласные звуки.	2		
		63-64	Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости.	2		
		65-66	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	2		
		67-68	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.	2		
		69-70	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2		
		71-72	Дифференциация а-я, о-ё, у-ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях (по необходимости).	2		
		73-74	Дифференциация гласных букв ё-ю (по необходимости)	2		
		75-76	Два способа обозначения мягкости согласных на письме.	2		
		77	Итоговое занятие.	1		
		78	Диктант.	1		
		79-80	Фонематический анализ слов.	2		
		81-82	Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры.	2		
<b>Дифференциация согласных звуков.</b>	8 ч	83	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными на конце слова. Развитие осознанного звукового	
		84	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
		85	Дифференциация парных согласных звуков по звонкости и глухости.	1		

		86	Дифференциация звуков [П-Б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа.	1	анализа и навыка контроля за произношением звуков.	
		87	Дифференциация звуков [Т-Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Формирование артикуляторной базы.	
		88	Дифференциация звуков [С-З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Коррекция дефектов произношения.	
		89	Дифференциация звуков [К-Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	
		90	Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях при составлении рассказа	1	Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.  Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие – глухие)	
<b>Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка и связной</b>	12 ч	91	Состав слова. Корень слова.	1	Формирования навыков лексико-грамматического предвидения, определения границ предложения в тексте, интонационное оформление предложений в соответствии с конечными знаками препинания. Подбор существительного к данному прилагательному, глаголу, числительному дописывание пропущенных окончаний в словосочетаниях игра «Помоги Незнайке исправить	
		92	Формирование понятий об однокоренных словах. Сложные слова.	1		
		93	Дифференциация понятий «однокоренные» и «родственные» слова.	1		
		94	Безударные гласные в корне слова.	1		
		95	Формирование понятия о суффиксе. Развитие умения суффиксального образования слов.	1		
		96	Практическое овладение навыками суффиксального образования слов.	1		
		97	Формирования понятия о приставке.	1		

<b>речи.</b>		Развитие умения префиксального образования слов.	1	ошибку» составление предложений по интонационной схеме восполнение пропусков слов в предложении поиск смысловых несуразностей игра «Закончи фразы» чтение всего предложения от конца к началу Формирование морфологических и синтаксических обобщений. выделение слов и предложений в слитном тексте быстрое многократное повторение предложений в тексте выделение границ предложений в тексте чтение деформированных текстов чтение текста «вверх ногами» составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках чтение текста через слово чтение текстов с восполнением пропусков букв, слогов в словах.
	98	Практическое овладение навыками префиксального образования слов.	1	
	99	Практическое овладение навыками суффиксально-префиксального образования слов.	1	
	100	Работа с предлогами, имеющими конкретно-пространственное значение.	1	
	101	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
	102	Резерв ( повторение)	1	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

От 27 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

 Теличко Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тимофеева С.В.

27 августа 2021 г