

Краснодарский край
муниципальное образование Новопокровский район
станция Новоивановская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Пономарчука Михаила Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 27 августа 2019 года протокол № 1
Председатель Я.Л. Нагирная



**Методические рекомендации по русскому языку для учителей
начальных классов по теме: «Формирование орфографической
зоркости на уроках русского языка в начальной школе».**

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №6 Теличко Н. И.

Содержание

1. Предисловие	3
2. Введение	4
3. Основная часть	5
3.1. Карточки для работы в 1 классе:	5
3.1.1. Дифференциация гласных звуков.	5
3.1.2. Дифференциация согласных звуков.	5
3.1.3. Упражнения, помогающие различать звонкие согласные.	5
3.1.4. Упражнения, помогающие различать глухие согласные.	6
3.1.5. Упражнения, помогающие различать мягкие согласные.	6
3.1.6. Упражнения, помогающие различать твёрдые согласные.	6
3.1.7. Слоговая структура слов.	6
3.1.8. Списывание печатных текстов письменными буквами.	7
3.2. Карточки для работы во 2-3 классах.	7
3.2.1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	7
3.2.2. Парные согласные в корне слова.	11
3.2.3. Непроизносимые согласные.	12
3.3. Карточки для работы в 4 классе.	14
3.3.1. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных.	14
4. Заключение	15
5. Литература	15

Предисловие

Обучение в начальной школе закладывает фундамент будущего образования каждого человека, поэтому очень важно сформировать у учащихся начальных классов умение учиться. Методические рекомендации предлагают учителям начальных классов упражнения, которые позволяют организовать практическую работу младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, помогают проверить уровень достижения планируемых результатов.

Качественную проверку планируемых результатов по русскому языку можно обеспечить, включая в упражнения задания основных разделов русского языка: орфографии (правописание), фонетики, морфемики (состав слова), синтаксиса, морфологии, развития речи.

В представленных методических рекомендациях используются задания из разделов русского языка: орфографии, фонетики, морфемики, морфологии, которые изучаются в УМК «Школа России».

Уровень достижения планируемых результатов учащихся начальной школы по русскому языку, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, выявляется при контроле качества обучения. Задания, представленные ниже, позволяют учителю начальных классов повседневно следить за формированием универсальных учебных действий учащихся:

- Научиться безошибочному письму.
- Применять орфографические правила.
- Уметь проверять написанное.
- Классифицировать и сравнивать языковые единицы.

Применение методических рекомендаций учителями начальной школы поможет достижению определённых **целей**:

- Качественно преподавать русский язык для учащихся начальной ступени образования.
- Формировать умения и навыки осознанного, безошибочного письма.
- Развивать познавательную активность младших школьников.
- Способствовать достижению планируемых результатов обучения русскому языку в 1- 4 классах.

Введение

Главная задача, которая стоит перед учителем начальных классов на уроках русского языка – проводить работу по предупреждению ошибок, чтобы дети не усвоили неправильных написаний, не довели их до автоматизма.

Существует множество различных приёмов, которые позволяют предупредить ошибки, помогают развивать орфографическую зоркость.

Развить орфографическую зоркость можно только при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения обнаруживать орфограммы.

Орфографическая зоркость развивается не сразу, а в процессе выполнения различных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное и моторное восприятие, запоминание орфографического материала.

Научно – методический материал для учителей начальных классов по русскому языку состоит из заданий, которые развивают орфографические навыки, формируют фонематический слух, обогащают запас слов, развивают речь у младших школьников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом методические рекомендации помогут достижению практических задач:

- развивать речь, мышление, младших школьников, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у учащихся начальных представлений о системе и структуре русского языка: орфографии, фонетике, морфемике (состав слова), морфологии;
- формировать навыки культуры речи, умения правильно писать;
- воспитывать позитивное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к русскому языку, стремиться совершенствовать свою речь.

Сборник является универсальным для всех УМК, используемых учителями начальных классов.

Основная часть

3.1. Карточки- задания по русскому языку в букварный период для учащихся 1 класса.

Возраст: 7-8 лет

Форма работы: индивидуальная, групповая, коллективная

Цели : формировать фонематический слух; формировать умение различать буквы и звуки; научить характеризовать звуки русского языка: гласные /согласные; звонкие/ глухие; мягкие/ твёрдые ; уметь записывать печатные тексты письменными буквами.

Планируемые результаты: познакомятся с разделами изучения русского языка –графикой, фонетикой; научатся находить, характеризовать, классифицировать, сравнивать языковые единицы: звук и букву, слог и слово; освоят письмо печатных и письменных букв.

3.1.1. Карточка № 1 Дифференциация гласных звуков.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

ли-мон	во-ро-на	ко- тик
аст-ра	свис- ток	сос-на
Ва-лен-ти-на	сте-на	По-ли-на
ков-ри	сло-ва	ут-ка

3.1.2. Карточка № 2 Дифференциация согласных звуков.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

вол-на	ко-за	Ди-ма
сто-ро-на	дво-ры	за-бо-ле-ла
тра-ва	биб-ли-о-те-ка	ре-ка
ро-са	рас-сказ	Света

3.1.3. Карточка № 3. Упражнения, помогающие различать звонкие согласные.

Прочитай слова. Над буквами, обозначающими звонкие согласные, нарисуй звоночек.

Ве-ра	сто-ит	то-пор
-------	--------	--------

пе-сок	крас-ки	пе-нал
тык-ва	ка-ток	лам-па
ка-пус-та	мы-ло	ли-па

3.1.4. Карточка № 4. Упражнения, помогающие различать глухие согласные.

Прочитай слова. Над буквами, обозначающими глухие согласные, поставь синюю точку.

Моск-ва	но-ра	стре-ла
ок-но	сло-ва	свис-те-ла
бел-ка	по-ми-дор	Ле-на
оси-на	ве-тер	Ни-ки-та

3.1.5. Карточка № 5. Упражнения, помогающие различать мягкие согласные.

Прочитай слова, подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Ку-бик, бан-ки, лис-тик, Ти-мур, кук-ла, ро-за, нит-ки, Света, лен-та, И-ра, сте-на, ва-рит, ве-ник, сум-ка, но-сит.

3.1.6. Карточка № 6. Упражнения, помогающие различать твёрдые согласные.

Прочитай слова, подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Ли-са, лам-па, ку-пи-ла, ле-тит, ка-та-ла, ис-кал, пе-ла, мар-ки, дере-во, вил-ка, ок-на, корм, бул-ка, сыр, гор-ка, тра-ва.

3.1.7. Карточка № 7. Слоговая структура слов.

Прочитай слова, раздели их на слоги.

Мука, барабаны, дерево, окна, парта, санки, Рита, вилка, Слава, веник, варила, марка, полка, она, осина.

3.1.8. Карточка № 8. Списывание печатных текстов письменными буквами.

Прочитай слова. Спиши их письменными буквами.

Сом, ток, мыло, мак, ум, Нина, Кира, аист, кит.

3.1.8. Карточка № 9. Списывание печатных текстов письменными буквами.

Прочитай текст. Спиши первое предложение письменными буквами.

Мама работала в саду. Она сажала сливы. Мама устала.

3.1.8. Карточка № 10. Списывание печатных текстов письменными буквами.

Прочитай предложения, спиши их письменными буквами.

Вот парта. Там Рита и Вова. Они писали.

3.2. Карточки- задания по русскому языку по теме: «Безударные гласные в корне слова» для учащихся 2-3 классов.

Возраст: 9-10 лет

Форма работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Цели: формировать умения определять «опасные» гласные и согласные, т. е. орфограммы, в текстах, развивать орфографические навыки, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Планируемые результаты: научатся обнаруживать орфограммы «Безударные гласные в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Непроизносимые согласные» в тексте; научатся пользоваться различными способами проверки орфограмм; научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; овладеют умением проверять написанное.

3.2.1. Карточка № 1 Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Запиши в скобках проверочные слова, вставь пропущенные буквы:

На (_____) н..члг мы устроились под старой (_____) с..сной.

Высокая (_____) тр..ва пёстрым (_____) к..вром расстилалась вокруг. Ночь была (_____) х..лодной.

Утром на (_____) тр..ве яркими каплями лежала (_____) р..са.

3.2.1. Карточка № 2 Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

Я долго (_____) сл..зал с крыши.

Щенок быстро (_____) сл..зал всё молоко.

Котёнок чисто (_____) выл..зал блюдце.

Пёс сразу (_____) выл..з из будки.

Это лекарство нужно (_____) зап..вать водой.

Брат мне (_____) подп..вал.

3.2.1. Карточка № 3 Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Измени форму слова так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным. Запиши подобранные слова.

_____ зима

_____ сады

_____ стена

_____ ряды

_____	сосна	_____	часы
_____	гроза	_____	моря
_____	плечо	_____	столы
_____	коза	_____	следы
_____	гора	_____	дела
_____	вода	_____	носы

3.2.1. Карточка № 4. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

Как з..лёное пламя, вспыхнула берёза в ..ловом тёмном л..су, и в.. терок уже за..грал всеми её листиками и будет ..грать всю в..сну, всё лето и ос..нь, пока не сорвёт и не останется берёза опять одна со св..ими голыми прутиками.

3.2.1. Карточка № 5. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Вставь пропущенные буквы. Выдели часть слова, в которую входит вставленная буква.

Грач строит св..ё гн..здо на в..ршине высокого дер..ва. Пока грач ищет прутики и л..тит с ними к гн..зду, гр..чиха остаётся караулить нехитрую постройку. Потом гр..чиха л..тит, а грач остаётся: иначе другая пара гр..чей займёт их гн..здо. Соберут гр..чи сухие прутья, положат рыхлой кучкой на ветках – гн..здо построено.

3.2.1. Карточка № 6. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Прочитай группы родственных слов. Подчеркни буквы безударных гласных в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова.

1. Ночной, ночник, ночь, ночлег.

2. Лесной, лесник, лесок, лес.

3. Море, морской, моряк, приморский.

4. Травушка, травы, травинка, травяной, травка.

5. Вода, водичка, водный, заводь.

6. Старый, старик, стареть, старость.

3.2.1. Карточка № 7. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Прочитай группы однокоренных слов. Выдели в словах каждой группы корень, поставь ударение, подчеркни слова, которые для данной группы являются проверочными.

1. Лес	2. Вода	3. Ночь	4. Река	5. Море
лесок	водичка	ночка	речка	моряк
лесочек	водный	ноченька	реченька	морячка
лесник	водяной	ночной	речушка	морской
лесничий	водянистый	ночѐвка	речной	заморский
лесовик	наводнение	заночевать	заречный	приморский

3.2.1. Карточка № 8. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Спиши текст, подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне.

В нашем лесу живёт лесник. Он знает все лесные тропинки. Наш лесничий в школе создал лесничество. Теперь и мы будем охранять наш лесистый край.

3.2.1. Карточка № 9. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Выпиши из текста пять слов с безударным гласным звуком в корне, рядом с каждым выписанным словом запиши проверочное слово.

На дворе стоит бурая корова. Она ест сено. На спину ей села галка и давай клевать. Весна. Коровы линяют. У них выпадает старая шерсть. Галка весной вьёт гнездо. Ей нужна шерсть. Вот галка и вырывает старую шерсть у коровы.

3.2.1. Карточка № 10. Правописание слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением.

Ученица 2 класса допустила в своей работе три ошибки. Найди их, исправь, запиши правильно. Объясни правильное написание, подбери проверочные слова.

Подул асенний ветер. С диревьев осыпаются последние листья. Трова пожелтела и поникла. Скоро выпадет снег.

3.2.2. Карточки- задания по русскому языку по теме: « Парные согласные в корне слова» для учащихся 2-3 классов.

3.2.2.Карточка №1. Правописание парных согласных в корне слова.

Запиши слова, написание которых проверяется.

Ножи _____	пруды _____
Шкафы _____	соседи _____
Тетради _____	грибы _____
Морозы _____	дубы _____

3.2.2.Карточка №2. Правописание парных согласных в корне слова.

Вставь пропущенные буквы.

Дружок-дру..ки	берёза – берё..ка
Лодочка – ло..ка	юбочка – ю..ка
Сказочка – ска..ка	голуби – голу..ка
Селёдочка-селё..ка	скобочка – ско..ка

3.2.2.Карточка №3. Правописание парных согласных в корне слова.

Выпиши из стихотворения слова с парным согласным в корне слова , устно подбери проверочные слова.

Июль.

В золотых цветах опушка,

Пчёлы водят хоровод.

В камышах кричит лягушка:

Из-за речки дождь идёт.

3.2.2.Карточка №4. Правописание парных согласных в корне слова.

Выпиши слова, в которых есть орфограмма «Проверяемые согласные в корне слова», подбери проверочные слова.

Белый, как снег, с блестящими глазками, с чёрным носом и чёрными лапками, длинною, гибкою шеею, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по гладкой поверхности воды.

3.2.2. Карточка №5. Правописание парных согласных в корне слова.

Запиши проверочные слова, выдели корень. Объясни, почему написание подчёркнутых букв нужно проверять.

Острый карандаш - _____

Высокий сугроб - _____

Стройная берёзка - _____

Тяжёлый груз - _____

Красивый наряд - _____

Жёлтый карандаш - _____

Меховая шубка - _____

3.2.3. Карточки- задания по русскому языку по теме: «Непроизносимые согласные» для учащихся 2-3 классов.

3.2.3. Карточка № 1. Правописание слов с непроизносимыми согласными

Вставь, где необходимо, буквы.

Мес..ный, чес..ный, вкус..ный, праз..ник, сер..це, поз..ний, здр..ствуй,
грус..ный, чуде..ный, капус..ный, ус..ный, гряз..ный.

3.2.3. Карточка № 2. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Найди слова с непроизносимыми согласными звуками.

Столбик, солнце, вдруг, сердце, тростник, известный, пёстрый, взгляд, насквозь, ветвистая, горизонт, прелестный, сказка, облако, робкий, окрестность.

3.2.3. Карточка № 3. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Подбери и запиши к каждому слову родственное слово, в котором будет непроизносимый согласный.

Сердечко-_____ гигант-_____

Солнечный-_____ опоздать - _____

Область-_____ участие - _____

Прелесть - _____ ненастье - _____

Место - _____ весть - _____

Звезда - _____ грусть - _____

Лесть - _____ место - _____

3.2.3.Карточка № 4. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Выпиши из текста слова с непроизносимым согласным, подбери проверочные слова.

Выглянуло после полярной ночи солнце. На северные острова слетаются птенцы. Многие из этих птиц прекрасно плавают.

Летом отвесные скалы островов покрыты гнёздами птиц. Все шумят, кричат. При первой опасности взлетают пернатые над островом.

3.2.3.Карточка № 5. Правописание слов с непроизносимыми согласными

Запиши семь слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Подбери проверочные слова.

3.2.3.Карточка № 6. Правописание слов с непроизносимыми согласными

Найди лишнее слово.

Сердце	честный
солнце	радостный
поздно	тростник
здравствуй	звёздный
свистнуть	прелестный

опасный	известный
лестница	яростный

3.3. Карточки- задания по русскому языку по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных» для учащихся 4 класса

Возраст: 10-11 лет

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Цель: научить определять падежи имён существительных и прилагательных; применять правила правописания безударных окончаний имён существительных и прилагательных.

Планируемые результаты: безошибочное определение падежей имён существительных и прилагательных, уметь применять правила правописания безударных окончаний имён существительных и прилагательных.

3.3.1. Карточка №1 Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных.

Вставь пропущенные буквы, определи склонение и падеж существительных.

В мякот..() яблока летит с ветк.. ()

Страдал от бол...() подбежал к кроват..()

Писал в тетрад..() заботился о матер..()

побежал по дорожк.. () живёт на дерев.. ()

шли по площад..() узнал из книг.. ()

3.3.1. Карточка № 2 Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных.

Выпиши прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определи род, число и падеж прилагательного по существительному. Выдели окончание прилагательных.

Настоящие джинсы – это синие брюки с низким поясом и штанинами в виде печных труб, с маленьким кармашком для часов. Он вшит в правый передний карман. Углы карманов укрепляются медными заклёпками. Сзади на поясе пришит кожаный ярлык.

Эту удобную одежду придумали более ста лет назад. В России знаменитые американские джинсы появились в 1959 году.

4. Заключение

Содержание методических рекомендаций может служить материалом не только для проверки достижения основных знаний, умений и навыков младших школьников по русскому языку. Карточки можно использовать на других этапах урока: формирующем и обобщающем. Задания, вошедшие в методические рекомендации, разработаны по основным темам курса русского языка в начальной школе.

5. Литература

1. Костровская Е. Н. «Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов» - Краснодар, 2016 год.
2. Прынь Е.И. «Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы»- Краснодар, 2016 год.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по русскому языку для учителей
начальных классов по теме: «Формирование орфографической зоркости
на уроках русского языка в начальной школе»,
автор – учитель МБОУ СОШ №6 Теличко Наталья Ивановна

Методические рекомендации по русскому языку предназначены для организации работы учащихся в 1-4 классах.

Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Все задания систематизированы.

Новизна и актуальность данных материалов заключаются в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС НОО с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка.

Кроме того, использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам отработать и закрепить изучаемые темы.

Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания как на уроках, так и для внеклассной работы по предмету и в качестве домашнего задания. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 1-4 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данный материал, подготовленный Н.И. Теличко, представлен на ШМО учителей начальных классов и рекомендован к использованию учителями.

К недостаткам методических рекомендаций можно отнести то, что автором неопределены основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки. Упомянутые недочеты связаны не столько с темой работы, сколько с системой оценки.

Таким образом, методические рекомендации полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и могут быть рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций муниципального образования.

Рецензент: Пяткина Антонина Вячеславовна, методист МБУ ИМЦ МО Новопокровский район.

Председатель
методического совета
Секретарь



Ю.В. Олейникова

А.В. Пяткина

«11» ноября 2019 г.