

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К ООП СОО**

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
станция Новоивановская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени Пономарчука Михаила Ивановича

СОГЛАСОВАНО

решением  
педагогического совета  
от 27 августа 2021 года  
протокол №1

Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_ / Я.Л. Нагирная/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136 ч. (10-11 классы – 2 часа в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №6 Тимофеева Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО  
с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з)

с учетом УМК Е.А. Певцова, Москва, «Русское слово», 2019

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Выпускник научится (углубленный уровень)	Выпускник получит возможность научиться (углубленный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>– сравнивать различные формы государства;</li> <li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> <li>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> <li>– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li> <li>– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li> <li>– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li> <li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>– характеризовать особенности системы российского права;</li> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</li> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</li> <li>– различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>– описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>– сравнивать различные виды избирательных систем;</li> <li>– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>– анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>– выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> <li>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>– различать опеку и попечительство;</li> <li>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</li> <li>– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> <li>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</li> </ul>
--	---

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права,

<p>определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li> <li>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li> <li>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</li> <li>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li> </ul> <p>дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</li> <li>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</li> </ul>	
--	--

## **2. Содержание учебного предмета «Право» (углубленный уровень).**

### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки



права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий

собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

### **3.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс
----------

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	к л а с с	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства</i>. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. <i>Юридическая техника</i>. Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права</i>. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты</i>. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм</i>. <i>Правовое воспитание</i>. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</p>	<p><b>Теория государства и права (30ч)</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>уважать ценности демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>• учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• понимать связь норм права и норм морали;</li> <li>• иметь представление о системе российского права;</li> <li>• уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>• формировать в себе законопослушное поведение;</li> <li>• уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</li> <li>• учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</li> <li>• систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</li> <li>• основываясь на материале общественнознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</li> <li>• иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</li> <li>• приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</li> <li>• формулировать понятие «государство»;</li> <li>• характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;</li> <li>• классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</li> <li>• сравнивать и характеризовать формы правления;</li> <li>• классифицировать формы государственного устройства;</li> <li>• описывать и сравнивать политические режимы;</li> <li>• определять понятие «право», анализировать его основные значения;</li> <li>• характеризовать систему права;</li> <li>• классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;</li> <li>• формулировать определение «норма права»;</li> <li>• называть элементы структуры нормы права;</li> <li>• классифицировать виды норм права;</li> <li>• характеризовать российскую систему права по отраслям;</li> <li>• перечислять источники права;</li> <li>• определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;</li> <li>• прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;</li> </ul>
<p>Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и</p>	<p><b>Конституционно е право (35ч)</b></p>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>• понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> <li>• знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>• понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>• иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> <li>• знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;</li> <li>• учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в</li> </ul>

<p>полномочия. <i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i></p>		<p>политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;</li> <li>• уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;</li> <li>• учиться исследовать документы;</li> <li>• формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>• аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>• учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>• оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</li> <li>• понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</li> <li>• повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. формулировать и аргументировать исследовать источники конституционного права в РФ;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</li> <li>• проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</li> <li>• составить таблицу и сравнить характеристики;</li> <li>• систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li> <li>• привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; формулировать понятие «конституция»;</li> <li>• классифицировать способы принятия конституций;</li> <li>• называть и характеризовать виды конституций;</li> <li>• определять понятие «конституционное (государственное) право»;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать принципы конституционного права;</li> <li>• сравнивать источники конституционного права в разных странах;</li> <li>• характеризовать конституционную систему;</li> <li>• определять понятие «конституционализм»;</li> <li>• рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</li> <li>• объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</li> <li>• классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</li> <li>• объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</li> <li>• формулировать определение понятия «суверенитет»;</li> <li>• характеризовать гражданственность;</li> <li>• формулировать определение понятия «гражданство»;</li> <li>• перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</li> <li>• называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</li> <li>• классифицировать основания приобретения гражданства;</li> <li>• сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</li> <li>• классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</li> <li>• характеризовать формы государственного устройства;</li> <li>• определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>• давать характеристику Российской империи как унитарного государства;</li> </ul>
	<p><b>Защита проект ных и исследо вательс ких работ (3ч)</b></p>	10	
<p><b>11класс</b></p>			

<p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i>. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i>. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i>. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья</i>. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная</p>	<p><b>Основ ные отрасли российс кого права (48ч)</b></p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>* учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>* иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>* понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</li> <li>* знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>* повышать свою правовую культуру в области гражданского права;</li> <li>* работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</li> <li>* обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> <li>* анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;</li> <li>* составить план содержания Гражданского кодекса РФ;</li> <li>* проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;</li> <li>* составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>* приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>* систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> <li>* воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>* формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</li> <li>* приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;</li> <li>* воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную</li> </ul>
---	--	-----------	---


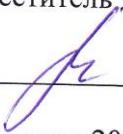
<p>ответственность несовершеннолетних.  <i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков.</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p>		<p>на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>* формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>* учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>* формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>* воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;</li> <li>* формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;</li> <li>* понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</li> <li>* освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>* знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;</li> <li>* научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>* иметь представление о льготах для несовершеннолетних</li> <li>* учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>* формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>* усвоить основы административного права;</li> <li>* иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> <li>* учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</li> <li>* уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);</li> <li>* воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>* учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> </ul>
---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</li> <li>• иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</li> <li>• использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>• работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</li> <li>• формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</li> </ul>
<p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i></p>	<p><b>Основы российс кого судопр изводст ва (8ч)</b></p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>• иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;</li> <li>• знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> <li>• использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>• находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>• формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> <li>• анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>• исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>* иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>* сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> <li>* классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> <li>* участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> <li>* формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>* называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>* перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>* объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>* характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</li> <li>* систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>* классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>* характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>* описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>* формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>* характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>* рассматривать деятельность мировых судей</li> </ul>
<p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в</p>	<p><b>Между народное право (10ч)</b></p>	<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать значение и роль международного права;</li> <li>иметь представление о важности международно-правового регулирования;</li> <li>* использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.</li> <li>* анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;</li> <li>* систематизировать в схематичном виде принципы международного права;</li> </ul>

<p>Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста</i>. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права;</li> <li>* систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;</li> <li>* участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.</li> <li>* формулировать определение понятия «международное право»;</li> <li>* называть основные источники международного права</li> </ul>
	<p><b>Защита проект ных и исследо вательс ких работ (2ч)</b></p>	<p>11</p>

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          ШМО учителей гуманитарного цикла и          общественных наук          От 27 августа 2021 г. № 1          Председатель МО   Галушко Е.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по УВР   Тимофеева С.В.          27 августа 2021 г</p>
---	--