

Аннотация

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Естественно научная грамотность»

неделю Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» разработана для обучения учащихся 6 класса **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На изучение в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю при 34 рабочих неделях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского
края
муниципальное образование Новопокровский район
СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Онищенко Г.И.Протокол
№1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

Фоломеева Н.В..
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нагирная Я.Л.
Приказ №235 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности Естественно научная грамотность.
для обучающихся 6 класса

ст.Новоивановская 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Естественнонаучная грамотность**» разработана для обучения учащихся 6 класса **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего.
- Модуля «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилева, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования. программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020).

При реализации РПКВД побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс реализуется за один год обучения из расчёта 1 час в две недели (17 часов). Курс реализуется за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

При изучении курса внеурочной деятельности «**Основы естественнонаучной грамотности**» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (практическая работа, лабораторная работа).

В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме зачета.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Оценка практических и лабораторных работ.
2. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
3. Итоговый контроль.
4. Инструментарий.

Для проведения итогового контроля зачетная работа формируется из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.

На занятиях применяются общие и специфические **методы**:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Форма организации образовательного процесса: элективные курсы.

Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы

совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Задание-проект», «Ключевые термины» и др. (см. Приложение 1).

Применение на занятиях организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Формы занятий: деловая игра, дидактическая игра, мини-проект, турнир, конкурс, практикум по решению ситуационных и практико-ориентированных задач, беседа, дискуссия, диспут.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основам культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» у учащихся формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

6 класс:

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Вода. Уникальность воды.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Живая природа. Работа в парах. Царства живой природы.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс (17 часов – 1 час в 2 недели).				
Предметное содержание темы уроков	Кол – во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Строение вещества» - 5 часов				
Тема №1. «Тело и вещества. вещество»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм моралии общечеловеческихценностей.
Тема №2 «Агрегатные состояния»	1 час			
Тема №3 «Масса. Измерение массы тела»	1 час		Лабораторная работа.	
Тема №4 «Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома»	1 час		Моделирование.	
Тема №5 «Вода. Уникальность воды»	1 час			
2 раздел «Тепловые явления» - 4 часа				
Тема №6 «Тепловые явленияТепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры»	1 час		Учебныйэксперимент.	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучныхзнаний с
Тема № 7 «Плавление и отвердевание»	1 час		Проектная работа.	
Тема №8 «Испарение и конденсация. Кипение»	1 час			
Тема №9 «Решение задач по	1 час		Решение задач	

теме «Тепловые явления»»				позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
3 раздел «Земля, Солнечная система и Вселенная» - 3 часа				
Тема №10 Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1 час		Исследовательская работа	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №11 «Модель солнечной системы»	1 час		Проектная работа	
Тема №12 «Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой»	1 час		Виртуальное посещение минералогической экспозиции.	
3 раздел «Живая природа» - 5 часов				
Тема №13 «Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №14 «Свойства живых организмов»	1 час			
Тема №15 «Царства живой природы»	1 час			
Тема №16 «Решение задач по теме «Живая природа»»	1 час		Решение задач	
Тема № 17 «Диагностическая работа по курсу»	1 час		Диагностическая работа	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Биология Учебное пособие 6 класс общеобразовательных организаций. В.В.Пасечник Краснодар Перспективы образования.
2. Биология Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций. Н.И.Сонин Краснодар Перспективы образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для учителя по биологии 6 класс И.В.Ивко Краснодар перспективы образования
2. Методическое пособие для учителя по биологии 6 класс А.Н.Верич, И.А.Терская Краснодар перспективы образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.admkrai.kuban.ru

