

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном автономном
учреждении детском саду № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2023 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказа Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 12.04.2023 № 197 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования» в целях обеспечения своевременной и качественной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район (далее МДОАУ № 22), приказа заведующего МДОАУ № 22 от 17.04.2023 № 46-О «О создании условий по обеспечению и своевременной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МДОАУ № 22» с 17 апреля 2023года по 18 мая 2023года проведена внутренняя оценка системы качества дошкольной образовательной организации.

В целях организации работы по проведению региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее РСМОК ДО), для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, приказом заведующего МДОАУ №22 Набока Светланы Ивановны от 17.04.2023г № 45-О «Об утверждении локальных нормативных актов внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ № 22» создана экспертная рабочая группа для проведения внутреннего мониторинга качества образования в составе 5 человек.

Руководитель группы: Набока Светлана Ивановна, заведующий МДОАУ №22.

Члены группы:

- Деревянко Нина Анатольевна, старший воспитатель;
- Бундина Наталья Петровна, воспитатель;
- Захарова Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог;
- Колпакова Милана Алексеевна, воспитатель;

На основе утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Программой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования экспертной рабочей группой была разработана примерная Программа внутреннего мониторинга качества образования МДОАУ № 22, утвержденная педагогическим советом от 17.04.2023г. № 5, подписанная заведующим МДОАУ № 22 С.И.Набока.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на выявление:
- степени соответствия основной образовательной программы дошкольного

образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности МДОАУ № 22 действующим нормативным документам;

- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с МДОАУ № 22;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МДОАУ № 22;

- степени совершенствования управления МДОАУ №22 качеством дошкольного образования.

На первом этапе внутреннего мониторинга экспертная рабочая группа МДОАУ № 22 провела самоанализ дошкольного учреждения по выше обозначенным направлениям. Затем полученные данные были отражены в «Оценочных картах РСМОК ДО».

Вторым этапом мониторинга стала внешняя экспертиза. Эксперт работала в МДОАУ № 22 2 мая 2023года. По выбору эксперта качество содержания образовательной деятельности оценивалось в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (№ 5), воспитатели - Казарян С.В., Колпакова М.А., младший воспитатель – Ефремова Ю.С.

На первом этапе членами экспертной рабочей группы был проведен внутренний мониторинг оценки образовательной организации в целом. Самоанализ позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МДОАУ №22 и сконцентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ проводился по системе критериев и параметров РСМОК ДО.

Результаты оценки качества дошкольного образования в ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Средний балл - 3,0

Критериями и показателями оценки качества реализации Программ является уровень Программ и их методическое обеспечение.

В МДОАУ № 22 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:

- Устав МДОАУ № 22, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 403 от 09.04.2019.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23 Л01 № 0006576 от 02.08.2019г. №09175

ООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный № 62296), а также с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г.Москва).

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Деятельность МДОАУ № 22 по реализации коррекционной работы определяется «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных Программ, ее объем составляет не более 40%.

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Детство-пресс, 2015.

Парциальная программа «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Детство-пресс, 2015.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,8

до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого, детей и родителей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Начиная с младшей группы в МДОАУ №22 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В Программе описаны способы поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности МДОАУ №22. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в программе подробно описана модель сотрудничества с семьей.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной

среды;

- к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Режиму дня в Программе отводится целый раздел. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Все режимные моменты организованы на основании таблиц 6.6., 6.7. СанПин 1.2.3685-21.

Для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе используется комплексно-тематическое планирование. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Но есть темы, которые определяются исходя из интересов и потребностей детей.

В Программе подробно описана развивающая предметно-пространственная среда групп, здания и участков, а также оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой МДОАУ № 22 заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ДОУ.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Результаты диагностики, позволяют нам отследить результаты освоения ребенком программы.

В дополнительном разделе программы учтены возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, основные нормативно-правовые документы, на основании которых была разработана ООП ДО, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Средний балл - 3,17

Образовательная деятельность в МДОАУ № 22 осуществляется на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и иных нормативно-правовых актов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении – в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми педагоги МДОАУ № 22 строят в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, исследовательской, конструктивной, продуктивной, двигательной и т.д.

При организации образовательной деятельности учитывается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность в МДОБАУ № 22 представляет собой организацию совместной деятельности педагога с подгруппой или с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности и сложности материала.

По результатам просмотра открытой образовательной деятельности в разных возрастных группах хочется отметить, что педагоги уходят от учебной деятельности (занятий), включая более эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровую, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Специально организованная воспитателями детская деятельность служит накоплением для детей определенной информации об окружающем мире, математических представлениях, о техническом конструировании, о различных средствах театрализации. Педагоги создают условия для развития у воспитанников творческих и музыкальных способностей, речевых навыков, двигательной активности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Для организации образовательной деятельности в режимных моментах педагоги используют подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, физкультурные минутки, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, игровые ситуации, рассказы, практические упражнения, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры; опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры-драматизации, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

Для организации самостоятельной деятельности детей в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая своевременно обновляется и наполняется согласно теме недели.

Сотрудники МДОАУ № 22 создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, стремятся сформировать у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая

внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

Анализ содержания образовательной деятельности показал, что педагоги МДОАУ № 22 владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, во взаимодействии с детьми успешно используют личностно-ориентированный подход.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Но необходимо активизировать работу по созданию условий для развития детской инициативы (всем воспитателям) и самостоятельности, конструктивного творчества (средние, старшие группы).

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Средний балл - 3,28

Параметр 3.1. Кадровые условия.

МДОАУ № 22 осуществляет свою образовательную и административно-хозяйственную деятельность на основе:

- Устава МДОАУ № 22 утверждённым Постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 403 от 09.04.2019 г.

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 23 Л01 №0006576 от 02.08.2019г. №09175

Материально-технические условия МДОАУ №22 соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает два корпуса детского сада, которые размещены в границах участка. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- *игровая зона*, включающая групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка;

- *хозяйственная зона*.

Здание включает в себя групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОАУ для развития детской деятельности:

- музыкальный (физкультурный) зал - игровая, двигательная деятельность;

- кабинет педагога-психолога - коммуникативная деятельность;

- кабинет учителя-логопеда - речевое развитие для детей с ТНР.

МДОАУ №22 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Кадровый потенциал

№	Наименование	Фактическое количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатель	18
3	Музыкальный руководитель	2
4	Инструктор по физической культуре	1
6	Педагог – психолог	1
7	Учитель – логопед	1

Характеристика квалификации педагогического состава

Таб. 2 Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

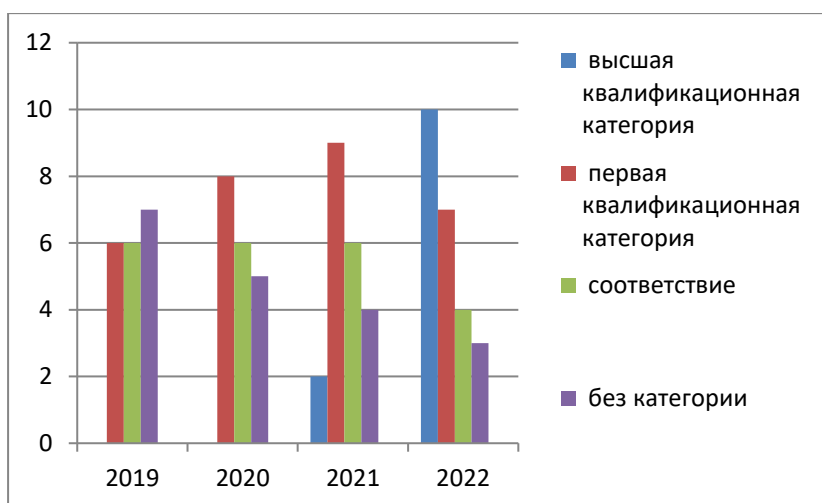
Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Имеют специализацию по направлению «Педагогика и образование»
2020-2021	24ч.	87% (21ч.)	17% (4ч.)	100% (24ч.)
2021-2022	24ч.	87% (21ч.)	17% (4ч.)	100% (24ч.)
2022-2023	24ч.	87,5% (21ч.)	13% (3ч.)	100% (24ч.)

Вывод: не требуется профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и образование»

Сведения о педагогических кадрах по стажу и квалификации

Год	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
2020-2021	24 чел.	10% (3ч.)	17% (5ч.)	17% (5ч.)	6% (2ч.)	13% (4ч.)	37% (5ч.)

2021-2022	24 чел.	16,8% (4ч.)	12,6% (3ч.)	29% (7ч.)	16,8% (4ч.)	4,2% (1ч.)	20,8% (5ч.)
2022-2023	24 чел.	8,3% (2ч.)	16,6% (4ч.)	25% (6ч.)	37,5% (9ч.)	4,1% (1ч.)	12,5% (3ч.)



Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности и курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Методической службой МДОАУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В МДОАУ № 22 функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов. В целях создания условий для профессионального развития наших педагогов мы организовали педагогический час, ежемесячно. Проводятся мероприятия различной направленности, участвуя в которых педагоги в интересной и нетрадиционной форме приобретают все те необходимые качества, позволяющие им быть успешными и конкурентноспособными в современном образовательном пространстве. Каждый педагог ведет папку по самообразованию, где накапливает профессиональный опыт по выбранной теме.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В течение всего года все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МДОАУ № 22 предусмотрена внутренняя и внешняя мотивация, которая

дает возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ: на районных методических объединениях, фестивалях педагогических идей, участвуют в онлайн-семинарах, вебинарах (имеются справки и сертификаты).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОАУ №22.

Вывод: Кадровый потенциал МДОАУ № 22 позволяет достигать хорошего качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, укрепления межведомственных связей учреждения, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режимных моментах.

Продолжает оставаться актуальной проблема поиска эффективных и эргономичных форм внутрифирменного повышения квалификации начинающих педагогов, требуется повышения компетенций воспитателей в вопросах обеспечения детской инициативы и самостоятельности, конструктивного творчества.

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 22 обеспечивает реализацию образовательного и воспитательного процесса воспитанников. Пространство детского сада, а также прилегающей территории, оснащено оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 22 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учтены национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей, гендерный подход, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», содержащие познавательный и развивающих материалы, которые обеспечивают решение познавательно-исследовательских задач, активизируют творческие способности детей, обеспечивают условия для самостоятельных игр и двигательной деятельности. Каждый «центр активности» имеет своего героя для лучшего понимания ребенком.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности: физического развития; игр-импровизаций; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком водой); творчества; музыкальных инструментов; чтения и рассматривания иллюстраций. Имеется два уголка уединения.

Центры активности в группах дошкольного возраста разделены по областям:

Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной

безопасности; центр сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр конструирования; центр математики; центр экспериментирования.

Речевое развитие: центр грамотности и письма; литературный центр.

Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; уголок для театрализованных игр.

Центр музыки.

Физическое развитие: центр физического развития.

Место для отдыха и уединения есть во всех группах.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому стены в холлах, коридорах и детских спальнях разрисованы узорами или персонажами различных мультипликационных героев.

Воспитатели в своих группах создают условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОАУ №22 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательном процессе.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей, но не во всех группах.

В развивающей предметно-пространственной среде всех групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Выводы:

В развивающей предметно-пространственной среде учтены требования ФГОС ДО.

Активизировать работу по созданию условий «говорящей среды» в группах №№3, 3а, 4, 4а.

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОАУ № 22 является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Педагоги создают такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В каждой группе психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует

рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Все сотрудники МДОАУ № 22 создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 22 осуществляется педагогами-психологами.

Вывод:

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 22 соответствует требованиям ФГОС ДО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Средний балл - 3,41

С целью выявления уровня информированности родителей о деятельности ДОО, их вовлеченности в образовательный процесс, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг было проведено анкетирование с родителями группы № 5, что позволило оценить качество образовательных услуг в ДОО.

Информация о семьях воспитанников:

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОО
Общее количество детей 19 , из них, проживающие в семьях:	
полной семье	89,48% (17 семей)
неполной семье	10,53% (2 семьи)
многодетной семье	21,06% (4 семьи)
проблемной семье	-
семьи с опекуном (приемная)	-

Параметр 4,1. Информированность о деятельности ДОО Результаты

анкетирования родителей выявили общую положительную оценку родителей по данному параметру. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО осуществляется при приеме на обучение по образовательным программам ДОО, при внесении изменений в локальные акты ДОО. Актуальная информация своевременно размещается на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Средний балл - 3,5

Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Из выявленных результатов анкетирования по параметру «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» следует, что большая часть родителей вовлечена в образовательный процесс ДОО. В то же время обращают на себя внимание более низкие показатели по вопросам участия в определении содержания образовательной программы детского сада и возможность участия родителей в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе, что выдвигает перед педагогическим коллективом необходимость проведения дополнительного анкетирования с целью изучения мнения родителей по организации образовательной деятельности, выборе содержания образовательных программ дошкольного образования.

Средний балл - 3,3

Параметр 4.3. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг. По данному параметру были выявлены стабильно положительные результаты. Вопрос «Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе» не оценивались по причине отсутствия платных дополнительных образовательных услуг.

Средний балл - 3,45

Вывод: по результатам оценки критерия «Качество взаимодействия с семьями воспитанников» были выявлены стабильные результаты, однако необходимо совершенствовать систему взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации с учетом результатов анкетирования, кроме того, при планировании образовательного процесса использовать разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы.

в 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые собрания, консультации, мастер-классы. Созданы группы в социальных мессенджерах, где родители задавали вопросы, общались, получали консультации, знакомились с новостями ДОО.

Воспитатели регулярно обновляют групповые стенды с наглядной пропагандой. В течение года оформлялись выставки детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Родители (законные представители) активно вовлекались в организацию и проведение образовательных мероприятий по данному направлению работы коллектива.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Средний балл - 3,2

Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей.

Сотрудники МДОАУ № 22 уделяют большое внимание созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

В МДОАУ № 22 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

На основании таблиц 6.6, 6.7 СанПин 1.2.3685-21 при проведении режимных процессов МДОАУ № 22 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

Дневной сон для детей 1-3 лет организуют продолжительностью не менее 3 часов. Общая продолжительность ночного сна для детей 4-7 лет - 11 часов. Дневной сон для детей от 4-7 лет организуют продолжительностью не менее 2,5 часов

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5-3 лет – 10 минут,
- для детей 3-4 лет – 15 минут,
- для детей 4-5 лет – 20 минут,
- для детей 5-6 лет – 25 минут,
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В МДОАУ № 22 каждый день следят за состоянием здоровья детей во время утреннего фильтра.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется медицинскими работниками (две старшие медицинские сестры) в течение всего времени пребывания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной и профилактической работы, проводится мониторинг состояния вновь поступивших воспитанников в форме заполнения «Листа адаптации», осуществляется консультативная помощь родителям вновь поступивших детей.

Для родителей, в каждой группе и около медицинского блока имеется информация по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вывод:

В МДОАУ № 22 созданы условия для профилактики, укрепления физического и психического здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия помещений дошкольного учреждения соответствуют требованиям нормативных документов. Педагоги проводят системную работу по здоровому образу жизни (двигательная активность, динамические паузы, спортивные соревнования, подвижные игры, валеология).

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности

Организация безопасности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении соответствует нормативным требованиям. Групповые помещения и территория детского сада для прогулок детей соответствует требованиям безопасности: мебель закреплена, соответствует росту и возрасту детей, материалы для проведения занятий безопасны (ножницы с тупыми концами), пути эвакуации свободны, прогулочные веранды оборудованы для игр детей и имеют ограждения. Территория детского сада хорошо озеленена, растения соответствуют требованиям безопасности.

В режимных моментах предусмотрено формирование навыков безопасного поведения детей. Два раза в месяц в каждой возрастной группе проводится организованная образовательная деятельность по «Безопасности». В группах созданы «Уголки безопасности», в которых подобраны дидактические игры и пособия по формированию безопасного поведения.

Вывод:

Воспитанникам МДОАУ № 22 обеспечена безопасность в помещениях дошкольного учреждения и на ее территории.

Параметр 5.3. Обеспечения качества услуг по присмотру и уходу

В МДОАУ № 22 утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников дошкольного учреждения; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей); режим дня с учетом

адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья. Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МДОАУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников детского сада; утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОАУ № 22 питание детей соответствует заявленному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании. Соблюдается сервировка стола в группах, осуществляется индивидуальный подход к детям в процессе питания. Во время приема пищи психологическая атмосфера в группах положительная.

Вывод:

Качество услуг в МДОАУ по присмотру и уходу соответствует требованиям нормативных документов.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Средний балл - 3,06

Параметр 6.1. Управление организационными процессами

Одним из направлений управленческой деятельности в МДОАУ № 22 является организационный процесс.

Очень важной деятельностью административного аппарата МДОАУ № 22 является информированность коллектива. Педагоги вовремя получают текущую информацию о приказах МДОАУ № 22, приказах УО, распределению функциональных обязанностей, профессиональных конкурсах, результатах внутреннего контроля.

В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный.

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Старший воспитатель МДОАУ № 22 использует новые методики, приёмы и формы работы по повышению профессиональных компетенций педагогов. Педагоги участвуют в педагогических часах, где получают новые знания и делятся своим профессиональным опытом со своими коллегами и на районных методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации.

В МДОАУ № 22 предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности - отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.

Для поддержки молодых специалистов организована работа по наставничеству (приказ «Об организации наставничества» от 31.08.2022г. №78-О), с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их

методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности.

Управленческий орган МДОАУ № 22 создает все условия для сплочения коллектива и удовлетворенностью работой. Поэтому своевременно реагирует на запросы и предложения сотрудников по рабочим моментам.

В МДОАУ № 22 для внешней мотивации педагогов имеются стимулирующие выплаты. Рассчитываются они на основе критериев самооценки педагога.

В МДОАУ № 22 ведется систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада, на страницах социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram).

В детском саду существует следующие органы самоуправления:

- педагогический совет - на заседаниях совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов;
- общее собрание коллектива;
- общее собрание родителей.

Выводы:

Содержание работы администрации МДОАУ № 22 можно считать удовлетворительной.

Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества образования

Для того, чтобы обеспечить высокое качество образования в МДОАУ №22, были разработаны и утверждены локальные акты и приказы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОАУ № 22 (утверждено приказом от 31.08.2021 №206-О и принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2021).

- Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования в МДОАУ № 22 (принятая педагогическим советом от 26.08.2021 № 1).

- Приказ «О создании условий по обеспечению своевременно организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования МДОАУ № 22» от 17.04.2023. приказ № 76-О.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Цели и задачи ООП ДО также нацелены на организацию и реализацию образовательной деятельности.

По результатам внутренней оценки качества образования с коллективом МДОАУ № 22 было проведено собеседование по основным параметрам оценочных маркеров.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Наш детский сад представляет собой открытую систему, одним из «инструментов» которого, является социальное партнерство с МОБУ СОШ №13 имени И.И. Зарецкого посёлка Глубокого, МКУК «Новосельский КДЦ».

При реализации рабочей Программы воспитания у воспитанников МДОАУ № 22 расширились представления о родном поселке, названиях улиц, его достопримечательностях. Благодаря социальному партнерству ребята узнали о труде библиотекаря, учителя, сельскохозяйственных профессиях. Через организацию проектной деятельности воспитанники узнали о разных национальностях населяющих родной поселок, познакомились с их культурой, традициями, обычаями. Сформировалось чувство гордости за культурное наследие родного края. Дети узнали произведения кубанских поэтов, многообразие народных промыслов. Воспитание нравственных чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим. В течение отчетного периода проведение воспитательной работы основывалось на календарном плане мероприятий Программы воспитания.

Параметр 6.3. Анализ Программы развития

Содержание программы «Развития» опирается на актуальный уровень развития МДОАУ № 22, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет). Предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования.

В соответствии с обозначенными в Программе задачами и перспективным планированием выстраивается система развития учреждения, что привело к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорить о хороших достижениях.

Вывод:

В результате реализации Программы развития были достигнуты положительные материально-технические эффекты: приобретение компьютерной техники, методических пособий, игрового развивающего оборудования. Но в Программе развития не внесены коррективы ВСОКО.

Общие выводы:

1. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, однако необходимо усилить работу над созданием условий для развития детской инициативы всем воспитателям.

2. Кадровый потенциал МДОАУ № 22 позволяет достигать хорошего качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, укрепления межведомственных связей учреждения, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режимных моментах.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. В течение всего года все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразованию, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения

квалификации.

В развивающей предметно-пространственной среде учтены требования ФГОС ДО. Педагогам групп № 3 Чесенко Г.В., № 2 А Слащева Н.Д., № 2 Кожевниковой А.В. продолжить работу по созданию условий для продуктивной самостоятельной деятельности и развития инициативы дошкольников:

1. Каждому ребёнку – доступный материал!
2. Возможность выбора – поддержка инициативы!
3. Всё на своих местах!
4. Всё нужно для чего-то!
5. Маленькому открытию – достойное место!

3. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 22 соответствует требованиям ФГОС ДО.

4. Опрос родителей (законных представителей) показал, что в целом их устраивает качества дошкольным образованием.

На следующий учебный год следует уделить больше внимания активным формам работы с семьей (совместная деятельность детей и родителей); осваивать и применять современные формы общения и информирования родителей с использованием ИКТ (дистанционные площадки).

5. В МДОАУ № 22 созданы условия для профилактики, укрепления физического и психического здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия помещений дошкольного учреждения соответствуют требованиям нормативных документов. Педагоги проводят системную работу по здоровому образу жизни (двигательная активность, динамические паузы, спортивные соревнования, подвижные игры, валеология).

6. Воспитанникам МДОАУ № 22 обеспечена безопасность в помещениях дошкольного учреждения и на ее территории.

7. Качество услуг в МДОАУ № 22 по присмотру и уходу соответствует требованиям нормативных документов.

8. Содержание работы администрации МДОАУ № 22 считать удовлетворительной.

9. В результате реализации Программы развития были достигнуты положительные материально-технические эффекты: приобретение компьютерной техники, методических пособий, игрового развивающего оборудования. В Программе развития не внесены коррективы ВСОКО.

Рекомендовано:

Проведение работы членами экспертной рабочей группы по МКДО и выработать стратегию развития дошкольного учреждения на 2023-2026 гг.:

- разработать Программу развития МДОАУ №22 на 2023-2028гг.;
- разработать программу профессионального развития педагогов на 2023г.;
- обогатить РППС в группах согласно требованиям ФГОС ДО и Программы ООП ДО;

- разработать план работы по регулярному обучению младшего обслуживающего персонала и педагогического коллектива СанПиН.

Отметить качественную работу:

специалистов: музыкального руководителя Маняшиной И.Ю.; воспитателей Бундиной Н.П., Егоян А.С. (группа № 5а), Акопян Л.М., Шапиевой И.Н., Галенко Н.Н., (группы №1,1а), Колпаковой М.А., Казарян С.В. (группа №5).

Педагогам группы № 4 Чуканова Е.В., № 4а Жадобина И.Д. продолжить работу по созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования; группы № 3 А Малаховой С.А. создавать условия для развития речевого мышления детей, группы № 3 Чесенко Г.В. повышать качества условий для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности. Воспитателям включить данные вопросы в план по самообразованию.

Неудовлетворительное качества образовательного процесса: группа № 2 А воспитатель Слащева И.Д., группа № 2 воспитатель Кожевникова А.В.

Воспитателям в срок до 1 августа 2023 года обеспечить устранение замечаний, полученных в ходе мониторинга.

Экспертная рабочая группа:

Старший воспитатель *Деревянко* Н.А. Деревянко

Педагог-психолог *Захарова* Е.Г. Захарова

Воспитатель *Бундина* Н.П. Бундина

Воспитатель *Колпакова* М.А. Колпакова

Заведующий МДОУ № 22 *И. Набока* И. Набока



ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА МДОАУ №22

