

**Аналитический отчёт о проделанной работе
за 2018-2019 учебный год педагога-психолога
Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район
Захаровой Екатерины Геннадьевны**

Работа педагога-психолога в 2018-2019 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, плана работы детского сада, плана работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

-Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

-Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

-Анализ и коррекция отклонений личностного развития: агрессивность, конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптации, тревожность, страхи; профилактика их проявления.

-Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений.

-Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское и методическое, исследовательская работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов, агрессивности, тревожности;
- положение детей в группе.

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

-психологическое сопровождение ребёнка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

-консультирование по проблемам развития;

-информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

-психологическое просвещение.

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Методы психологического изучения:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов детской деятельности;

предметные тесты;

диагностические и проблемные игровые ситуации;

анкетирование (опрос родителей).

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

игровая терапия;

песочная терапия;

психогимнастика;

релаксационные упражнения;

упражнения для развития познавательных процессов;

арт-терапия;

сказкотерапия;

нейропсихологические упражнения;

элементы телесно-ориентированной терапии.

Работа в адаптационный период

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 год целью коррекционной развивающей деятельности являлась в первую очередь помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-обучение воспитателей методам проведения индивидуальных (групповых) занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В начале учебного года было проведено наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. Прогноз степени адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учётом уровней нервно-психического развития детей.

Мною осуществлялось наблюдение и сопровождение совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На каждого из детей был заведен адаптационный лист.

Результаты проведённой диагностики на начало года, отметим уровни адаптированности по группам:

Уровень адаптированности	I младшая группа (20 человек)	I «А» младшая группа (20 человек)	Итог (%)
Высокий	5	9	35
Средний	7	7	35
Низкий	8	4	30



Эффективные формы моей работы в нашем детском саду по формированию психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника, проходили через мастер-классы, семинары-практикумы, игровые тренинги, деловые игры, способствовавшие снятию тревоги и

страхов у родителей, тем самым помогая малышам легко пережить адаптацию к новым условиям.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия при помощи программы: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Были проведены занятия по программе Роньжина А.С. "Занятия с малышами в период адаптации", «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова, «Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина.

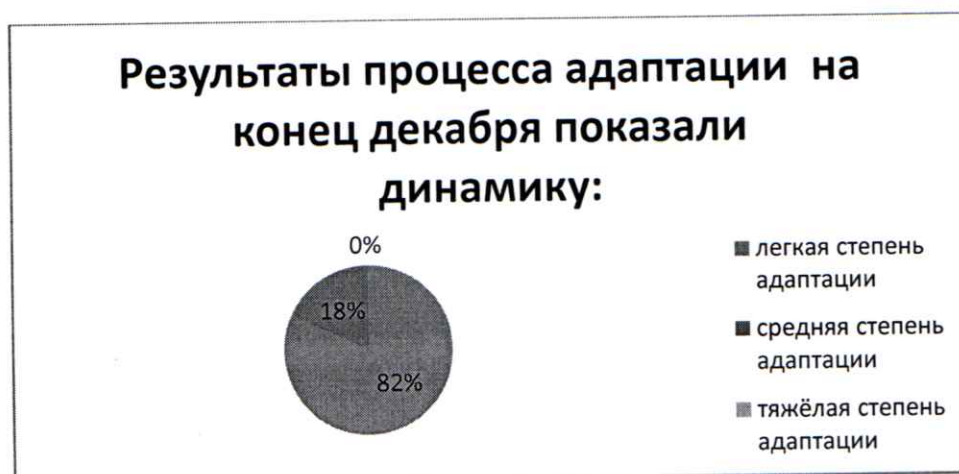
Так же в группах проводились игровые занятия с использованием песка. Целью этих занятий было развитие моторики, снятие тревоги у детей, обогащение эмоциональной сферы детей, расширение представления об окружающих их предметах.

Ежедневно родители получали индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты проведённой диагностики после адаптационных занятий, отметим уровни адаптированности по группам:

Уровень адаптированности	I младшая группа (20 человек)	I «А» младшая группа (20 человек)	Итог (%)
Высокий	16	17	82
Средний	4	3	18
Низкий	0	0	0

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали динамику:
 82% детей имеют высокий уровень (лёгкую степень) адаптации;
 18% детей имеют средний уровень (среднюю степень) адаптации;
 0% детей выявили низкий уровень (тяжёлую степень) адаптации.



В итоге анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности).

Основными направлениями работы были:

- Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ППК (в течение всего года);
- Диагностика развития познавательной сферы (по запросу);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики
1.	Методика «Лист адаптации»	Выявление уровня адаптации	А. Остроухова
2.	Экспресс-диагностика в д/с	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания	Н.Н. Павлов, Л.Г.Руденко
3.	«Чего не хватает», «Эталоны»	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду	Р.С.Немов О.М.Дьяченко
4.	«Кубики Кооса», «Последовательные картинки»	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления	Д.Векслер А.Н. Бернштейн
5.	«Третий лишний»; «4-й лишний»	Выявление наличия свойств словесно-логического мышления	С.Д.Забрамная С.Л.Рубинштейн
6.	«10 слов»	Уровень устойчивости памяти	А.Лурия
7.	«Что изменилось?»	Уровень объема внимания	С.Д.Забрамная
8.	Методика «Несуществующее»	Диагностика детской тревожности	М.З. Дукаревич

	«...дения детей»	ли психическим развитием детей, для проведения коррекционно-развивающей работы	
12.	Экспресс - анкета «Признаки агрессивности». Графическая методика «Кактус»	Признаки агрессивности	Лютова К.К., Моница Г.Б. М.А.Панфилова
13.	«Страхи в домиках»	Аффекты, страхи ребенка	М.А.Панфилова
14.	«Графический диктант»	Оценка волевых возможностей	Д.Б.Эльконин

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете работы за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОАУ № 22.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительных группах являлась социально-психологическая подготовка детей, направленная на развитие интеллектуальной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

В 2018-2019 было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

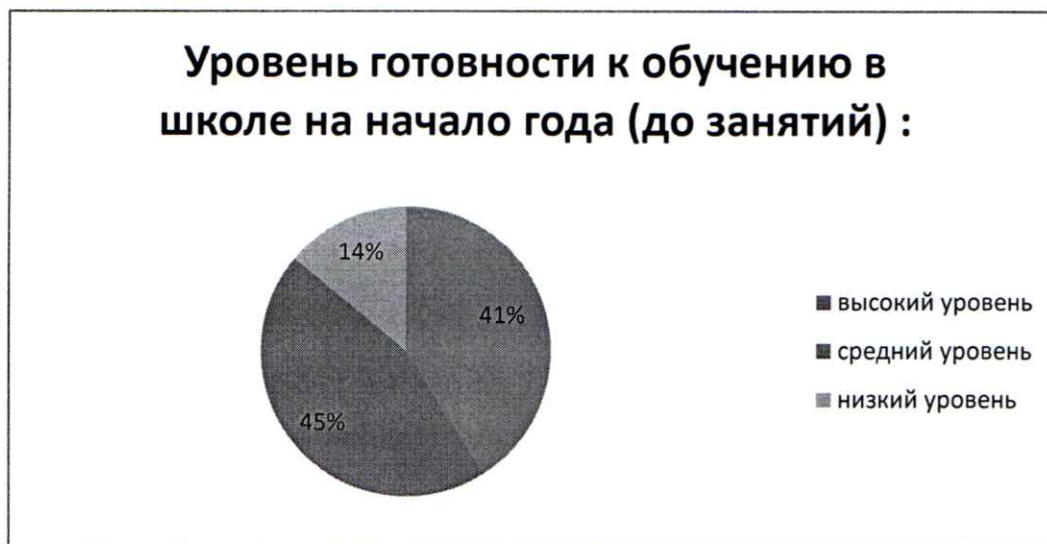
В ходе исследования приняли участие воспитанники подготовительных групп (34 человека).

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а так же уровни развития

мотивационной и волевой готовности. Диагностические материалы структурированы по возрастам.

Результаты на начало года оказались следующие:



В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик» 6-7 лет, В.Л. Шарохиной.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

2. Развитие эмоциональной сферы.

3. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование самосознания, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению, учебно-познавательного мотива.

7. Развитие познавательных и психических процессов.

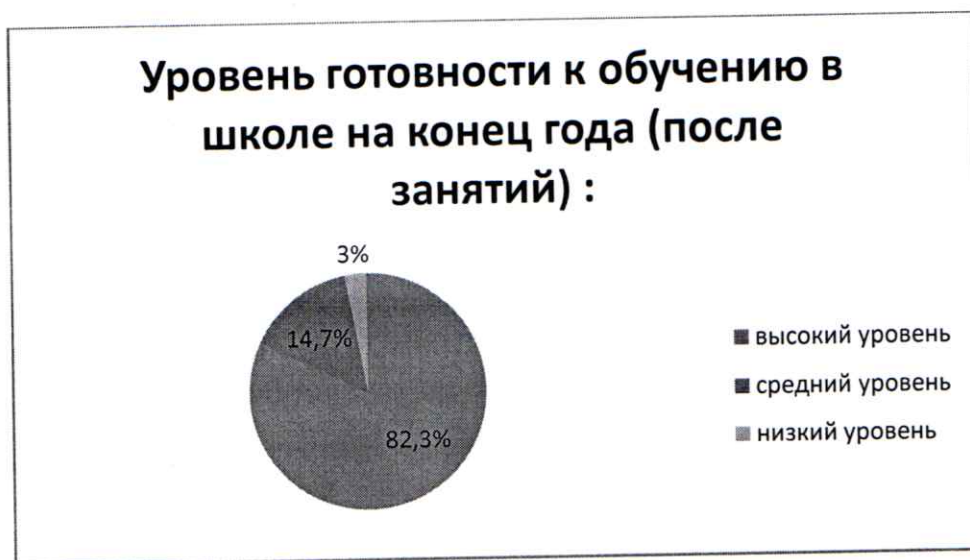
Таким образом, в течение года проводились занятия по подготовке детей к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые занятия, развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

**Таблица учёта психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению в школе (группы №5, №5 «Б»)**
Количество обследуемых: **34 выпускника.**

Количество детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
34	28 (82,3%)	5 (14,7%)	1 (3%)



По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

1. Показавшие высокий уровень школьной готовности-28 человек, что составило 82%, от общего количества воспитанников.

2. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности-5 человек, что составляет 15% от общего числа воспитанников.

3. Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности-1 человек, что составляет 3% от общего числа воспитанников.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

-полностью мотивационно готовы к обучению в школе 68% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;

-условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 29% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладает позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятёрки).

-мотивационно не готовых к обучению в школе-3%(трудный ребёнок).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития средний (54%), высокий (44%), низкий(2%).

Таким образом, наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

Родителям были даны рекомендации в летний период времени, до школы.

В течение года проводилась **индивидуальная работа по коррекции нарушений познавательной сферы** с детьми старших групп с низким уровнем познавательного развития по запросу и заключению ПМПК.

На занятиях присутствовали 23 ребёнка.

Старшая группа-15 детей;

Старшая группа компенсирующей направленности - 8 детей.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, осуществлялась на основе адаптированных программ психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

Программы разработаны на основе базовых специальных коррекционных программ:

-коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-Семицветик».

-коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Е.О. Севастьянова «Хочу всё знать».

Целью коррекционно-развивающих занятий было: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребёнка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

По итогам проведенной диагностической работы получены следующие результаты на октябрь месяц 2018 года:

Высокий уровень-3 ребёнка;

Средний уровень-14 детей;

Низкий уровень-6 детей.

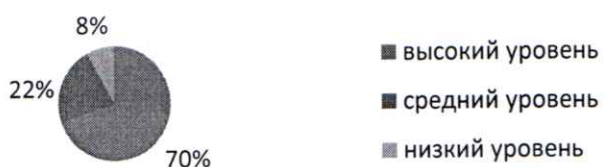
По итогам проведенных в период с октября 2018 года по май 2019 года занятий получены следующие результаты:

Высокий уровень-16 детей;

Средний уровень-5 детей;

Низкий уровень-2 ребёнка.

Результаты диагностики познавательной сферы старших дошкольников на...



Вывод: стабильная положительная динамика наблюдается у 92%(21 из 23) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

В начале года было проведено исследование, и выявлены признаки неконструктивных типов поведения у детей старших и подготовительных групп.

Темы занятий: песочная терапия, развивающие занятия по Л. И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми», И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», «Работа психолога с проблемными дошкольниками» И.С. Погудкиной.

Количество человек:11

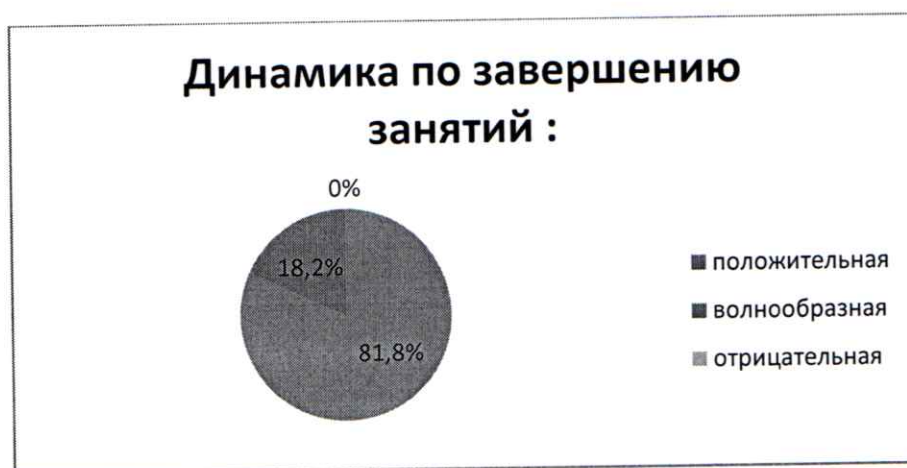
Занятия были направлены на снижение агрессивного поведения- 4 человека, гиперактивности - 3 человека, а также на преодоление замкнутости, застенчивости-4 человека.

Во время первых занятий дети с трудом выполняли задания, не сразу шли на контакт.

Занятия способствовали снятию психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формируют положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, развивают коммуникативные навыки и групповую сплочённость. Каждое из коррекционных занятий включало в себя игры на развитие внимания, контроля импульсивности и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. Дети с удовольствием играли в одни и те же игры много раз, а польза предложенных игр состоит ещё и в том, что они позволяют натренировать недостаточно развитые психические функции.

Результаты работы после занятий.

Динамика по завершению занятий:



Положительная:9 человек-81,8%

Волнообразная: 2человека-18,2% (в связи с пропусками по болезни).

Отрицательная: 0.

После полученных результатов, можно сделать вывод о положительных изменениях у детей, получивших курс занятий.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада.

Консультативно-просветительское, профилактическое направление

За прошедший период проводила просветительскую, профилактическую работу и консультирование родителей, педагогов, сотрудников детского сада.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) первичное консультирование-сбор основных данных и уточнение запроса;
- 2) повторное консультирование-получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единичным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребёнком и семьёй, уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам диагностик.

С педагогическим коллективом были запланированы и проведены беседы по следующим темам: «Адаптация к детскому саду», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Кризис 3-х и 7-ми лет», оформлен уголок с рекомендациями для воспитателей по темам: «Что такое границы и как их выстраивать с ребёнком».

Были проведены мастер-классы, посвященные работе воспитателя с родителями - «Конфликты и методы их преодоления», «Эмоциональное выгорание».

Для воспитателей и родителей на страничке педагога-психолога МДОАУ № 22 размещена информация и рекомендации.

Консультировала воспитателей и помощников воспитателей по личным, учебным и производственным проблемам.

Для работы с родителями я запланировала выступления на родительских собраниях с темами: «Готовность ребёнка к школе», «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Возрастные особенности

детей 3-4 лет; 4-5 лет», «Кризис 3-х лет», «Психологическая поддержка детей в ДОУ».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Если Ваш ребёнок агрессивен», «Что делать если ребёнок кусается», «Что стоит за уходом ребёнка в гаджеты?».

На информационном стенде у себя и в каждой группе для родителей вывесила рекомендации по теме: «Что делать, если Ваш ребёнок агрессивен, тревожен». В течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации воспитателей.

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования отображены в таблице анализа.

<i>Проблемы консультирования</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Администрация</i>
Проблемы адаптации к ДОУ	10	19	2
Подготовка к обучению в школе	8	30	4
Проблемы взаимодействий педагогов и детей	12	5	3
Личностные проблемы (взрослые)	8	10	-
Проблемы взаимодействия детей и родителей	2	8	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	9	18	5
Проблема возрастной нормы	4	12	1
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	6	7	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	1	1	1
Итого -195 консультаций	60	117	18

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности, проективные методики «Рисунок семьи», «Три дерева», «Волшебная страна чувств», «Я в детском саду/ в школе», «Автопортрет», и другие.

Проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

Реализация консультативной, просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога направлена на личностный рост педагогов нашего дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Экспертная работа

Осуществлялась через участие в работе ППк.

За прошедший учебный год мною для уточнения дальнейшего образовательного и воспитательного маршрута было направлено на ПМПк 10 детей.

Также было написано 15 психолого-педагогических представлений на воспитанников по запросу родителей, педагогов, в санаторное лечебное заведение и другие места по требованию.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ;
- подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов района;
- изготовление наглядных пособий.

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОО.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.

Перспективные направления на будущий год

Проведенная работа в 2018-2019 году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

На следующий год планирую:

- усилить работу по психологическому просвещению родителей;
- чаще проводить практические семинары, тренинги для педагогов по работе с детьми ОВЗ.

Анализ и перспективы развития деятельности

Анализируя проведенную работу в 2018-2019 году, хочу отметить, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, все запланированные виды деятельности были выполнены.

Вывод о качестве работы.

В 2018-2019 году, уделялось внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении; диагностированию мотивации детей к обучению, и развитию познавательных процессов, мелкой моторики; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

Педагог-психолог

Захарова Е.Г.

Заведующий МДОАУ № 22

Набока С.И.



**Аналитический отчёт о проделанной работе
за 2021-2022 учебный год педагога-психолога
Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район
Захаровой Екатерины Геннадьевны**

Работа педагога-психолога в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, плана работы детского сада, плана работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Анализ и коррекция отклонений личностного развития: агрессивность, конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, тревожность, страхи; профилактика их проявления.
- Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское и методическое, исследовательская работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов, агрессивности, тревожности;
- положение детей в группе.

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1.Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-психологическое сопровождение ребёнка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

-консультирование по проблемам развития;

-информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

-психологическое просвещение.

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Методы психологического изучения:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов детской деятельности;

предметные тесты;

диагностические и проблемные игровые ситуации;

анкетирование (опрос родителей).

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

игровая терапия;

песочная терапия;

психогимнастика;

релаксационные упражнения;

упражнения для развития познавательных процессов;

арт-терапия;

сказкотерапия;

нейропсихологические упражнения;

элементы телесно-ориентированной терапии.

Работа в адаптационный период

На основании перспективного плана работы на 2021-2022 год целью коррекционной развивающей деятельности являлась в первую очередь помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-обучение воспитателей методам проведения индивидуальных (групповых) занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В начале учебного года было проведено наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. Прогноз степени адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учётом уровней нервно-психического развития детей.

Мною осуществлялось наблюдение и сопровождение совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На каждого из детей был заведен адаптационный лист.

Результаты проведённой диагностики на начало года, отметим уровни адаптированности по группам (всего-23 ребёнка):

Уровень адаптированности	I младшая группа (12 человек)	I «А» младшая группа (11 человек)	Итог (%)
Высокий	6	4	44
Средний	4	5	39
Низкий	2	2	17

В период адаптации проводились занятия по программе Роньжиной А.С. "Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению", «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова, «Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина.

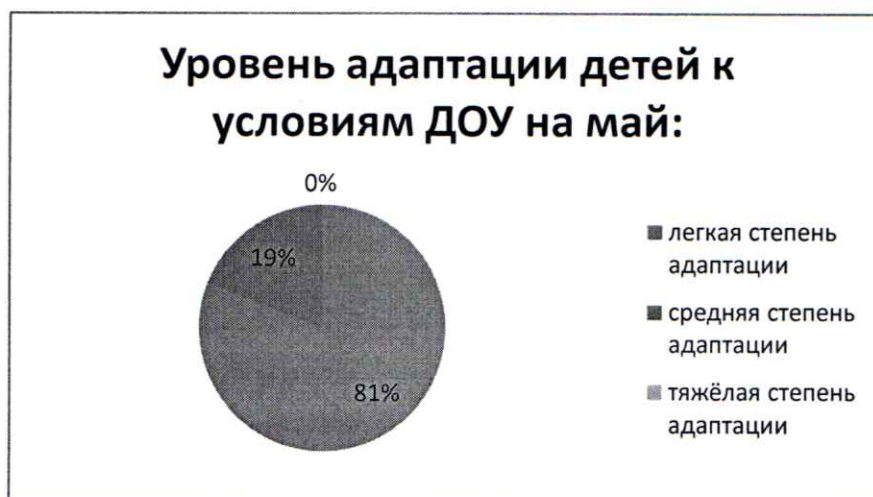
Игровые занятия с детьми групп раннего возраста №1, №1 «А» проводились 2 раза в неделю.

В работе с малышами в адаптационный период применяла следующие технологии:

- Здоровьесберегающие (Н.А. Деева « Игровые здоровьесберегающие технологии»);
- Игровые (В.В. Воскобович «Игровые технологии»);
- Телесноориентированные (релаксация, дыхательные упражнения, массаж орехами, камушками);
- Арт-терапия (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Результаты проведённой диагностики после адаптационных занятий, на конец года отметим уровни адаптированности по группам (всего-36 детей):

Уровень адаптированности	I младшая группа (18 человек)	I «А» младшая группа (18 человек)	Итог (%)
Высокий	14	15	81
Средний	4	3	19
Низкий	0	0	0



Результаты процесса адаптации на май показали положительную динамику:

81% детей имеют высокий уровень (лёгкую степень) адаптации;
 19% детей имеют средний уровень (среднюю степень) адаптации;
 0% детей выявили низкий уровень (тяжёлую степень) адаптации.

Эффективные формы моей работы в нашем детском саду по формированию психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника, проходили через мастер-классы, семинары-практикумы, игровые тренинги, деловые игры, способствовавшие снятию тревоги и страхов у родителей, тем самым помогая малышам легко пережить адаптацию к новым условиям.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия при помощи программы: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Так же в группах, мною были проведены игровые занятия с использованием песка. Целью этих занятий было развитие моторики, снятие тревоги у детей, обогащение эмоциональной сферы детей, расширение представления об окружающих их предметах.

Ежедневно родители получали индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

За период с сентября по май 2022 года дети адаптировались и социализировались к новым условиям пребывания, у них сформировались навыки самообслуживания, умение слушать и слышать взрослых, выполнять упражнения, участвовать в коллективных играх, спокойно реагировать на присутствие сотрудников ДОУ в группе.

В итоге анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности).

Основными направлениями работы были:

- Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ППК (в течение всего года);
- Диагностика развития познавательной сферы (по запросу);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики
1.	Методика «Лист адаптации»	Выявление уровня адаптации	А. Остроухова
2.	Экспресс-диагностика в д/с	Изучение уровня психического развития и выявления особенностей их протекания	Н.Н. Павлов, Л.Г.Руденко
3.	«Чего не хватает», «Эталоны»	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду	Р.С.Немов О.М.Дьяченко
4.	«Кубики Кооса», «Последовательные картинки»	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления	Д.Векслер А.Н. Бернштейн
5.	«Третий лишний»; «4-й лишний»	Выявление наличия свойств словесно-	С.Д.Забрамная С.Л.Рубинштейн

		логического мышления	
6.	«10 слов»	Уровень устойчивости памяти	А.Лурия
7.	«Что изменилось?»	Уровень объема внимания	С.Д.Забрамная
8.	Методика «Несуществующее животное»	Диагностика детской тревожности	М.З. Дукаревич
9.	Экспресс-диагностика готовности к школе	Выявление уровня личностного, интеллектуального, физического развития перед поступлением в школу	Н.Н. Павлов, Л.Г.Руденко Дятко Н.В
10.	Диагностика личностных особенностей детей.	Самооценка.	О.В.Хухлаева
11.	«Выявление типа неконструктивного поведения детей»	Выявление наиболее актуальных проблем в личностном развитии детей, для проведения коррекционно-развивающей работы	М.Э. Вайнер
12.	Экспресс - анкета «Признаки агрессивности». Графическая методика «Кактус»	Признаки агрессивности	Лютова К.К., Моница Г.Б. М.А.Панфилова
13.	«Страхи в домиках»	Аффекты, страхи ребенка	М.А.Панфилова
14.	«Графический диктант»	Оценка волевых возможностей	Д.Б.Эльконин

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете работы за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОАУ № 22.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительных группах являлась социально-психологическая подготовка детей, направленная на развитие интеллектуальной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

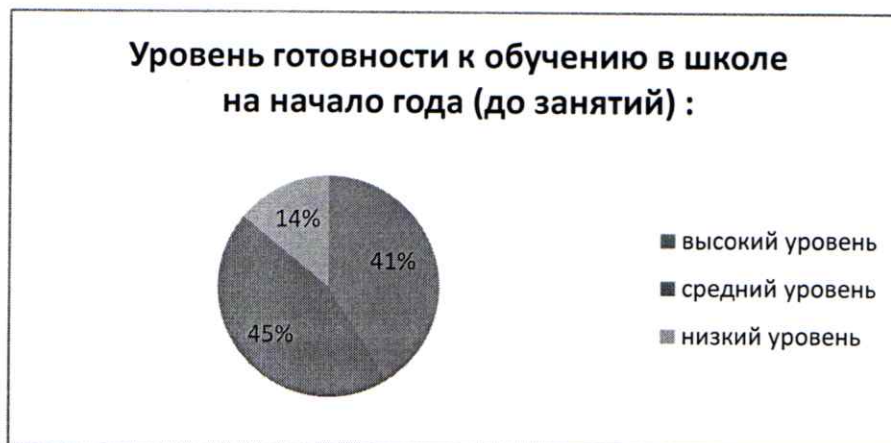
В 2021-2022 году было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

В ходе исследования приняли участие воспитанники подготовительных групп (45 человек).

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а так же уровни развития мотивационной и волевой готовности. Диагностические материалы структурированы по возрастам.

Результаты на начало года оказались следующие:



В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик» 6-7 лет, В.Л.Шарохиной.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование самосознания, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению, учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных и психических процессов.

Таким образом, в течение года проводились занятия по подготовке детей к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые занятия, развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

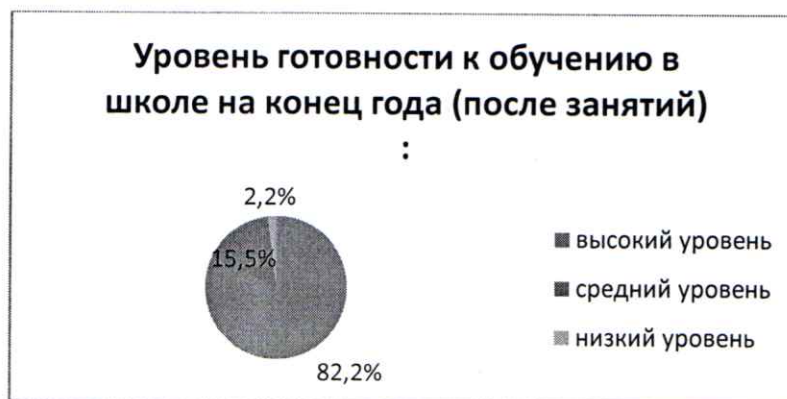
Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Таблица учёта психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе:

Количество обследуемых: **45 человек.**

Количество детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
45	37 (82,2%)	7 (15,5%)	1 (2,2%)



По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

1. Показавшие высокий уровень школьной готовности- 37 человек, что составило 80%, от общего количества воспитанников.

2. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности-8 человек, что составляет 18% от общего числа воспитанников.

3. Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности-1 человек, что составляет 2% от общего числа воспитанников.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

-полностью мотивационно готовы к обучению в школе 76% детей, т.е. они , обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный(«что бы стать, кем захочу») мотивы;

-условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 24% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладает позиционный мотив(«я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятёрки).

-мотивационно не готовых к обучению в школе-0%.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития средний (56%), высокий (44%), низкий(0 %).

Таким образом, наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

Родителям были даны рекомендации в летний период времени, до школы.

Вывод: стабильная положительная динамика наблюдается у 98%(44 из 45) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике.

В течение года проводилась индивидуальная работа по коррекции нарушений познавательной сферы с детьми старших групп с низким уровнем познавательного развития по запросу и заключению ПМПК.

На занятиях присутствовали 25 воспитанников.

Старшая группа-15 человек;

Старшая группа комбинированной направленности-10 человек.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, осуществлялась на основе адаптированных программ психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

Программы разработаны на основе базовых специальных коррекционных программ:

-коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-Семицветик».

-коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Е.О. Севастьянова «Хочу всё знать».

Целью коррекционно-развивающих занятий было: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребёнка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

По итогам проведенной диагностической работы получены следующие результаты на ноябрь месяц 2021 года:

Высокий уровень-1 ребёнок;

Средний уровень-9 детей;

Низкий уровень-15 детей.

По итогам проведенных в период с ноября 2021 по май 2022 года занятий получены следующие результаты:

Высокий уровень-8 детей;

Средний уровень-13 детей;

Низкий уровень-4 ребёнка.

**Результаты диагностики познавательной
сферы старших дошкольников на конец
года:**



Вывод: стабильная положительная динамика наблюдается у 84%(21 из 25) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с воспитанниками старших групп, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и по развитию эмоционально-волевой сферы.

В начале года было проведено исследование, и выявлены признаки неконструктивных типов поведения у детей старших и подготовительных групп. В начале года проведена диагностика с использованием В. Минаевой для изучения эмоциональной сферы ребёнка, теста «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, проективная методика «Рисунок семьи», тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; тест «Кактус» М.А. Панфиловой.

В результате обследования выявлено следующее:
из 80 детей

- высокий уровень-18 детей;
- средний уровень-20 детей;
- низкий уровень -42 ребёнка.

С 18 воспитанниками, испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности (наличие большого количества страхов, тревожность, застенчивость, агрессия, невротические реакции), проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции нарушений эмоциональной сферы (по запросу родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю.

Основная тематика занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- симметричные рисунки;
- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- вербализация, прорисовывание, проигрывание имеющихся конфликтов детей;
- знакомство с различными эмоциями и состояниями, дифференциация их у себя и у других;
- формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- развитие навыков саморегуляции.

В ходе итоговой диагностики, получены следующие результаты:

Из 80 детей:

- высокий уровень-2 ребёнка;
- средний уровень- 32 ребёнка;
- низкий уровень -46 ребёнка.

Вывод: стабильная положительная динамика наблюдается у 88,8%(16 из 18) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике.

Консультативно-просветительское, профилактическое направление

На протяжении года в графике предусматривалось время для оказания индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников МДОАУ №22 и педагогическому коллективу. Всего проведено индивидуальных консультаций. Из них с родителями и воспитателями.

Причины наиболее частых обращений:

- вопросы воспитания;
- соответствие уровня развития возрастным нормам;
- проблемы поведения, в том числе гиперактивность, агрессивность, замкнутость, невнимательность;
- адаптация вновь поступающих детей к детскому саду.

Систематически пополнялась информация «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах детского сада.

Ежемесячно был размещен на сайте нашего детского сада материал для родителей и педагогов, пополняла копилку интернет консультаций.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую

компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

Консультации для родителей - интернет консультации и индивидуальные.

Консультации для педагогов - анкетирование, интернет консультации. Эффективно и результативно было использование *дистанционных консультаций* – онлайн-консультации с родителями (Viber, What's App, Skype, Zoom, сотовая связь). Востребована была рассылка по e-mail заданий, полезной информации в виде презентаций, текстовых, видеоматериалов, интернет-ссылок с информацией для занятий, по интересующим вопросам для родителей.

Наряду с консультациями в работе с родителями применяла анкетирования.

Мною для определения психологической атмосферы в коллективе была проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов. В результате проведения диагностики удалось установить наличие признаков эмоционального выгорания воспитателей и педагогов. По результатам диагностики психологической атмосферы для улучшения ситуации в саду применялись различные упражнения, игры, беседы, сказкотерапия, направленные на сплочение и создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) первичное консультирование-сбор основных данных и уточнение запроса;
- 2) повторное консультирование-получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единичным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребёнком и семьёй, уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам диагностик.

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования отображены в таблице анализа.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: консультации, родительские собрания, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания в онлайн формате презентации: «Готовность ребёнка к школе», «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Психологическая поддержка детей в ДОУ».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Ребёнок с синдромом гиперактивности », «Игра в жизни ребёнка», «Что стоит за уходом ребёнка в гаджеты?».

Для воспитателей и родителей на страничке педагога-психолога МДОАУ№ 22 размещена информация и рекомендации.

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования, отображены в таблице анализа.

Анализ консультативного приёма (указано количество консультаций для разных категорий клиентов)

<i>Проблемы консультирования</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>	<i>администрация</i>
Проблемы адаптации к ДОУ	5	26	1
Подготовка к обучению в школе	8	32	3
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	10	4
Проблемы межличностных отношений детей	7	5	4
Личностные проблемы (взрослые)	5	15	2
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	7	12	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	18	5
Проблема возрастной нормы	4	14	3
Семейные консультации	-	5	-
Методические консультации	6	7	5
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	5	-
Итого -228 консультаций	52	149	27

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов

деятельности, проективные методики «Рисунок семьи», Автопортрет», и другие.

Экспертная работа

Принимала активное участие в диагностики детей, подготовке характеристик на детей, направленных на ППк сада, районного, краевого ПМПк.

За прошедший учебный год мною для уточнения дальнейшего образовательного и воспитательного маршрута было направлено на ПМПк 10 детей.

Также было написано 15 психолого-педагогических представлений на воспитанников по запросу родителей, педагогов, в санаторное лечебное заведение и другие места по требованию.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ;
- подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов района;
- изготовление наглядных пособий.

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом детского сада.

Повышение профессиональной квалификации: пройдены курсы ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ», посещение семинаров-тренингов, методических объединений, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, оформление кабинета, подготовка печатной информации для стенда, изготовление стимульного материала.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов, особое внимание уделяла работам с детьми ОВЗ.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать (составить) новые с учётом потребностей участников образовательного процесса.

Перспективные направления на будущий год

Проведенная работа в 2021-2022 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

На следующий год планирую:

- усилить работу по психологическому просвещению родителей;
- чаще проводить практические семинары для педагогов по работе с проблемными детьми.

Анализ и перспективы развития деятельности

Анализируя проведенную работу в 2021-2022 году, хочу отметить, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, все запланированные виды деятельности были выполнены.

Вывод о качестве работы.

В 2021-2022 году, уделялось внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении; осуществлялись мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки педагогов; диагностированию мотивации детей к обучению, и развитию познавательных процессов, мелкой моторики; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

Педагог-психолог

Захарова Е.Г.

Заведующий МДОАУ № 22

Набока С.И.

