

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие - лэпбук «Профессии»,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детского сада № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район
Поляковой Натальи Александровны

Представленное на рецензирование дидактическое пособие лэпбук на тему: «Профессии» является эффективным средством в решении задач ранней профориентации и нравственно-трудового воспитания старших дошкольников.

Цель пособия – формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, о связи труда людей разных профессий и значимости труда каждого из них для общества.

Автор разработал данное пособие с целью создания условий для развития познавательных интересов детей в рамках реализации инновационного проекта муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование представлений о профессиях малой родины как условие ранней профориентации дошкольников» на базе МДОАУ №22.

Данное дидактическое пособие соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС дошкольного образования, имеет социально-педагогическую направленность на всестороннее развитие дошкольника, совершенствование его речи, понимания смысла предлагаемых знаний, умение творчески проявлять себя. Пособие компактно, безопасно, удобно в применении, соответствует требованиям эстетики и имеет практическую направленность: создает условия для получения положительных результатов в познавательном развитии старших дошкольников, в трудовом и нравственном воспитании.

Дидактическое пособие предусматривает возможности интеграции практически во все образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Преимущество данного пособия в том, что оно может быть использовано в разных педагогических мероприятиях с детьми: на занятиях, совместной деятельности воспитателя и детей, а также самостоятельной игровой деятельности детей.

Дидактическое пособие позволяет формировать у дошкольников такие интегративные качества как любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, способность решать личностные задачи (проблемы).

Особо следует подчеркнуть, что практическая значимость пособия определяется актуальностью развития представлений детей о профессиях взрослых, трудовых действиях людей занятых в этих профессиях, воспитание трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда и понимания важности любого труда.

Все перечисленные положительные характеристики пособия делают его практически значимым, отвечающим требованиям ФГОС дошкольного образования.

Представленное на рецензирование методическое пособие может быть рекомендовано к использованию воспитателями ДОУ в педагогической деятельности по трудовому воспитанию и ранней профориентации старших дошкольников.

07.02.2022г

Рецензент: специалист муниципального бюджетного
учреждения «Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

 И.В.Иванова

Директор муниципального бюджетного учреждения
«Центр развития образования» муниципального
образования Новокубанский район

 С.В.Давыденко





РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Создание условий равных образовательных возможностей для
дошкольников средствами дистанционных образовательных
технологий», разработанное воспитателем
МДОАУ детский сад № 22 пос. Глубокого МО Новокубанский район
Поляковой Натальей Александровной

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дистанционное обучение – это новая, современная технология, реализующаяся в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения, сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

В представленном для рецензирования методическом пособии воспитателя МДОАУ № 22 Поляковой Н.А., объёмом 40 страниц, раскрываются теоретические и методологические подходы к данной проблеме. Подробно автор раскрывает особенности дистанционного обучения детей дошкольного возраста, главные цели, задачи и принципы применения дистанционных образовательных технологий, которые рассматриваются как одно из средств взаимодействия с детьми и семьями воспитанников ДОУ. Подробно раскрываются преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Творческая новизна и оригинальность методического пособия на тему «Создание условий равных образовательных возможностей для дошкольников средствами дистанционных образовательных технологий», заключается в разработке технических рекомендаций и требований к созданию видео мастер-класса, который представляет собой отснятый видеоматериал для учебных, воспитательных, методических целей, который методически грамотно выстроен и учитывает все требования к организации образовательного процесса. Видеоматериал является носителем информации и создаётся в качестве демонстрационного пособия.

Методическое пособие содержит примерный план-структуру видео мастер-класса и методические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста включающие: общие

положения, деятельность педагога в системе дистанционного обучения, психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий, особенности организации педагогом дистанционного обучения, практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени.

Особый интерес представляют идеи, позволяющие интересно организовать дистанционные занятия с дошкольниками с учётом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца («Как научить ребёнка складывать одежду», «Утренняя зарядка в прямом эфире», игра «Как помочь Кузе?», дидактическая игра «Угадай, чего не стало?», «Кулинарные мастер-классы», «Графический диктант», мастер-класс «Делаем полезные вещи» и др. Главная задача педагога при этом, создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире. Автором разработана консультация для педагогов на тему «Интерактивные (виртуальные) экскурсии как форма работы с дошкольниками».

Рецензируемое методическое пособие Поляковой Н.А. является авторской разработкой, выполнено с учетом требований ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме.

Практическая значимость и ценность данного пособия, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Пособие может быть рекомендовано родителям по использованию дистанционных образовательных технологий в условиях семейного воспитания.

Дата: 10.02.2022 г.
Канд. псих. наук,
ст. преподаватель кафедры
ССПиП АГПУ
Евдокимова Е.В.



Подпись: *Евдокимова Е.В.*
удостоверяю: *Евдокимова Е.В.*
М.П. О.К. *Евдокимова Е.В.*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



ПОЛЯКОВА И.А.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокое
муниципального образования Новокубанский район

ПОЛЯКОВА Н.А.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



пос. Глубокое
2022

Автор-составитель

Полякова Н.А., воспитатель МДОАУ № 22, пос. Глубокий, Новокубанского района, Краснодарского края

Рецензент

Евдокимова Е.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры ССПиП АГПУ.

Создание условий равных образовательных возможностей для дошкольников средствами дистанционных образовательных технологий: методическое пособие /авт.-сост. Полякова Н.А. – Глубокий: МДОАУ № 22, 2022. – 40с.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.

Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Дистанционное образование на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Введение

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.

Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения, сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми,

инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей – предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Значение дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – контроль и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества.

Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребенка. В этой связи, родители (законные представители) сами определяют удобное для ребенка время для занятий, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен для занятий; здесь и индивидуальный подход к ребенку; ребенок не привязан к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основным условием является наличие ПК и доступ к интернету.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16)

Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

5. КАК ИНТЕРЕСНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: ДЕВЯТЬ НОВЫХ ИДЕЙ

За период самоизоляции многие педагоги уже опробовали занятия с дошкольниками в режиме онлайн. Были идеи, которые себя не оправдали и вызвали критику со стороны родителей и психологов. Мы собрали девять идей дистанционных занятий с дошкольниками, за которые родители скажут вашим педагогам спасибо.

Проводите дистанционные занятия с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям будет проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видео занятия.

К дистанционным занятиям должны быть готовы и дети, и родители. Какой день недели для это выбрать, смотрите в памятке для педагогов. Подбирайте такие задания, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами.

Главная задача взрослого при этом создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

Идея 1



Напомните воспитанникам, что дома тоже нужно соблюдать порядок. Чтобы проверить, как дети выполняют это задание,

Видео инструкция. Лайфхак как научить ребенка, складывать одежду!!! Первая проблема, с которой столкнулись многие родители в самоизоляции, – беспорядок в комнате ребенка. Если в детском саду дети привыкли сами складывать свои вещи перед сном, то дома, когда рядом нет воспитателя, дошкольники про это правило забыли. Запишите для них видео инструкцию, как складывать одежду.

попросите родителей сфотографировать сам процесс и результат – сложенные вещи ребенка. Такую видео инструкцию родители смогут включать ребенку ежедневно.

Идея 2.



Утренняя зарядка в прямом эфире с педагогом или с любимыми героями по видеосвязи. Заранее договоритесь, в какое время будете проводить зарядку с детьми. Если не все семьи смогут подключиться к зарядке в прямом эфире, запишите видео и пришлите им ссылку или ссылку на аудио зарядку с Клоуном ПЛЮХ. Используйте знакомые детям движения и музыкальное сопровождение. Главное – воссоздать дома режимный момент, к которому дошкольники привыкли в детском саду. Дети смогут продемонстрировать родителям, как умеют выполнять упражнения, и проконтролируют, как их выполняет мама или папа. Такая совместная зарядка подарит всем членам семьи заряд положительных эмоций на весь день.

Идея 3.



Игра «Как помочь Кузе?» Еще одна проблема родителей в эти дни – ребенок мешает заниматься домашними делами. Предложите организовать с ребенком игру «Чем помочь Кузе?». Запишите видеообращение от лица знакомой детям игрушки-персонажа, которую используете

7. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Интерактивные (виртуальные) экскурсии как форма работы с дошкольниками»

Авторы:
Афанасьева Э.Г.,
старший воспитатель
Полякова Н.А.,
воспитатель

Введение

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети, родители, педагоги, и администрация ДОУ. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используется интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в образовательном процессе.

Современное дошкольное образование невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Однако ресурсы ИКТ разнообразны, их выбор зависит от задач, которые стоят перед педагогом. Если педагог грамотно организует образовательную деятельность, дети не заикнутся на примитивных компьютерных играх.

Информатизация образовательного процесса заставляет воспитателей:

- следовать современным требованиям, осваивать возможности ИКТ;
- быть для воспитанников проводником в мир информационных технологий;
- формировать у них основы информационной культуры;
- повышать свой профессиональный уровень и компетентность родителей в вопросах использования ИКТ.

Для реализации содержания образовательной программы воспитатели используют компьютер.

Один из вариантов применения ИКТ технологий, как эффективная форма обучения - это **виртуальные экскурсии**. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Например, не покидая здания, мы можем посетить и познакомиться с объектами, расположенными за его пределами.

Виртуальные экскурсии как форма работы с дошкольниками

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. - М.: МЭСИ, 1997. - 254 с.
3. Буймestру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя /— 2020. — № 4 (30). — С. 7-10.
4. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. - 72 с.
5. Федина Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднeв, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. - №10. - С. 3-14.

Содержание

№ п. п.	Содержание	Страница
	Введение	5
1.	Дистанционное обучение	6
2.	Особенности, преимущества и недостатки дистанционного обучения	9
3.	Создание видео мастер-класса	11
4.	Методические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста	14
5.	Как интересно организовать дистанционные занятия с дошкольниками: девять новых идей	19
6.	Памятка для педагога «15 рекомендаций, как организовать дистанционные занятия с детьми»	25
7.	Консультация для педагогов «Интерактивные (виртуальные) экскурсии как форма работы с дошкольниками».	27
	Список используемой литературы	38