

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ГРИШИНА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МДОУ № 22, П. ГЛУБОКИЙ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 7 (69) по теме
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№7 (69) 2023

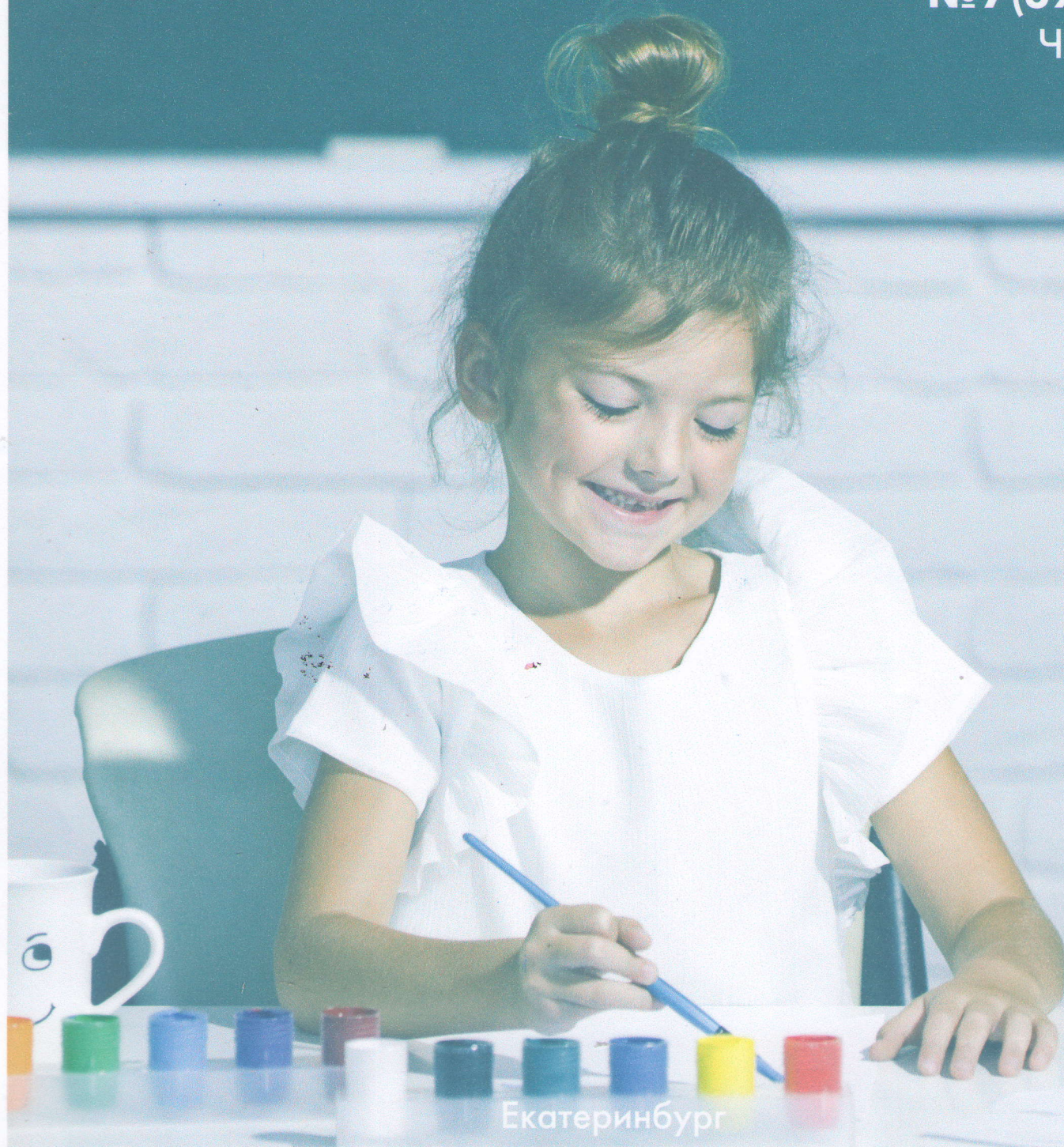


Екатеринбург

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 7 (69) 2023
ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 7 (69) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаетова Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий развлечения, посвященного Дню хорошего настроения	4
Боева Н. Г. Конспект ООД в подготовительной к школе группе по развитию речи с использованием ИКТ «Литературная гостиная. Заучивание отрывка стихотворения А. А. Фета «Ласточки пропали»	5
Вышлова Н. Н. Работа по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	7
Гаврилюк Т. И. Воспитание патриотических чувств у дошкольников во взаимодействии воспитателя детского сада с семьей	8
Гришина Г. М. Подвижные игры как средство развития физических качеств младших дошкольников	11
Данилова Е. Ю. Методическая разработка образовательной деятельности в рамках проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы будем беречь природу России!»	12
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект совместной деятельности с детьми средней группы «Детский сад – дружная семья!»	15
Котова Е. А., Деркунская И. В. Организация «говорящей» предметно-развивающей образовательной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности ребенка	16
Никитина Н. Г., Пономарева Е. С., Трофимова Л. В., Поветкина О. Г. Проявление тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста в семьях с разными стилями родительских отношений	18
Шерстюк А. А. Как вызвать интерес к изобразительной деятельности у дошкольников	20

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волоканова В. Ю. Рефлексия – обязательный этап современного урока в условиях ФГОС	21
Давыдова А. М., Абрамова А. Н. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	23
Кудрявцева О. И. Роль учителя начальных классов в совместной творческой деятельности младших школьников	24
Малютин В. В. Прием драматизации на уроке иностранного языка в начальной школе	26
Носонова Н. В. Каллиграфия. Особенности обучения письму	27
Пилук И. П. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в рамках очного и дистанционного обучения в начальной школе	30
Пирожок Е. В. Понятие и причины возникновения буллинга, кибербуллинга и хейзинга и меры борьбы с этими явлениями	33

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Гончарова И. В., Шацкова Т. В. Поисковые задачи на уроках русского языка и литературы	35
Лунёва О. С. Следуя принципам К. Д. Ушинского: роль текстов художественной литературы в духовно-нравственном воспитании суворовцев	38
Черных И. С. Разработка урока русского языка в 5 классе с использованием текстов региональной направленности	40

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Резванова М. Ш. Активизация познавательного интереса учащихся нетрадиционными типами уроков математики	42
Резванова М. Ш. Открытый урок по теме «Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство»	44

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Крипакова Т. Ю., Григорьева С. А., Софян А. Б. Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования	45
---	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Бушуева Е. К. Композиционное решение в создании флористического коллажа	48
Головач М. В., Каймакан С. В. Республиканская акция «Чистый берег Днестра» – форма экологического воспитания подрастающего поколения	51
Пирожок Е. В. Организация учебно-производственной практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества через сетевое взаимодействие с МАОУ ДО ДДТ «Юность им. В. П. Макеева»	52

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Евдокимова К. А. Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста. 54
- Екель В. В. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с заиканием в условиях разных образовательных маршрутов 57
- Хмелевской Е. В. Развитие навыков поведенческой саморегуляции у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде средствами адаптивной физической культуры 59

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- Кожевникова А. В. Вручение аттестатов. Выпускной (9 класс). Торжественная часть 60
- Циклаури А. Ф. Конспект подгруппового занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста «Формирование фонетико-фонематических представлений. Звук [Ш]» 63

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Беркалиева Г. Ю. Информатизации в дошкольном образовании 65
- Чиркова О. А. Применение ИКТ на уроках географии как способ активации познавательной деятельности учащихся 67

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Большакова Н. А. Метод проектов в работе с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития .. 68
- Садикова Е. А. Досуг с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Люблю по городу гулять». 71
-

Подвижные игры как средство развития физических качеств младших дошкольников

Гришина Галина Михайловна, инструктор по физической культуре
МДОАУ № 22, п. Глубокий, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Гришина Г. М. Подвижные игры как средство развития физических качеств младших дошкольников // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/69-1.pdf>.

Движения – эффективное средство воспитания. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем.

В процессе двигательной деятельности происходит формирование психики, развитие способностей, жизненной активности, значимых качеств личности: любознательности, инициативности, настойчивости, произвольности поведения, самостоятельности, организованности, доброжелательности, дисциплинированности.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития. Здоровый, нормально развивающийся ребенок обычно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Поэтому овладение основами двигательной и гигиенической культуры, психическое самочувствие ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения должны быть предметом особого постоянного внимания педагогов.

Правильная организация физического воспитания детей дошкольного возраста является одним из наиболее существенных разделов воспитания.

К задачам физического воспитания детей младшего дошкольного возраста относят:

- охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма;
- обеспечение своевременного и полноценного физического развития;
- развитие движений;
- обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Игры – исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений у ребенка постепенно появляется желание участвовать не только в играх, но и в упражнениях во время занятий и самостоятельной деятельности.

Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. При подборе подвижных игр учитывается, что объем знаний у детей пока еще незначителен, невелик кругозор,

внимание непроизвольно и не устойчиво. Поэтому сюжет игры должен быть простым, доступным пониманию, хорошо известны сами персонажи.

Характерным для игр является то, что дети выполняют одинаковые роли (все цыплята, медвежата). Сами движения, как правило, однотипны, привычны (полетали, побежали, попрыгали и т.п.), меняются лишь персонажи.

С удовольствием все включаются в игру, если для ее проведения специально подготовлена дополнительная атрибутика: шапочки, эмблемы птиц и животных, длинные ушки зайчика, цветочки или веночки, платочки, разноцветные ленточки. Часто в подвижных играх используются крупные мягкие игрушки.

В предлагаемой детям подвижной игре зачастую решаются несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого из детей, удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), ориентировка в окружающем, умение слушать взрослого и выполнять движения в соответствии с требованиями игры.

Необходимо ознакомить детей с содержанием игры, показать подобранные к ней атрибуты, предложить надеть их. Как только оживление детей уляжется, познакомить с правилами игры. Особое внимание уделяется сигналам, по которым надо менять движения, начинать или прекращать действия. В игре участвуют все дети. Перевоплощаясь в персонажей игры, увлекаясь ею, дети многократно повторяют разнообразные движения, упражняясь и закрепляя правильность их выполнения. Дети приучаются к согласованным коллективным действиям, элементарным ориентировкам в пространстве.

Детям младшего дошкольного возраста нравится повторение одной и той же игры. В этом случае они имеют возможность закрепить новое умение, для них более осмысленным становится текст. Содержание игр постепенно обогащается. Понятийный сюжет, смена движений, выполняемых одновременно всеми, создают у детей бодрое настроение. Дети учатся диалоговой речи, когда не просто повторяют за взрослым, а отвечают ему.

Подвижные игры способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство товарищества.

Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребенка в целом, так как при активном выполнении движений работают различные группы мышц, повышается частота пульса, углубляется дыхание. Радость и удовлетворение сопровождает интересную, активную и доступную для ребенка игру, она оказывает положительное влияние на общее физическое состояние и умственное развитие. Именно подвижная игра дает возможность регулировать психическую и физическую нагрузку, доставляя детям много радости и удовлетворения. Играя, ребенок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Так, производя одно и то же действие (ходьба, бег, прыжки, ползание и т.п.) в разных условиях, ребенок совершенствуется, закрепляет его, причем движение выполняется в игровых ситуациях более свободно, непринужденно и естественно.

В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность. У детей наблюдается сравнительно быстрая утомляемость, поэтому правила в играх предусматривают смену движений, обеспечивая их чередование с кратковременным отдыхом. Понятный сюжет, интересное сочетание ходьбы, бега, ползания, поскоков создают бодрое, жизнерадостное настроение, увлекают детей, движения их становятся ловкими.

Одним из важных условий успешности обучения в ходе подвижных игр является заинтересованность

в них самих детей. Поэтому все игры, организованные взрослыми, должны проводиться эмоционально, живо и непринужденно.

Взрослый – неперенный организатор и участник игр. Дети испытывают особое удовольствие от такого близкого общения с ним. Видя доброе отношение взрослого к окружающему, неподдельный интерес к происходящему, дети невольно подражают ему

Таким образом, подвижная игра одно из комплексных средств воспитания младших дошкольников: она направлена на всестороннюю физическую подготовку (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Литература

1. Жуков М. Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Коротков В. Т. Подвижные игры детей. – М., 1987.
3. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1987. – 160 с.
4. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.
5. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М., 2001. – 160 с.
6. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.

Методическая разработка образовательной деятельности в рамках проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы будем беречь природу России!»

Данилова Елена Юрьевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 1 Колпинского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Данилова Е. Ю. Методическая разработка образовательной деятельности в рамках проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы будем беречь природу России!» // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/69-1.pdf>.

Цель: развитие у старших дошкольников чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Образовательные задачи:

- формировать у дошкольников представления о России как о родной стране;
- познакомить детей с природными зонами России (тундра, леса, водоемы);
- учить определять природные зоны на географической карте России.

Развивающие задачи:

- закрепить названия животных и растений разных климатических зон;
- упражнять в умении устанавливать взаимосвязи в природе и взаимозависимости человека и природы;
- развивать наглядно – образное мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю;