

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования
администрации муниципального образования
Новокубанский район



Д.Т. Жулиева

20 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МДОАУ № 22 «Ласточка»
пос. Глубокий

муниципального образования
Новокубанский район



С.И. Набока

20 августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детского сада № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район
на 2023 – 2027 гг.

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

2023 г.

ПАСПОРТ

Программа развития МДОАУ № 22 на 2023 – 2027 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	• Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ(ред. от 11.03.2019)"Об образовании в Краснодарском крае"(принят ЗС КК 10.07.2013) • Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 • Устав МДОАУ № 22
Сведения о разработчиках	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос.Глубокого муниципального образования Новокубанский район
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	• Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Комплексные задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

	3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 4. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения. 6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 8. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе
Основные направления развития образовательной организации	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности МДОАУ № 22
Период реализации программы	2023 – 2027 годы
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств краевого и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы. 2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи; • созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; • поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения; • пополнена материально-техническая база учреждения; • созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости; • эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; • сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного

	обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения.
Контроль реализации	• корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом; • управление реализацией Программы осуществляется заведующим; • экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование ДОО в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Юридический адрес: 352207, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, пос. Глубокий, ул. Ленина, 9. тел. 8(861) 95/ 2-51-45

Адрес электронной почты: sveta.nabocka@yandex.ru

Адрес сайта: ds-22.obr23.ru

Режим работы: понедельник пятница с 07.00 до 17.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Новокубанский район.

Руководитель ДОО: заведующий – Набока Светлана Ивановна.

Регистрация устава: Межрайонная ИФНС России №5 по Краснодарскому краю в Единый государственный реестр юридических лиц от 17 апреля 2019 года ОГРН 1082343000739.

Сведения о состоянии здания ДОО: МДОАУ № 22 функционирует с декабря 1970 года, находится в двухэтажном здании типовой постройки (1970 года). В июне 2014 года введен новый корпус на 80 мест. В ДОО центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория МДОАУ № 22 расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

В МДОАУ № 22 воспитываются дети в возрасте от 1,8 до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, ДОО оснащена системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

На территории дошкольной организации имеются групповые прогулочные площадки, физкультурно-спортивная площадка, цветники, где выращиваются сезонные цветочные культуры.

В зданиях МДОАУ находятся 10 групповых ячеек с буфетными, раздевальными, спальными и туалетными комнатами; два музыкально-спортивных зала; кабинеты (методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре), пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения.

Заведующий МДОАУ №22 – Светлана Ивановна Набока. Образование – высшее. Общий стаж работы – 19 лет, стаж административной работы – 14 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учреждение комплектуется на основании направлений управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район и заключений ПМПК.

Режим работы: МДОАУ № 22 работает в режиме 10,5 часов: с 07.00 до 17.30 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием.

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по АХЧ – 1

Педагогический состав: 22 педагога
 Старший воспитатель - 1
 Воспитатели - 16
 Музыкальный руководитель - 2
 Инструктор по физической культуре - 1
 Педагог-психолог - 1
 Учитель логопед – 1
Медицинский персонал:
 Старшая медицинская сестра - 1
Обслуживающий персонал:
 Младший воспитатель – 10

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	19
	среднее педагогическое образование	2
	неоконченное высшее	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	2

Особенности контингента воспитанников

В учреждении функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (10,5 часов пребывания):

- группа раннего возраста – 2
- младшая группа – 2
- средняя группа – 2 (из них 1 – комбинированной направленности)
- старшая группа – 2 (из них 1 – комбинированной направленности)
- подготовительная к школе группа – 2.

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристики семей						
по социальному составу		образование		по количественному составу детей		
полная	не полная	высшее	среднеспециальное	один	два	три и более
85,8%	14,2%	36,8%	84,2%	20%	45,8%	33,4%

Образовательные услуги.

1. В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения

детского сада № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

2. Дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития МДОАУ № 22 была разработана на 2019 – 2023 годы.

Цели: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.).

- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

- Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

- Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Результатами работы стало:

- Повышение качества образовательных услуг.

- Повышение результативности образования путем внедрения новых вариативных форм дошкольного образования и перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

- Эффективное использование бюджетных средств, обеспечение

финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработка и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности;

- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка

Вывод: реализация целей и задач предыдущей Программы развития МДОАУ №22 реализована в полном объеме.

Анализ развития в динамике за 2019-2023гг.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 2 апреля 2019 года № 357. Программа развития учреждения разработана и утверждена на период 2019-2023г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 22 и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Сетевой город образование» Краснодарский край («СГО»).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН2.3/2.4.3590-20(Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении

воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, утверждаемым заведующим МДОАУ № 22, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб учреждения оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием, кабинеты специалистов. Также организован доступ к сети Интернет педагогов и специалистов детского сада.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива МДОАУ № 22. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав, которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения - обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Родительский комитет является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: созданная модель органов общественного управления позволяет

обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В МДОАУ № 22 в полном объеме разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2019-2023гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработана и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2019-2023гг. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Физическое развитие», содержание которого реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Модель образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-

образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психофизиологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2019-2023гг. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2023-2027 гг.

В течение всего времени реализовывались мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, праздник и развлечения, в том числе и проектную деятельность. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами. Тематика занятий по ознакомлению с поселком и краем согласуется с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной со взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

В ДОУ с 2015 года функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль при реализации рабочей программы учителя-логопеда отводилась работе по профессиональной коррекции всех сторон речи.

Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявлялись и компенсировались. Благодаря применению инновационных эффективных технологий (ТРИЗ, мнемотехнические приемы и т.д.), учителем-логопедом была

достигнута высокая результативность работы по исправлению недостатков речевого развития. Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществлялось педагогом-психологом и учителем-логопедом. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. Образовательная деятельность по образовательным областям, реализуемых в учреждении программ, планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать логические задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной к школе группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том числе с родителями. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, социальные сети ВКонтакте,

Одноклассники, Telegram, также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Формы проведения родительских собраний используются разнообразные, при этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Замечено, что родители активнее стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

- МОБУ СОШ № 13 им. И.И.Зарецкого – проведение совместных семинаров, выступление учителей на родительских собраниях, экскурсии, совместные мероприятия в ходе реализации проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;

- сельская библиотека – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.);

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Новосельский культурно-досуговый центр» – проведение совместных мероприятий и праздников, показ театров, посещение воспитанниками кружков, проведение специалистами мастер-классов для педагогов детского сада.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2023 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказа Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 12.04.2023 № 197 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования» в целях обеспечения своевременной и качественной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального

образования Новокубанский район (далее МДОАУ № 22), приказа заведующего МДОАУ № 22 от 14.04.2023 № 59 «О создании условий по обеспечению и своевременной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МДОАУ № 22» с 17 апреля 2023 года по 18 мая 2023 года проведена внутренняя оценка системы качества дошкольной образовательной организации.

На первом этапе внутреннего мониторинга экспертная рабочая группа МДОАУ № 22 провела самоанализ дошкольного учреждения по выше обозначенным направлениям. Затем полученные данные были отражены в «Оценочных картах РСМОК ДО».

Вторым этапом мониторинга стала внешняя экспертиза. Эксперт работала в МДОАУ № 22 2 мая 2023 года. По выбору эксперта качество содержания образовательной деятельности оценивалось в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (№ 5), воспитатели - Казарян С.В., Колпакова М.А., младший воспитатель – Ефремова Ю.С.

На первом этапе членами экспертной рабочей группы был проведен внутренний мониторинг оценки образовательной организации в целом. Самоанализ позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МДОАУ № 22 и сконцентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ проводился по системе критериев и параметров РСМОК ДО.

Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном публичном отчете руководителя, в отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- старший воспитатель - 1;
- учитель-логопед - 1;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальные руководители - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- воспитатели - 16.

Уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- грамота управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район – 4 человека;
- грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 человека;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации по

программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Кадровое обеспечение



Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, муниципального, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная непрерывная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН, организованная непрерывная образовательная

деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурными и музыкальными видами досуга, днями здоровья, экскурсиями.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинским работником детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Дезитабс, Ника (согласно инструкции по применению

дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции острых респираторных вирусных инфекций.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих МДОАУ № 22

Год	Кол-во детей	Группы здоровья						Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	II A	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
2022-2023	194	70,4%	25,8%	2,2%	1,1%	-	0,5%	-	-	1 (0,5%)	-

Материально-техническое сопровождение

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников.

Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

Социальная защита участников образовательного процесса.

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса (совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе учреждения, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

Критерий 1	
Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны

1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов. 2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. 3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения. 4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.	Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта учреждения.	Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.
Критерий 2 Качество образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе.	Индивидуализация образовательного процесса.
Возможности	Угрозы
Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Критерий 3 Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Создан сайт учреждения. 2. Наличие в ДООУ мультимедийного оборудования. 3. Информация о деятельности ДООУ в социальных сетях и сети «Интернет».	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.
Возможности	Угрозы
1. Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. 2. Внедрение цифровой образовательной среды.	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе.
Критерий 4 Материально – техническое обеспечение образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны

1. Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. 2. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. 3. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН.	Недостаток компьютерного оборудования.
Возможности	Угрозы
Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.
Критерий 5	
Управление процессами	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры. 2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Угрозы
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
Основные процессы образовательной деятельности.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом. 2. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений управления образования администрации Новокубанский район. 3. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования. 2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).	Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).
Вспомогательные процессы учреждения	
1. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет. 2. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания. 3. Условия труда сотрудников и условия обучения	Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.

воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения. 4. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи. 5. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.	
Возможности	Угрозы
1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации. 2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.	Не выявлены
Критерий 6 Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг. 2. Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно	1. Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью учреждения. 2. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями социума для внедрения дополнительных программ
Возможности	Угрозы
1. Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью учреждения. 2. Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемый результат в образовательной деятельности
Критерий 7 Удовлетворенность персонала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены
Критерий 8 Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны

Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены
Возможности	Риски
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены
Критерий 9 Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- Модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения для стабильной работы в инновационном режиме; профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.

Концепция желаемого будущего состояния учреждения.

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам.

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, как предпосылок успешного обучения в школе.

Положены в основу Программы:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной

психологии дошкольной педагогики.

- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников.

- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции учреждения:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;

- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;

- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В

портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Характеристика новой образовательной системы учреждения,
подходов к содержанию, технологии,
структуре и организации образования, развития и воспитания.**

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.	«Старение» педагогического коллектива.	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности.
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка		
Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями.	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация индивидуального

		маршрута развития детей
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате.
Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.		
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально-ориентированную деятельность.	Низкая мотивация некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени.	Информирование участников образовательных отношений о социально-значимых мероприятиях.

Концепция развития учреждения

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание в учреждение атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами развития.

Все выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023 – 2027 гг. Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и недирективная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Механизмы реализации программы. Направление «Современный детский сад»

Данное направление Программы развития учреждения предполагает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости учреждения;
- обновить систему оценки качества образования и воспитания в учреждении;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;

- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему диссеминации передового педагогического опыта.

Направление «Успех каждого ребенка»

Данное направление Программы развития учреждения предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Краснодарского края и России;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;
- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями учреждения, Краснодарского края и России;
- создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов);
- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

Направление «Поддержка семьи»

Данное направление Программы развития учреждения предполагает решение следующих задач:

- обеспечить доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, через организацию работы службы ранней помощи, систематическое обновление информационного наполнения и пропаганду функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- повысить компетентность педагогических кадров по вопросам оказания

услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- организовать сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, оказывающими услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

План-график реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Направление «Современный детский сад»			
Подготовка локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2023 - 2027	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства
Создание и обновление развивающего образовательного пространства детского сада	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Оптимальные условия для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
Прохождение курсов, посещение семинаров с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, другими социальными институтами и социумом
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с современными требованиями.	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.
Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов, положительная динамика результатов аттестации педагогов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта
Посещение «Школы молодого педагога»	2023 - 2027	Старший воспитатель	Профессиональный рост, формирование уверенности

			молодых специалистов.
Подготовка публикаций педагогов в Профессиональных сообществах, в СМИ	2023 - 2027	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от премиального фонда ДОУ и качества предоставления образовательных услуг.	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО	2023 - 2027	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.
Разработка Программы развития	2022	Заведующий, старший воспитатель	Разработана Программа развития и размещена на официальном сайте учреждения.
Направление «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей в соответствии с рекомендациями районного ПМПК.	2023 - 2027	Старший воспитатель, педагог–психолог, учитель-логопед	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников. Освоение детьми, реализуемых в учреждении образовательных программ.
Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2023 - 2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2023 - 2027	Старший воспитатель	Организация методического сопровождения педагогов
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей	2023 - 2027	Старший воспитатель, педагоги	Построение воспитательно–образовательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации.	Российской			народов Российской Федерации.
Направление «Поддержка семьи»				
Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по направлению «Поддержка семей, имеющих детей»	2023- 2027 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по реализации основных мероприятий	
Обеспечить размещение информации об оказываемых консультационных услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в ДОО через социальные сети, объявления, сайты ДОО (в соответствии с едиными требованиями ведения страницы для всех ДОО).	2023 – 2027 (ежегодно)	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Создан раздел на сайте ДОО и социальных сетях «Консультационный центр». Размещена следующая информация: – контактные данные, – документы, – условия оказания услуг: кадровые, материально технические, – формат оказания услуг и другую необходимую информацию.	
Анализ кадрового состава педагогов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Формирование и ежегодное обновление базы данных педагогических работников, которым необходимо пройти обучение по направлению консультативной помощи родителям.	2023 –2027	Заведующий, старший воспитатель	Сформирована база данных педагогических работников, которым необходимо пройти обучение по направлению консультативной помощи родителям. Повышение профессиональной компетентности педагогов оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	
Планирование психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с учетом мониторинга индивидуальных запросов родителей (законных представителей) детей, в возрасте до трех лет и получающих дошкольное образование в семье. Изучение спроса и качества оказываемых услуг через	2023 –2027 (ежегодно)	Старший воспитатель	Проведен мониторинг и разработан план сопровождения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей до трех лет и получающих дошкольное образование в семье. Совершенствование направлений работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	

анкетирование родителей получивших психолого- педагогическую, методическую и консультативную помощь			
---	--	--	--

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественной иных ориентиров в оценке деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и недирективная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, консультационным информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

Управление реализацией Программы развития. Необходимая отчетность.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2027 года. Педагогический совет и родительский комитет имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Индикаторы эффективности реализации Программы.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.	1. Реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы воспитания.	Аналитические справки	В начале и в конце года
	2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с рекомендациями районного ПМПК	1. Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками целевых ориентиров реализуемых	В начале и в конце года

		образовательных программ. 2. Отчет о самообследовании учреждения с размещением на официальном сайте.	Ежегодно
	3. Общественный рейтинг учреждения: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в первом классе; - степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников.	1. Оценка эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО). 2. Беседы с учителями. 3. Анкетирование родителей.	Ежегодно
Эффективность здоровьесберегающих и здоровье формирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения.	1. Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка.	Анализ	По итогам года
	2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний.	Анализ	В декретированные сроки
	3. Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий	Анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	4. Отсутствие травматизма воспитанников.	Анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	5. Эффективность образовательной деятельности физкультурной направленности.	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ.	В начале и в конце года

Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности, средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.