

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования
Новокубанский район.

ОТЧЕТ

**о деятельности по реализации инновационного проекта по теме:
«Формирование представлений о профессиях малой родины как условие
ранней профориентации дошкольников»
(2019 – 2020 учебный год)**

Руководитель:
Набока Светлана Ивановна,
заведующий МДОАУ № 22

Список исполнителей

Руководитель: Набока Светлана Ивановна – заведующий муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район;

Творческая группа: приказ 101/1-О от 24.06.2019г. (приложение 4)

1. Афанасьева Зинаида Гаирбековна – старший воспитатель;
2. Тюфанова Елена Алексеевна – воспитатель;
3. Чуканова Елена Васильевна – воспитатель;
4. Гришина Галина Михайловна – инструктор по физической культуре;
5. Снегурова Альбина Петровна – музыкальный руководитель;
6. Казарян Светлана Васильевна – воспитатель;
7. Колпакова Милана Алексеевна – воспитатель;
8. Малахова Светлана Анатольевна – воспитатель;
9. Ковалевская Евгения Александровна – учитель-логопед;
10. Юнеман Татьяна Владимировна – воспитатель.
11. Маняшина Ирина Юрьевна – музыкальный руководитель

ОТЧЕТ

о деятельности по реализации инновационного проекта по теме: «Формирование представлений о профессиях малой родины как условие ранней профориентации дошкольников» (2019 – 2020 учебный год)

Согласно приказу Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район номер № 417 от 19.06.2019 года МДОАУ № 22 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование представлений о профессиях малой родины как условие ранней профориентации дошкольников».

Цели внедрения инновационного проекта

Создать условия для позитивной социализации дошкольников в процессе формирования представлений о труде взрослых и профессиях родного поселка, наиболее востребованных в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в практические ситуации. Организовать взаимодействие внутри ДООУ по созданию развивающей предметно-пространственной профориентационной среды.

Задачи внедрения инновационного проекта

1. Разработать и реализовать **психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия**, обеспечивающие практико-ориентированную образовательную среду.
2. Разработать и реализовать **механизмы ранней профориентации на профессии родного поселка: практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий (в том числе квест-игру «Профессии будущего моей малой родины», материалы экскурсионной деятельности), и др.**
3. Обогащать практику ранней профориентации **инновационным содержанием образования (в т.ч. парциальной программой, дополнительными образовательными программами детей, дополнительными образовательными программами детей и взрослых).**
4. Разработать и реализовать **мониторинг эффективности реализации проекта.**
5. Разработать **нормативно-правовое и методическое обеспечение** деятельности образовательных организаций по проблеме ранней профориентации детей на профессии родного поселка, транслировать инновационный опыт.

Основная идея внедрения инновационного проекта

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для формирования представлений о профессиях актуально для нашего поселка. Так как Глубокий расположен вблизи города Армавира, большая

часть населения трудоустроены за пределами поселка. Для этого направленная сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии социума родного поселка.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)
- ✓ Федеральной целевая программа развития отрасли образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360)
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- ✓ Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования». (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939. С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2016 г.)
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Педагогическим коллективом МДОАУ № 22 за истекший отчетный период был реализован I этап инновационного проекта «Формирование представлений о профессиях малой родины как условие ранней профориентации дошкольников»

Основные задачи I этапа:

- ✓ создание оптимальных условий для инновационной деятельности в ДОУ;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном режиме;
- ✓ определение исходных данных об уровне знаний и представлений детей о профессиях взрослых, формулировка проблем;
- ✓ обогащение РППС, способствующую воспитанию интереса к миру профессий, формированию представлений о профессиях ближайшего социума.

Данные задачи реализовывались через следующие направления работы: организационно-методическая, работа с педагогами, обогащение

развивающей среды, работа с детьми, работа с родителями, взаимодействие с социумом.

В рамках организационно-методической работы в детском саду были разработаны и утверждены основные положения, приказы необходимые для организации инновационной деятельности в ДОО.

Разработаны рекомендации по внесению изменений в содержание части формируемой участниками образовательных отношений, основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 22 «Ласточка» пос. Глубокого с учётом инновационного направления. Подбран диагностический материал для диагностики детей, педагогов и родителей с целью выявления исходных данных. Разработан план работы МИП на 2019-2020 учебный год.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива разработан план мероприятий для участников инновационной деятельности.

В инновационную деятельность включены не только члены творческой группы, но и весь педагогический коллектив ДОО. Работа с педагогами в рамках инновационной деятельности включала в себя:

- Анкетирование педагогов с целью выявления уровня готовности к работе по теме инновационной деятельности.
- Анализ состояния РППС в ДОО.
- Проведение педагогического совета по теме «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».
- Проведение старшим воспитателем Афанасьевой З.Г. консультации для педагогов «Механизмы ранней профориентации на профессии родного поселка».
- Организацию постоянно действующего семинара-практикума, в рамках которого были проведены: круглый стол по теме «Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках инновационного режима», мастер-класс воспитателя Малаховой Светланы Анатольевны «Как правильно организовать уголок в группе»; консультации старшего воспитателя «Формирование у детей дошкольного возраста интереса к трудовой деятельности»

Невозможно было начать работу с детьми, не имея достаточно оснащенной развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому было принято решение о проведении конкурса по созданию уголка в группах по профориентации. Изготовлены и представлены на выставке в ДОО новые дидактические пособия и материалы.

Важным направлением в инновационной деятельности является организация работы с детьми:

- проведена первичная диагностика с целью определения первоначальных представлений о профессиях людей, их трудовой деятельности, склонностях и увлечениях детей, знаний и представлений о трудовых процессах;
- проведён мониторинг кадрового потенциала;

- Изучили предпочтения родителей.

Нами были использованы следующие методы и методики:

- беседы (материалы разговоров с детьми);
- ситуации свободного выбора;
- наблюдение за свободной самостоятельной деятельностью детей.

Для изучения особенностей понимания детьми важности трудовой деятельности, профессии в жизни человека, с детьми проводилась индивидуальная беседа - опрос.

В рамках первичного среза в начале учебного года (обследовано 32 ребёнка) были зафиксированы следующие показатели («Профессиональная деятельность взрослых» Л.В.Куцакова):

- знания о трудовой деятельности взрослых – Кто работает? – 80%
- знания основных трудовых процессов – Что делает? – 74%
- знания о материалах орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для профессии – Чем пользуется (какими инструментами)? – 62%
- знания о взаимодействии людей разных профессий – Кто кому помогает? Кто работает вместе? – 42%
- бережное отношение к труду взрослых – Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем? – 56%
- знания о героических профессиях – Что делают? – 12%

Таким образом, основное количество детей на начало учебного года хорошо осведомлены о трудовой деятельности взрослых, практически все знают, где работают родители. Практически всем детям в семье говорят о своей работе.

Наиболее трудно детям давалось знание о специфике работы в кластерах профессий (кластер профессии хлебороб: кто работает вместе, что делает каждый, итог коллективного труда).

Таким образом, у детей начало формироваться представление о важности труда и выбора профессии в жизни каждого человека. Ярче стало проявляться желание помочь взрослым, узнать что-то новое по профессии. Дети начали познавать правила пользования и бережного отношения к вещам, продукту человеческого труда.

По итогам диагностики определены экспериментальные группы для апробации, календарно-тематического плана по развитию представлений детей о профессиях родного поселка, через все виды детской деятельности.

В каждой возрастной группе с детьми на основе составленного плана проводится систематическая работа по формированию представлений о профессиях приобщению детей. Музыкальным руководителем Маняшиной И.Ю. был разработан сценарий детского досуга на основе русского фольклора, в котором нашла отражение авторская позиция по отношению выбора методов и средств развития дошкольников по ранней профориентации.

Реализация инновационного проекта не возможна без активного участия родительской общественности. Работа с родителями, согласно намеченного плана, включала:

- проведение анкетирования с целью выяснения их отношения к привитию у детей интереса к миру профессий, к восприятию самостоятельности и трудолюбия;
- проведение общего родительского собрания на тему: «Кем быть?», целью которого было ознакомление с содержанием проекта, привлечение родительской общественности к совместной работе по его организации и проведению;
- привлечение родителей к изготовлению костюмов, декораций, обновлению атрибутов в уголках по профориентации;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей средствами наглядной пропаганды: оформление буклета «Ранняя профориентация дошкольников», папки-передвижки «Поговорим о моей работе»
- проведение недели профессий, с привлечением родителей, которые вместе со своими детьми участвовали в различных «трудовых десантах».

Взаимодействие с социумом. Заключен договор с муниципальным учреждением культуры НКДЦ поселка Глубокого, что позволяет детям знакомиться с профессиями культуры (еще одного направления профессий родного социума), с МОБУ СОШ №13 поселка Глубокого.

- На сайте МДОАУ № 22 открыта страничка «Инновационная деятельность», на которой размещаются отчеты о деятельности муниципальной инновационной площадки.

Завершению работе МИП существенно помешало начало пандемии, были свернуты ряд мероприятий с социумом, с детьми и родителями.

Итоги работы:

1. Определены экспериментальные группы детей для апробации календарно-тематического плана по формированию представлений о профессиях родного поселка через проектную деятельность, с созданием мобильных мастерских по выбранной профессии.
2. Обогащена предметно-развивающая среда групповых комнат, холлов.
3. Разработано положение конкурса «Лучший уголок по профориентации».
4. Изданы пособия:
 - Тюфанова Е.А. «Мир профессий», методическая разработка по ранней профориентации старших дошкольников;
 - Малахова С.А. «Мы в профессию играем», сборник сюжетно-ролевых практик.
5. Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по ранней профориентации дошкольников.

План работы на следующий период:

Реализация II внедренческого этапа инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году, предполагает:

1. Участие в районных конференциях, круглых столах по теме инновации. Освещение инновационной работы в СМИ.
2. Корректировку программ, планов с учетом результатов промежуточного мониторинга.
3. Написание конспектов мероприятий по данному направлению работы.
4. Продолжение работы семинара-практикума для педагогов: «Технологии ранней профориентации дошкольников на профессии родного социума»
5. Тесное взаимодействие с родителями в рамках работы детско – родительского клуба «Кем быть?». Привлечение родителей к созданию: РППС по ранней профориентации дошкольников; видеоматериалов по профессиям родителей (кластеры - «Хлеборобы». «Животноводы», «Полеводы»), виртуальных экскурсий на место работы родителей.
7. Анкетирование родителей с целью выявления изменений отношения к деятельности педагогического коллектива по ранней профориентации дошкольников.
8. Разработка и реализация парциальной программы по ранней профориентации дошкольников в ходе формирования представлений о профессиях родного поселка «Где родился, там и пригодился» (рабочее название);
9. Работа с детьми в рамках «Мастерских»

Вся работа МИП будет строится в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора в ситуации карантина.

Заведующий МДОАУ № 22 _____ С.И.Набока