

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Семинар

«Организация формирования исторических знаний у дошкольников»

В современных условиях, в период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребёнка. И закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям оставляет след на дальнейшее поведение и образ мыслей человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Важной частью воспитания является приобщение ребёнка к истории родного города. Именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к историческим событиям, к выдающимся историческим личностям. Так, в 5-7 лет дети уже способны устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным городом, его историей, достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых культурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры. Познание истории начинается с создания конкретных образов об историческом факте, т.е. исторических представлений. Исторические представления являются первым этапом формирования исторических понятий.

Но сегодня специальных исследований, посвященных формированию исторических представлений у дошкольников, не проводится. Проблема формирования исторических представлений обобщается и излагается в ряде учебных пособий Е.Е. Вяземского, С.Т. Никулиной, О.Ю. Стреловой.

Наблюдается противоречие между потребностью в формировании первичных исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработкой содержательно - методических основ обеспечения этого процесса в реальной практике дошкольного образования.

Изучение литературных источников и анализ собственного опыта позволил нам определить педагогические условия, направленные на совершенствование процесса формирования первичных исторических представлений у дошкольников, организацию взаимодействия детского сада и семьи, создание объединения взрослых и детей, на основе интереса к совместному изучению истории родного посёлка, а так же внесение изменений в предметно - развивающую среду, стимулирующую детей к изучению истории посёлка.

Реализации основного содержания должна предшествовать предварительная работа, которая заключается в подготовке педагогов и родителей к активному взаимодействию в процессе изучения истории посёлка и создании единых ценностно-смысловых установок взрослых (педагогов и родителей) относительно формирования первичных исторических представлений у дошкольников. Содержание преобразующей работы с детьми строится на следующих принципах:

- принцип опоры на актуальные интересы старших дошкольников и создания перспективы движения детей к приобретению новых знаний и представлений;
- принцип создания «исторического» пространства в группе ДОУ, активизирующего процесс изучения детьми исторического прошлого посёлка;
- принцип непрерывности деятельности дошкольников, предполагающий продолжение детского исследования в области исследования, в условиях семьи и взаимодействия детей с родителями;
- принцип дозирования деятельности с учётом уровня активности старших дошкольников;
- принцип сочетания индивидуального и коллективного поиска новых знаний, объединение детей в исследовательские мини-группы, с учётом

направленности их интересов;

- принцип партнёрского сотрудничества и взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей в деятельности;
- принцип педагогической поддержки и обеспечения переживания детьми успеха и радости открытия.

Процесс формирования исторических представлений старших дошкольников должен выстраиваться поэтапно.

Первый этап – диагностический. Направлен на изучение знаний и представлений детей о родном посёлке. С этой целью с детьми проводится беседа «Наш посёлок».

Второй этап - подготовительный. Его цель: развитие интереса детей к изучению родного посёлка.

Создаются ситуации, которые вызывают удивление, эмоциональный отклик.

На этом этапе предполагается включить в работу родителей, которые выступают не только как помощники, но и как равноправные участники формирования исторических представлений. С родителями должны быть проведены консультации о том, как правильно подобрать информацию, предложена литература по ознакомлению с посёлком, даны рекомендации по организации деятельности.

Третий этап - основной. Его цель состоит в формировании первичных исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста на материале ознакомления с историей родного посёлка.