

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2023

Воспитатель -
человек,
в руках
которого
растет
ДУША

Учитель -
человек, который
может делать
трудные вещи
легкими





ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чесенко Галина Валерьевна,
воспитатель МДОАУ №22 «Ласточка»
п.Глубокого*

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. Автор «Методики развития речи и обучения родному языку дошкольников» М.М.Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи».

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Высокое качество речи педагога помогает детям усваивать правильное произношение, пополнять словарный запас, развивать связную речь и формировать навыки общения. Оно формирует основу для их дальнейшего развития, обучения и успешной социализации.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Основные **требования к речи** педагога дошкольного образования включают следующие аспекты:

1. Четкость и ясность речи

- **Правильная артикуляция** – воспитатель должен четко произносить звуки, чтобы дети могли правильно усваивать произношение.

- **Отсутствие дефектов речи** – важно, чтобы педагог не имел логопедических нарушений, таких как шепелявость или заикание, так как дети склонны перенимать манеру речи взрослых.

- **Темп речи** – речь должна быть умеренной, не слишком быстрой и не слишком медленной, чтобы детям было легко воспринимать информацию.

- **Ясность** – использование простых слов и фраз, понятных для дошкольников.

2. Выразительность

- **Интонационная выразительность** – педагог должен уметь менять интонацию, подчеркивая важные моменты и делая речь эмоционально насыщенной.

- **Использование жестов и мимики** – помогает сделать речь более образной и эмоционально понятной для детей.

- **Паузирование** – грамотное использование пауз помогает детям лучше осмыслить услышанное и подчеркивает важные моменты в речи.

3. Грамотность и правильность

- **Безупречная грамматика** – педагог должен соблюдать грамматические нормы, избегать жаргонных выражений, ошибок и сокращений.

- **Правильное ударение** – важно правильное произношение и постановка ударений, чтобы избежать искажений в речи детей.

- **Культурная и этическая корректность** – речь воспитателя должна соответствовать нормам литературного языка и учитывать культурные и моральные ценности.

4. Эмоциональная окраска речи

- **Доброжелательность** – речь должна быть доброжелательной и поддерживающей, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

- **Сдержанность и тактичность** – избегание негативных эмоций и резкости, что важно для создания благоприятной атмосферы.

- **Мотивационность** – воспитатель должен уметь мотивировать детей через

речь, подбадривать и поддерживать их стремление к обучению.

5. Соответствие возрастным особенностям детей

- **Простота и доступность** – педагог должен подстраивать речь под уровень понимания детей дошкольного возраста, избегая сложных понятий и длинных фраз.

- **Использование игровых элементов** – для дошкольников важно, чтобы речь включала игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы сказки, что помогает лучше усваивать материал.

6. Умение вести диалог

- **Обратная связь** – педагог должен уметь задавать вопросы, слушать ответы детей и поощрять их к активному участию в разговоре.

- **Умение задавать открытые вопросы** – такие вопросы способствуют развитию мышления и воображения у детей, дают возможность для выражения их мнений.

- **Внимание к ответам детей** – важно уважительно относиться к высказываниям детей, что способствует формированию уверенности в себе.

7. Точность и логичность

- **Последовательность изложения** – воспитатель должен уметь четко и логично строить свою речь, избегать лишних деталей и повторений.

- **Умение излагать мысли кратко** – особенно важно для дошкольников, чтобы информация не перегружала и легко усваивалась.

Эти требования к речи педагога дошкольного образования помогают ему эффективно взаимодействовать с детьми, формировать у них навыки общения и способствуют их полноценному речевому и когнитивному развитию.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качества своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в детском саду.