



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Разбираемся в главном

Что такое моральное сознание и как оно формируется? Что значит нравственное поведение у детей?

Какую роль играет духовность в жизни ребенка?

Как связано поведение ребенка и его знание нравственных норм?

Какие методы нравственного воспитания используются?

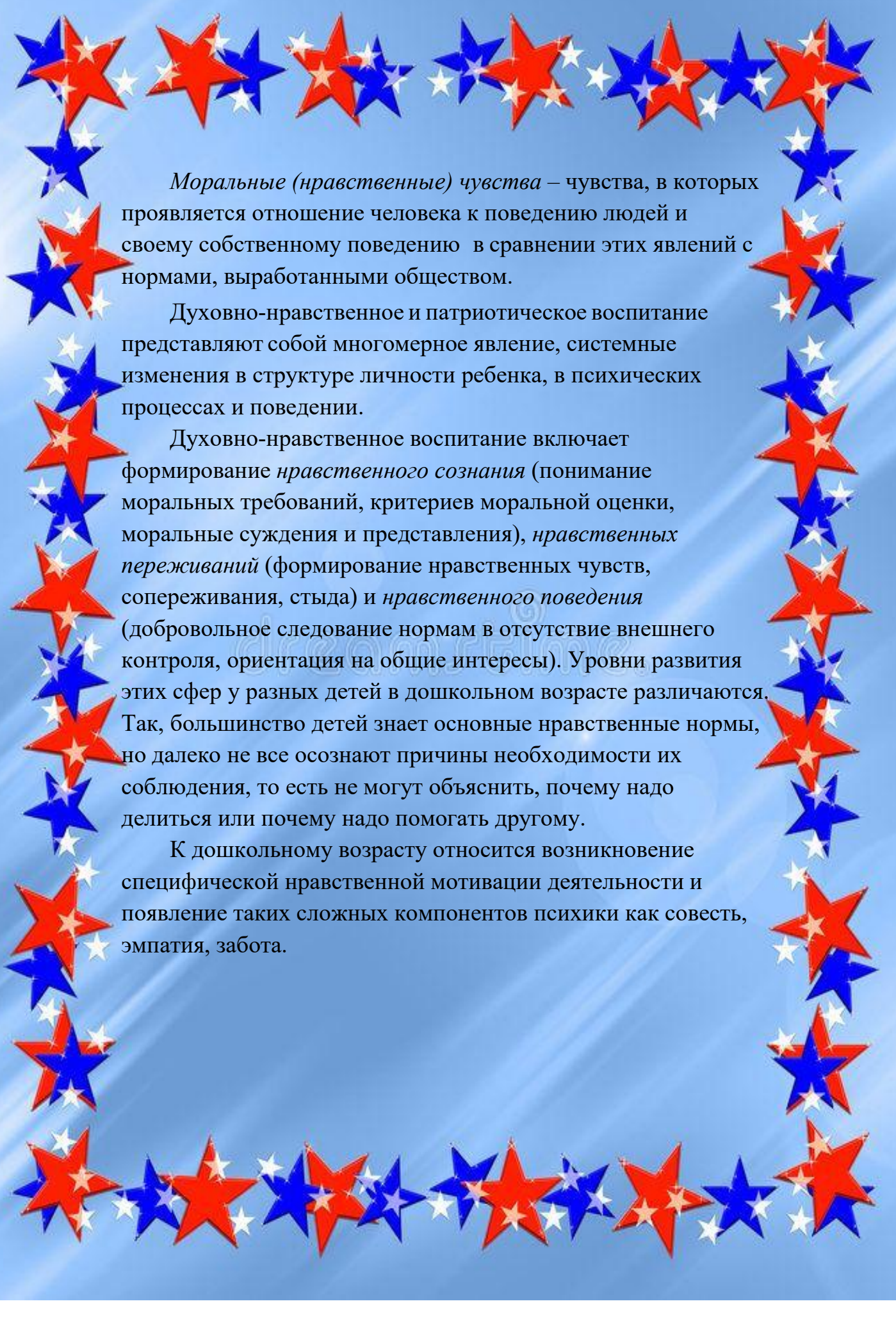
Основные понятия

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

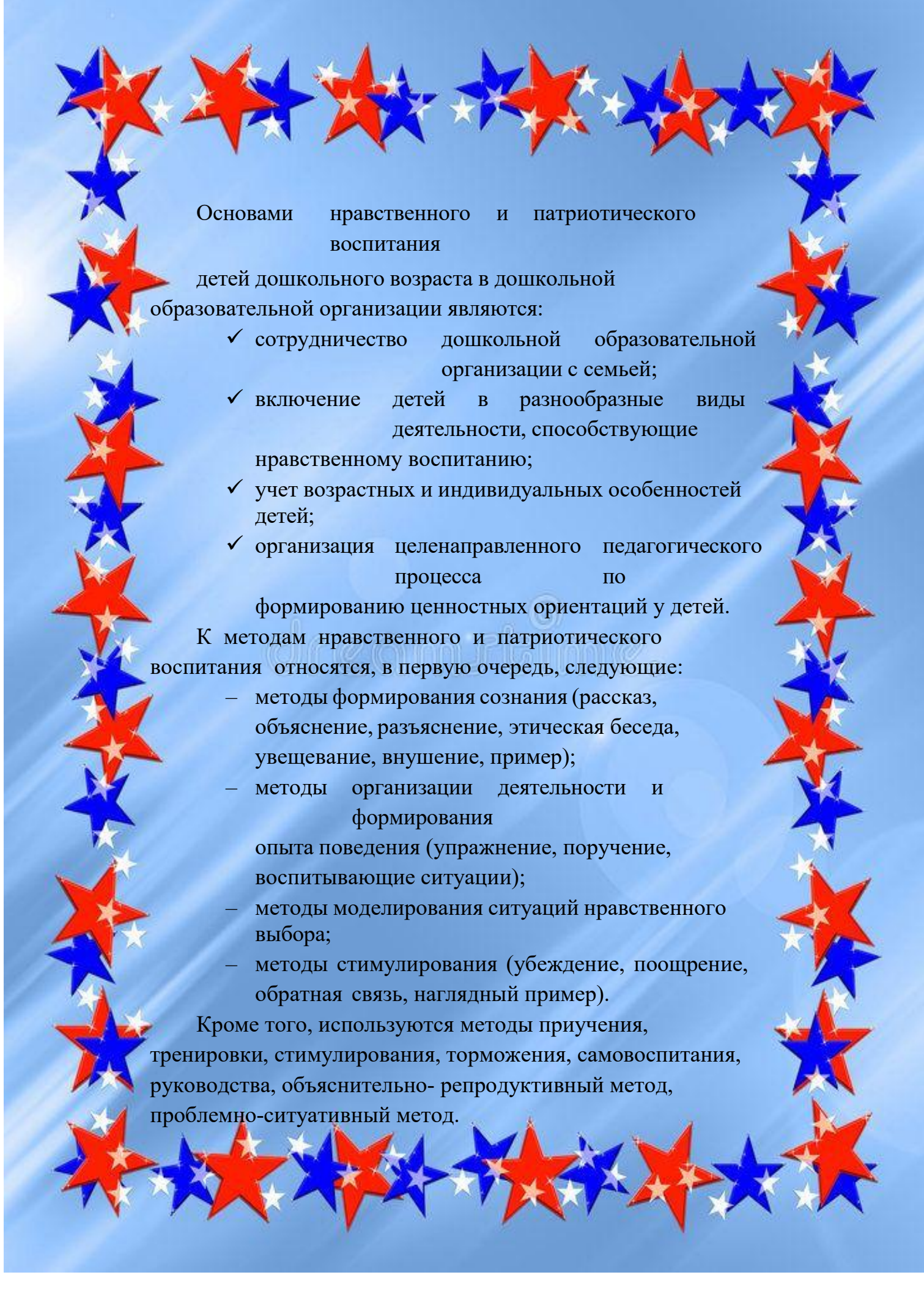
A decorative border composed of red and blue stars, some of which are smaller and white, arranged in a circular pattern around the text. The background is a light blue gradient with subtle rays of light.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляют собой многомерное явление, системные изменения в структуре личности ребенка, в психических процессах и поведении.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование *нравственного сознания* (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), *нравственных переживаний* (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и *нравственного поведения* (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их соблюдения, то есть не могут объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому.

К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

A decorative border composed of red and blue stars of various sizes, arranged in a circular pattern around the text. The stars are set against a light blue background with a subtle gradient.

Основами нравственного и патриотического воспитания

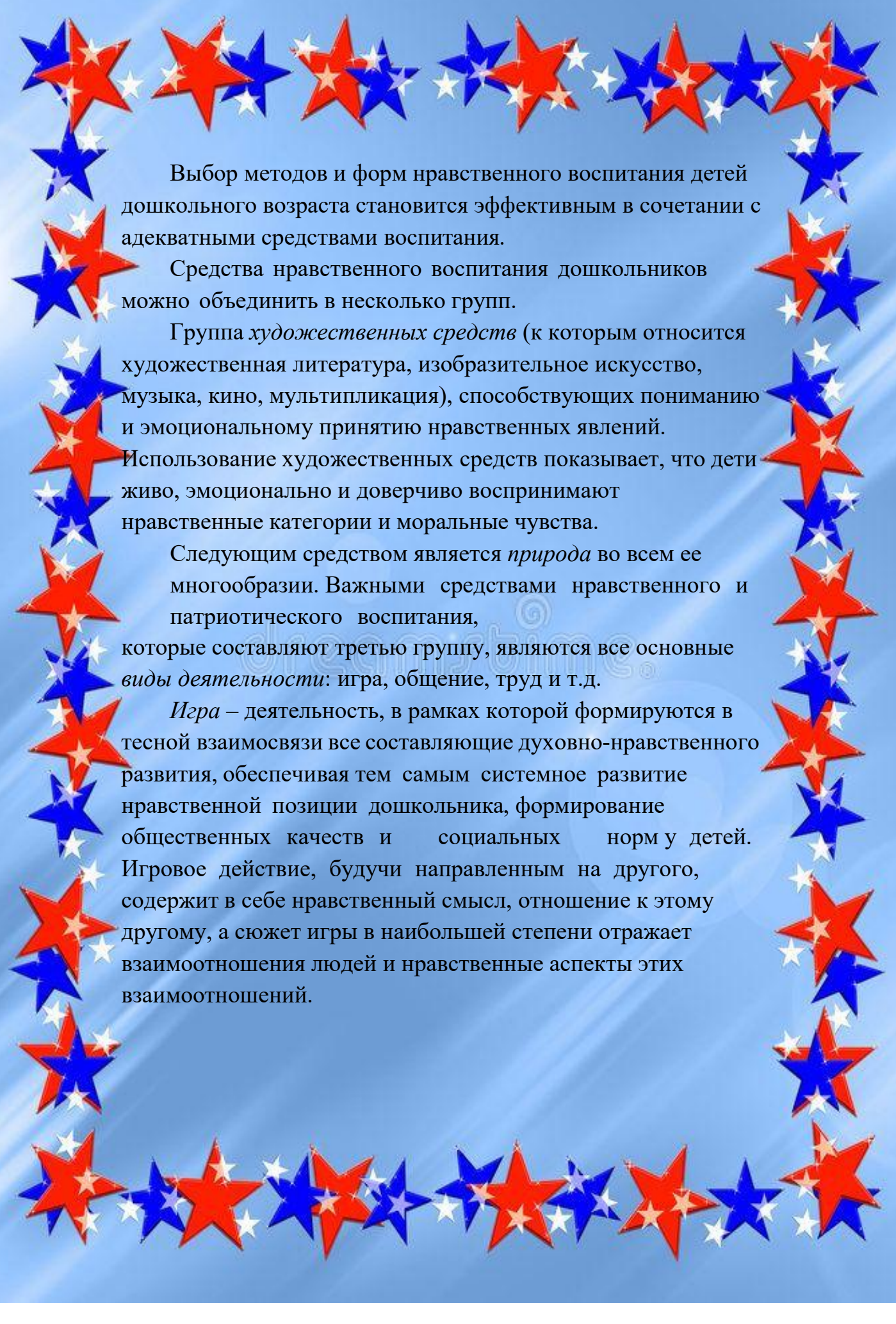
детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- ✓ включение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ организация целенаправленного педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций у детей.

К методам нравственного и патриотического воспитания относятся, в первую очередь, следующие:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы моделирования ситуаций нравственного выбора;
- методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример).

Кроме того, используются методы приучения, тренировки, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивный метод, проблемно-ситуативный метод.



Выбор методов и форм нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

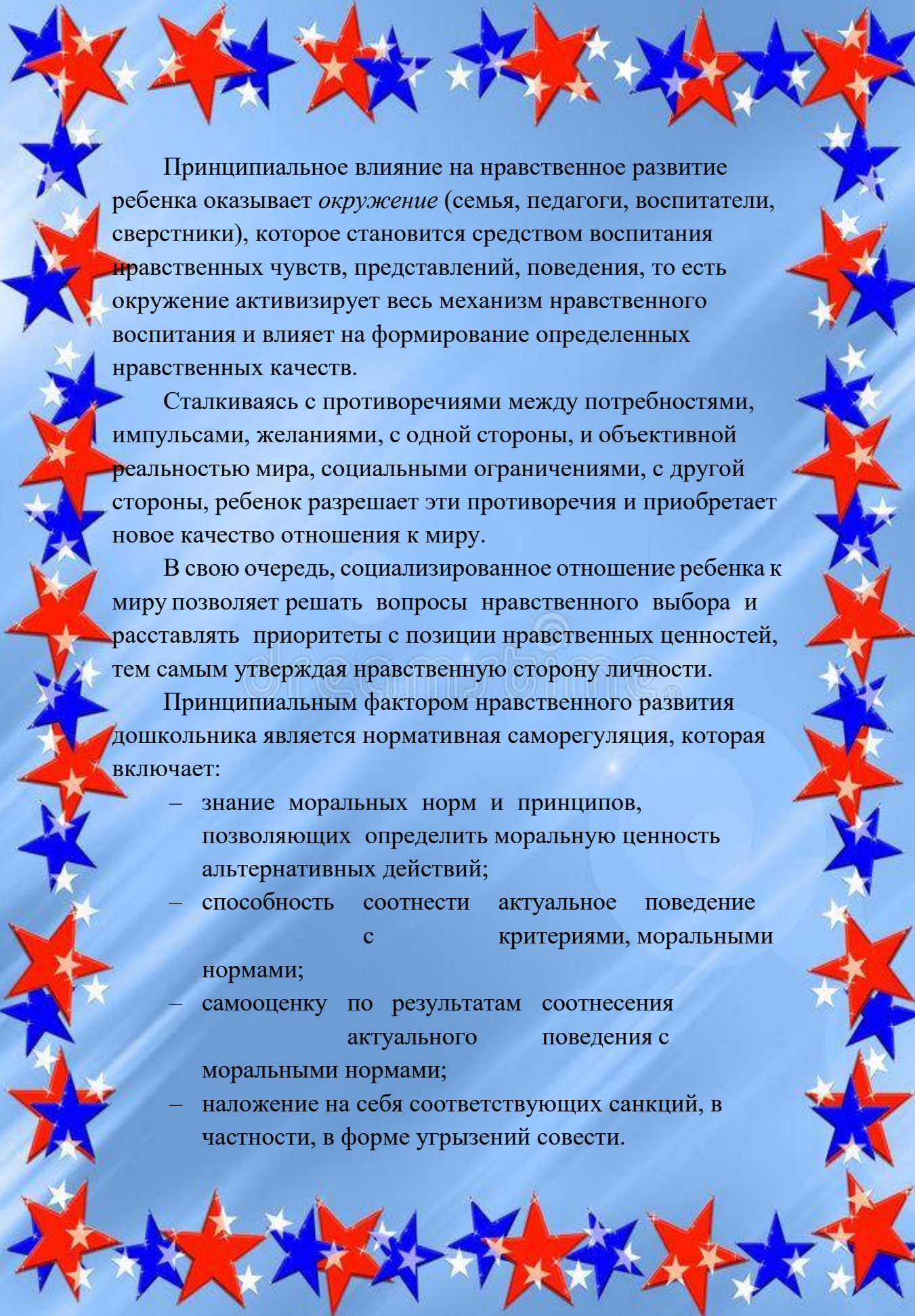
Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа художественных средств (к которым относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация), способствующих пониманию и эмоциональному принятию нравственных явлений.

Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства.

Следующим средством является *природа* во всем ее многообразии. Важными средствами нравственного и патриотического воспитания, которые составляют третью группу, являются все основные виды деятельности: игра, общение, труд и т.д.

Игра – деятельность, в рамках которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника, формирование общественных качеств и социальных норм у детей. Игровое действие, будучи направленным на другого, содержит в себе нравственный смысл, отношение к этому другому, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

A decorative border composed of red and blue stars, some of which are smaller and white, arranged in a circular pattern around the text. The background is a light blue gradient with faint, stylized rays of light.

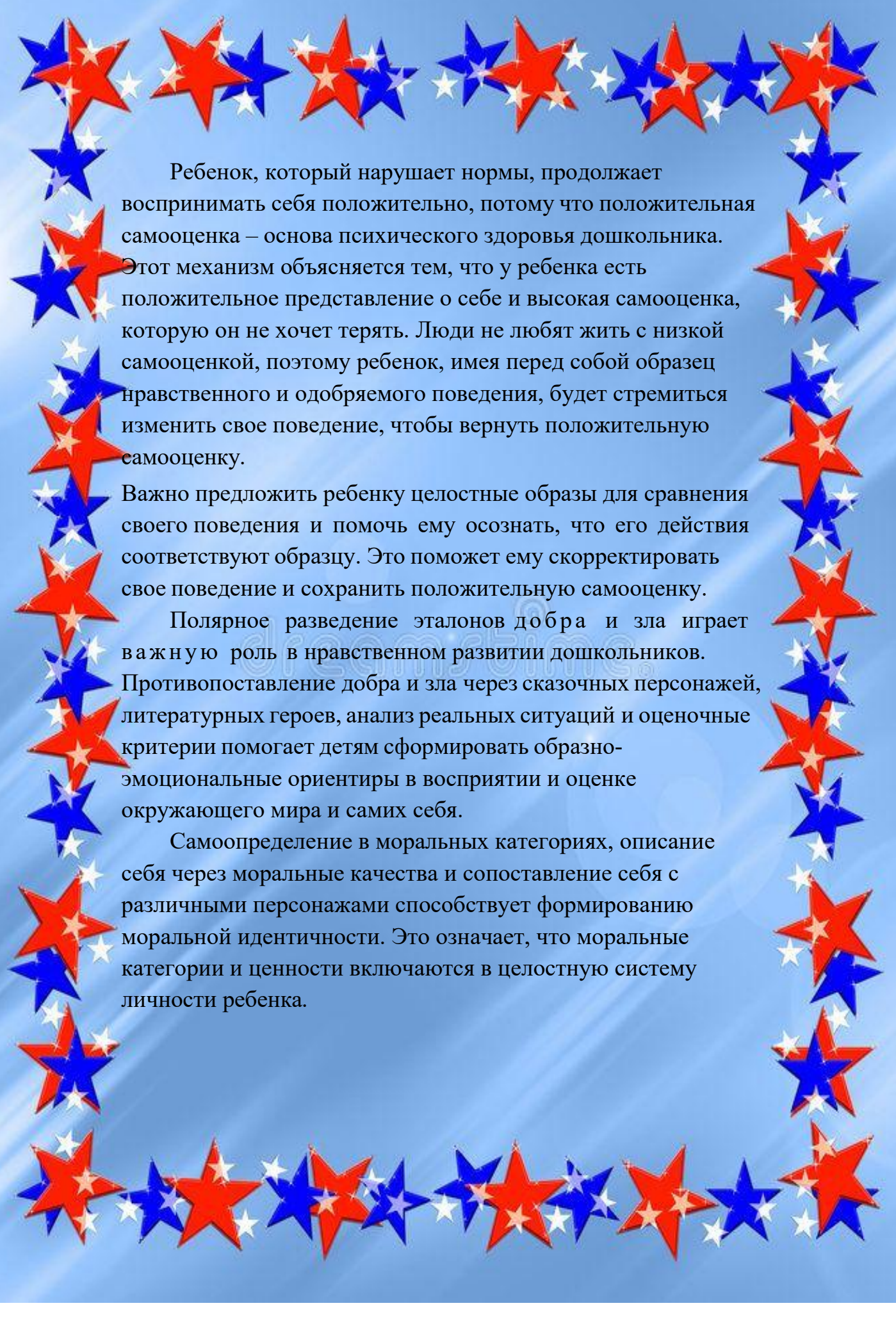
Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает *окружение* (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, то есть окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Сталкиваясь с противоречиями между потребностями, импульсами, желаниями, с одной стороны, и объективной реальностью мира, социальными ограничениями, с другой стороны, ребенок разрешает эти противоречия и приобретает новое качество отношения к миру.

В свою очередь, социализированное отношение ребенка к миру позволяет решать вопросы нравственного выбора и расставлять приоритеты с позиции нравственных ценностей, тем самым утверждая нравственную сторону личности.

Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- способность соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- самооценку по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;
- наложение на себя соответствующих санкций, в частности, в форме угрызений совести.

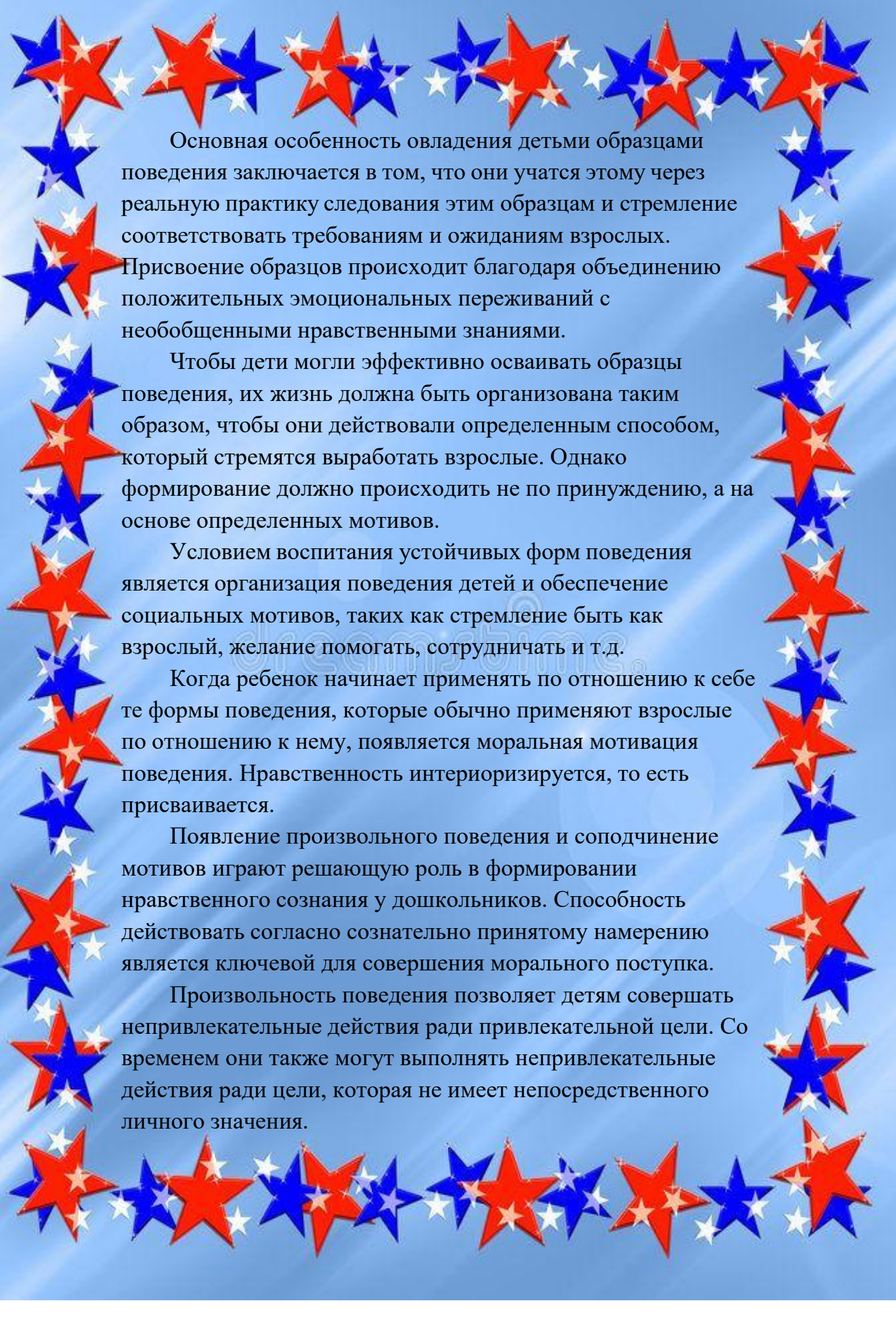
A decorative border composed of red and blue stars, some with white outlines, arranged in a circular pattern around the text. The background is a light blue gradient with faint white rays.

Ребенок, который нарушает нормы, продолжает воспринимать себя положительно, потому что положительная самооценка – основа психического здоровья дошкольника. Этот механизм объясняется тем, что у ребенка есть положительное представление о себе и высокая самооценка, которую он не хочет терять. Люди не любят жить с низкой самооценкой, поэтому ребенок, имея перед собой образец нравственного и одобряемого поведения, будет стремиться изменить свое поведение, чтобы вернуть положительную самооценку.

Важно предложить ребенку целостные образы для сравнения своего поведения и помочь ему осознать, что его действия соответствуют образцу. Это поможет ему скорректировать свое поведение и сохранить положительную самооценку.

Полярное разведение эталонов добра и зла играет важную роль в нравственном развитии дошкольников. Противопоставление добра и зла через сказочных персонажей, литературных героев, анализ реальных ситуаций и оценочные критерии помогает детям сформировать образно-эмоциональные ориентиры в восприятии и оценке окружающего мира и самих себя.

Самоопределение в моральных категориях, описание себя через моральные качества и сопоставление себя с различными персонажами способствует формированию моральной идентичности. Это означает, что моральные категории и ценности включаются в целостную систему личности ребенка.

A decorative border composed of red and blue stars, some of which are smaller and white, arranged in a repeating pattern around the text.

Основная особенность овладения детьми образцами поведения заключается в том, что они учатся этому через реальную практику следования этим образцам и стремление соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых. Присвоение образцов происходит благодаря объединению положительных эмоциональных переживаний с необобщенными нравственными знаниями.

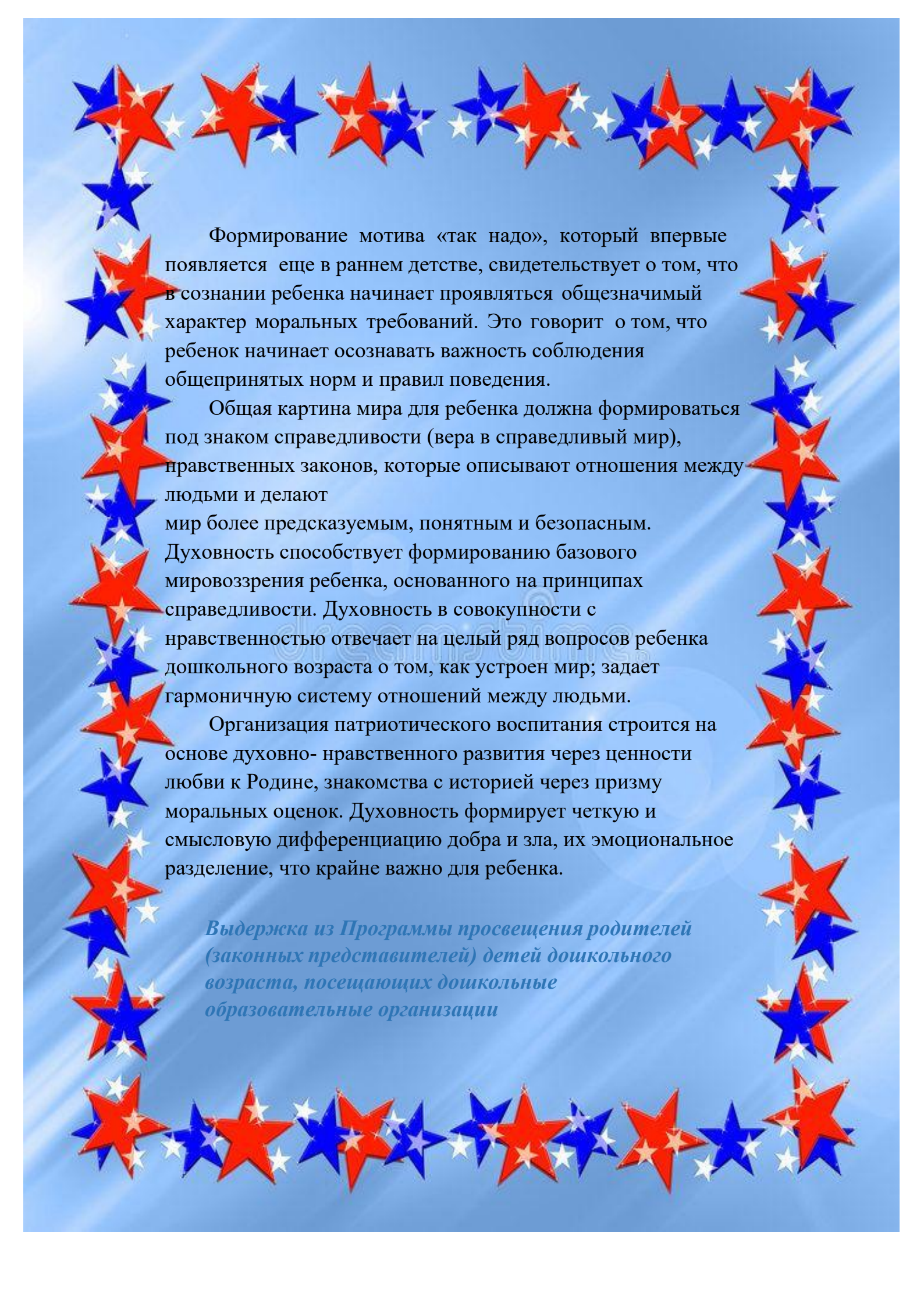
Чтобы дети могли эффективно осваивать образцы поведения, их жизнь должна быть организована таким образом, чтобы они действовали определенным способом, который стремятся выработать взрослые. Однако формирование должно происходить не по принуждению, а на основе определенных мотивов.

Условием воспитания устойчивых форм поведения является организация поведения детей и обеспечение социальных мотивов, таких как стремление быть как взрослый, желание помогать, сотрудничать и т.д.

Когда ребенок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые обычно применяют взрослые по отношению к нему, появляется моральная мотивация поведения. Нравственность интериоризируется, то есть присваивается.

Появление произвольного поведения и соподчинение мотивов играют решающую роль в формировании нравственного сознания у дошкольников. Способность действовать согласно сознательно принятому намерению является ключевой для совершения морального поступка.

Произвольность поведения позволяет детям совершать непривлекательные действия ради привлекательной цели. Со временем они также могут выполнять непривлекательные действия ради цели, которая не имеет непосредственного личного значения.



Формирование мотива «так надо», который впервые появляется еще в раннем детстве, свидетельствует о том, что в сознании ребенка начинает проявляться общезначимый характер моральных требований. Это говорит о том, что ребенок начинает осознавать важность соблюдения общепринятых норм и правил поведения.

Общая картина мира для ребенка должна формироваться под знаком справедливости (вера в справедливый мир), нравственных законов, которые описывают отношения между людьми и делают мир более предсказуемым, понятным и безопасным. Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми.

Организация патриотического воспитания строится на основе духовно- нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.

*Выдержка из Программы просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих дошкольные
образовательные организации*