



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ**

От 06.06.2022 г.

№ 318

г. Новокубанск

**Об утверждении Программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; Указа Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район.

2. Разместить Программу муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник  
управления образования



Д.Т.Кулиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Новокубанский  
район от «06» июня 2022 г. № 318

**Программа**  
муниципальной системы оценки качества дошкольного образования  
муниципального образования Новокубанский район

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район, муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район
Соисполнители Программы	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения муниципального образования Новокубанский район
При составлении программы использованы документы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об</p>

	образовании в Краснодарском крае".
Цель Программы	Целью разработки и функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования является постоянное совершенствование качества дошкольного образования на территории Новокубанского района, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, Краснодарского края и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<p>Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.</p> <p>Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.</p> <p>Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.</p> <p>Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 гг.
Принципы реализации программы	<p>ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:</p> <p>сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;</p> <p>вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;</p> <p>сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Создание модели муниципального комплексного мониторинга дошкольного образования позволит сделать полный анализ текущего состояния образовательного пространства по единым критериям и на его основе выстроить стратегию развития дошкольного образования.</p> <p>Формирование нормативной базы управления качеством дошкольного образования, проведения сбора и обработки информации, осуществления мониторинга качества образования дошкольных учреждений с целью их дальнейшего развития и совершенствования.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадров в области педагогических измерений.</p> <p>Рост качества дошкольного образования, его индивидуализация,</p>

	<p>улучшение качества условий, развитие профессиональных компетентностей.</p> <p>Разработка методов и инструментов, позволяющих диагностировать проблемы и дефициты, спроектировать модельные программы, обеспечивающие переход дошкольных учреждений в эффективный режим работы.</p> <p>Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы дошкольного образования через развитие механизмов внешней оценки качества дошкольного образования</p> <p>Тиражирование лучших практик.</p>
--	--

## **1. Анализ состояния качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район на основе мониторинговых исследований**

Сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории района, представлена 34 дошкольными учреждениями (10 в городской местности, 24 - в сельской). В отрасли района работают 467 педагогических работников и специалистов. Дошкольные учреждения района посещают 3453 воспитанника.

Для увеличения численности детей, получающих услуги дошкольного образования в районе активно используются вариативные формы дошкольного воспитания. Работают 14 консультационных центров для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания. В детских садах № 3, 13, 30 для более легкой адаптации вновь поступающих детей в дошкольные учреждения, функционируют группы кратковременного пребывания (от 3 до 4,5 часов). С детьми и их родителями занимаются педагоги, психологи, оформлены родительские уголки. Для поддержки многодетных семей и семей, имеющих детей дошкольного возраста, для предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей, в районе работает 5 групп семейного воспитания, как структурных подразделений дошкольных учреждений № 3, 10, 11, 13, которые посещает 16 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

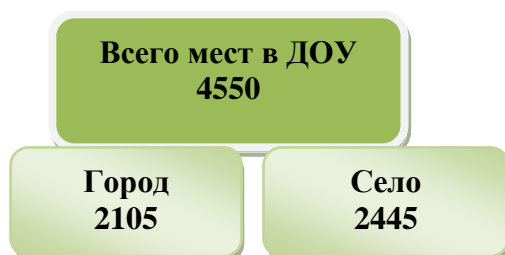
В 13 дошкольных учреждениях Новокубанского района созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 23 группах компенсирующей направленности педагоги оказывают помощь детям в освоении образовательной программы. На базе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 43 «Алёнушка» г.Новокубанска успешно работает компенсирующая группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которой получают квалифицированную помощь 4 ребенка.

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении № 13 «Весна» г.Новокубанска создана Служба ранней помощи для детей и семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции "сторонние наблюдатели" в позицию "активные участники". Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. Во всех дошкольных учреждениях прослеживается систематическая работа по информированию родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

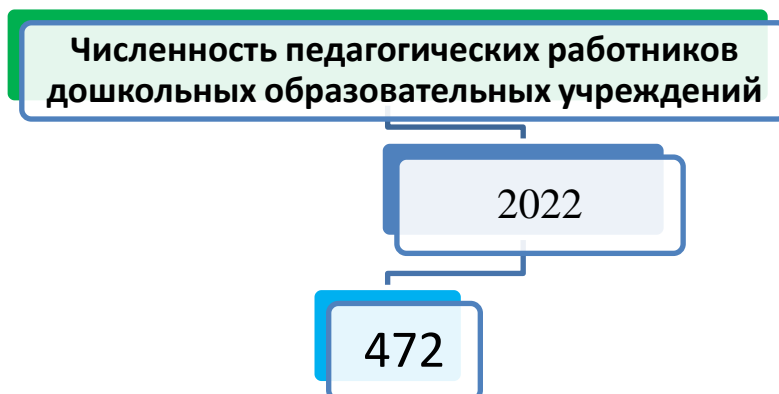
Конечная цель работы дошкольного учреждения это достижение воспитанниками целевых ориентиров, предусмотренных федеральным стандартом. По завершении первой ступени образования воспитанники приходят в общеобразовательные учреждения с сформированными навыками к учебной деятельности, что является залогом его успешного дальнейшего обучения.

**Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район  
2022 год**

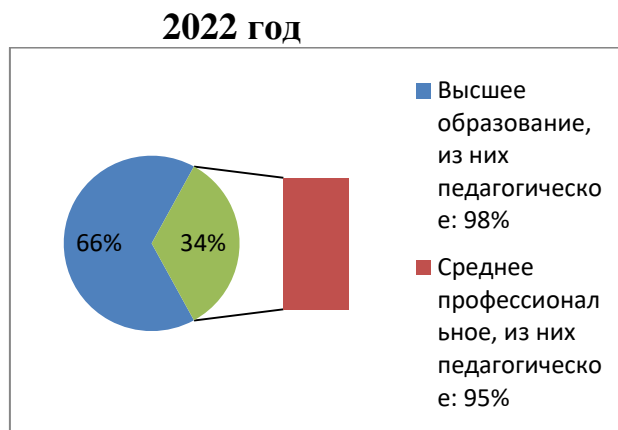


**Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
Группы компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных учреждениях**

<b>2022 год</b>
Количество групп для детей с ОВЗ:
<b>24</b>
В них детей:
<b>300</b>



## Распределение педагогического персонала по уровню образования



В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района осуществляют педагогическую деятельность 472 педагогических работника. Более 66 % педагогов имеют высшее образование, 34 % - среднее специальное. Высшую категорию имеют 61 работника (13,8%), 1-ую категорию 86,2%.

В районе регулярно проводятся значимые методические мероприятия различной направленности.

В ходе мониторинга 34 учреждений проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды, в ходе которого, были использованы следующие методы:

изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДООУ показал, что 5,1 % от анализируемых учреждений, развивающая предметно-пространственная среда групп недостаточно организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана без учета возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей.

Методический аудит показал, что не во всех ДООУ ООП соответствует требованиям, что соответствует 4,08% от полученных данных экспертной группы.

Мониторинг соответствия основной образовательной программы дошкольного образования показал следующие результаты:



32 % педагогов связали свои профессиональные трудности при введении Стандарта с отсутствием методических разработок,

17 % опрошенных педагогов указали на недостаток теоретических и практических знаний;

только 45 % опрошенных педагогов отметили определенное знание отдельных пунктов Стандарта;

73 % педагогов отметили основные направления методической работы по введению Стандарта: семинары, тренинги, показ открытых мероприятий;

20 % педагогов испытывают затруднения в связи с низкой материально-технической базой ДОО,

17% - в вопросах диагностики воспитанников;

43% - опрошенным педагогам необходима теоретическая и практическая помощь,

11% - консультативная, 8 % - курсовая, 9 % - условия.

В соответствии с планом сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного была проведена диагностика готовности педагогов реализации образовательного процесса

Таким образом, обобщая результаты готовности, можно сделать вывод, что только 15 % педагогов показывают оптимальный уровень готовности реализации ФГОС ДО, 75 % педагогов показывают достаточную готовность, 10 % - на недостаточном.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагогами еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

### 3. Критерии муниципальной системы оценки качества дошкольного образования

#### Система критериев и параметров МСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие

образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью

его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что МСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в МСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

#### **4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение МСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

МСОК ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных организациях Новокубанского района, не принимающих участие в других мониторингах качества образования регионального и федерального уровня.

Перечень организаций определяется управлением образования администрации муниципального образования Новокубанский район путем выбора двух дошкольных образовательных организаций.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

методисты территориальных методических служб;

руководящие работники ДОО;

старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (параметр 6.1, частично 6.2) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы.

Критерии 2, 3, 5, 6 (параметры частично 6.2, 6.3) анализируются в очной форме.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта).

Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору

внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

## 2. Муниципальные показатели оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район

№	Наименование показателя	Объект мониторинга	Единица измерения	Методы и средства сбора данных	Периодичность измерения	Источники информации	Ответственный за сбор данных
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>							
1.1.	Доля МДОУ, в которых структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.2.	Доля МДОУ, в которых содержание целевого раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.3.	Доля МДОУ, в которых содержание содержательного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.4.	Доля МДОУ, в которых содержание организационного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.5.	Доля МДОУ, в которых содержание дополнительного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
<b>2. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях</b>							
2.1.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%).	Кадровые условия	%	Анализ документации	2 раза в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»

2.2.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию.	Кадровые условия	%	Анализ документации	2 раза в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Кадровые условия	%	Аналитический сбор информации	1 раз в год	85-К	Специалист управления образования
2.4.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	%	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», территория МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.5.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Психолого-педагогические условия	%	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», территория МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.6.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.	Психолого-педагогические условия,	%	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты	Специалист МБУ «ЦРО»

		условия доступности		родителей		анкетирования в сети «Интернет», официальные сайты МДОУ	
2.7.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития.	Психолого-педагогические условия	%	Анализ документации	1 раз в год	официальные сайты МДОУ	Специалист управления образования
2.8.	Доля МДОУ, у которых размещена полная и актуальная информация об организации, на официальном сайте в сети «Интернет».	Психолого-педагогические условия	%	Анализ информации	1 раз в год	официальные сайты МДОУ	Специалист управления образования
<b>3. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников</b>							
3.1.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей, анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», официальные сайты МДОУ)	Специалист МБУ «ЦРО»
3.2.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в МДОУ.	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей	1 раз в год	Анкеты родителей	Специалист управления образования
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей	1 раз в год	Анкеты родителей	Специалист управления образования
3.4.	Доля МДОУ в которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих получение дошкольного образования детьми	Социально-педагогические условия	%	Анализ документации	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»



	дошкольного возраста в форме семейного образования						
<b>4.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ</b>							
4.1.	Доля МДОУ в которых установлена система видеонаблюдения.	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.2.	Доля МДОУ в которых установлена «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.3.	Доля МДОУ в которых разработан и утвержден паспорт безопасности	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.4	Доля МДОУ в которых созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.5.	Доля МДОУ, в которых отсутствуют случаи детского травматизма	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.6.	Доля МДОУ в которых организованы и проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников.	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	%	Анкетирование родителей, анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Мониторинг	Специалист МБУ «ЦРО»
4.7.	Доля МДОУ, в которых разработано и утверждено примерное десятидневное меню, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования

### 3. Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район

Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования это система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Задачами мониторинга показателей оценки качества дошкольного образования являются:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;

обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного образования на муниципальном уровне.

**К методам проведения мониторинга относятся:**

- анкетирование
- наблюдение
- изучение документации
- беседа
- опрос
- самооценка

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку деятельности дошкольных образовательных организаций, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования проводится по следующим критериям:

#### 3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Инструмент 3.1.1: карта анализа структуры ООП ДО МДОУ № \_\_\_\_

№	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
			Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
			0	1	2	3

1	Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%</p> <p>Наличие в ООП ДО трёх основных разделов:          -целевого;          -содержательного;          -организационного          -дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p>	ООП ДО				
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие:          -пояснительной записки;          -планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>	Целевой раздел ООП ДО				
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие:          - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;          -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;          -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)</p>	Содержательный раздел ООП ДО				

4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: -описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации РППС	Организационный раздел ООП ДО				
5	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; -используемые авторские образовательные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	Краткая презентация ООП ДО				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателям - 24.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 15		Низкий	ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО.
От 15 до 20		Средний	ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по исправлению и дополнению.
От 20 до 24		Высокий	ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО

### 3.2. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

Инструмент 3.2.1: карта анализа обеспеченности МДОУ педагогическими кадрами

№	МДОУ	Документы,	Оценка в баллах
---	------	------------	-----------------

	Показатели	подтверждающие выполнение показателя	Более 15% вакансий	Не более 15 % вакансий	Не более 10 % вакансий	Полный штат педагогических работников
			0	1	2	3
1.	Обеспеченность МДОУ педагогическими кадрами	Штатное расписание				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 102.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 60		Низкий	Существенный дефицит кадров
От 60 до 80		Средний	Частично не укомплектованы
От 80 до 102		Высокий	Укомплектованность кадрами

### Инструмент 3.2.2: карта анализа уровня квалификации педагогических кадров

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Менее 20% педагогов имеют кв.категорию	От 20 % до 40 % педагогов имеют кв.категорию	От 40% до 70% имеют кв.категорию	Более 70% имеют кв.категорию
				0	1	2	3
1.		Педагогические работники, прошедшие аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию.	Приказы о присвоении квалификационной категории				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 102.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума

- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 60		Низкий
От 60 до 80		Средний
От 80 до 102		Высокий

Инструмент 3.2.3: карта анализа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Менее 70% педагогов прошли КП в соответствии с графиком	От 70 % до 90 % педагогов прошли КП в соответствии с графиком	Более 90% прошли КП в соответствии с графиком	100 % педагогов прошли КП в соответствии с графиком
				0	1	2	3
1.		Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Статистический отчет по форме 85-к				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 102.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 60		Низкий
От 60 до 80		Средний
От 80 до 102		Высокий

Инструмент 3.2.4: карта анализа РППС для групп раннего возраста в МДОУ №

Показатели (наличие элементов РППС в	Отсутствуют	Присутствуют в неполном	Присутствуют в достаточном	Присутствуют в полном

соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	объёме			
	0	1	2	3
<b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>				
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки				
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)				
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания				
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания				
Оборудование для двигательной деятельности				
<b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 21.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 14		Низкий
От 14 до 18		Средний
От 18 до 21		Высокий

### Инструмент 3.2.5: карта анализа РППС для групп дошкольного возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объёме	Присутствуют в достаточном объёме	Присутствуют в полном объёме
	0	1	2	3
<b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>				
Материалы для сюжетно-ролевых игр				
Материалы для игр с правилами				
Материалы для творческих игр				
Оборудование и материалы для				

исследования и экспериментирования				
Художественная литература				
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда				
Оборудование и материалы для конструирования				
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)				
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности				
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности				
<b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 36.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 22		Низкий
От 22 до 29		Средний
От 29 до 36		Высокий

Инструмент 3.2.6: карта анализа психолого-педагогических условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в МДОУ № \_\_\_\_

№	Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Вариативны формы ДО (ГКП, семейные группы и т.д.)	Не предоставлены	Одна единица.	Две единицы	Более двух.



2.	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.	отсутствует	Проводятся отдельные мероприятия с детьми	Проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями	Выстроена система сетевого взаимодействия
3.	Удовлетворённость родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.	Менее 60% родителей отмечают КУ	От 60 до 75 %	От 75 до 90 %	Более 90 % родителей отмечают КУ
4.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	В режиме дня время не предусмотрено	Предусмотренное время отражено только в документах, но не реализуется	Отражено в ООП, режиме, плане ВОР, осуществляется методическое сопровождение, контроль	Отражено в документах, осуществляется сопровождение
5.	Создание условий для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования.	Дошкольная и школьная ступень работают независимо	Проводятся наблюдения за развитием детей Включены в план отдельные совместные мероприятия	Реализуется система оценки инд. развития детей, проводятся совместные мероприятия для детей ДООУ и школы	Организуется мониторинг результатов освоения ООП ДО, разработан план сотрудничества со школой

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 15.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 10		Низкий
От 10 до 13		Средний
От 13 до 15		Высокий

### Инструмент 3.2.7: карта анализа условий для обучающихся с ОВЗ.

№	Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Наличие групп компенсирующей/комбинированной или оздоровительной направленности	Группы отсутствуют	1 группа	2 группы	3 и более групп

2.	Наличие специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) в ДОУ	Специалисты отсутствуют	1 специалист	2 специалиста	3 и более специалиста
3.	Наличие АООП или АОП для детей с ОВЗ (при наличии воспитанников с ОВЗ)	отсутствует	Разработана, но не соответствует требованиям ФГОС ДО	Разработана, но частично не соответствует требованиям ФГОС ДО	Разработана, соответствует требованиям ФГОС
4.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения,	отсутствуют	Обеспечены минимальные потребности	Обеспечены частично	Обеспечены в полном объеме
5.	столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений	отсутствуют	Обеспечены минимальные потребности	Обеспечены частично	Обеспечены в полном объеме

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 15.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 10		Низкий
От 10 до 13		Средний
От 13 до 15		Высокий

## Инструмент 3.2.8: карта анализа наличия разработанных программ развития.

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Отсутствует	Разработана, но отсутствует согласование с МДОУ	Разработана, но истек срок реализации	Разработана
				0	1	2	3
1.		Наличие разработанной программы развития	Программа развития МДОУ				

## Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 102.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 60		Низкий
От 60 до 80		Средний
От 80 до 102		Высокий

## Инструмент 3.2.9: карта анализа размещения информации об организации, на официальном сайте в сети «Интернет».

№	Показатели	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
		0	1	2	3
1	создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел).				
2	Специальный раздел содержит подразделы: «Основные сведения»; «Структура и органы управления образовательной организацией»; «Документы»; «Образование»; «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»; «Материально-техническое обеспечение				

	<p>и оснащенность образовательного процесса»;  «Платные образовательные услуги»;  «Финансово-хозяйственная деятельность»;  «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;  «Доступная среда»;  «Международное сотрудничество».</p>				
3	<p>Главная страница подраздела "Основные сведения" содержит информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;</li> <li>о дате создания образовательной организации;</li> <li>об учредителе (учредителях) образовательной организации;</li> <li>о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);</li> <li>о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</li> <li>о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</li> <li>о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</li> <li>об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</li> <li>об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных</li> </ul>				

	<p>в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>				
4	<p>На главной странице подраздела «Документы» размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устав образовательной организации;</li> <li>правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>отчет о результатах самообследования;</li> <li>локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,</li> </ul> <p>в том числе регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приема обучающихся;</li> <li>- режим занятий обучающихся;</li> <li>- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>				
5	<p>Подраздел «Образование» содержит информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с</li> </ul>				

<p>указанием в отношении каждой образовательной программы:</p> <p>форм обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативного срока обучения;</li> <li>- языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);</li> <li>- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;</li> <li>- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>об описании образовательной программы с <u>приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок</u>, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;</li> <li>- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;</li> <li>- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;</li> <li>- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа.</li> </ul> <p>о численности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общей численности обучающихся;</li> <li>- о численности обучающихся за</li> </ul>				
---	--	--	--	--

	<p>счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);</p> <p>- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);</p> <p>- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).</p> <p>о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).</p>				
6	<p>Главная страница подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» содержит информацию:</p> <p>о руководителе образовательной организации,</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>- наименование должности;</li> <li>- контактные телефоны;</li> <li>- адрес электронной почты.</li> </ul> <p>о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>- наименование должности;</li> <li>- контактные телефоны;</li> <li>- адрес электронной почты.</li> </ul> <p>о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том</p>				

	<p>числе:          фамилия, имя, отчество (при наличии);          наименование должности;          контактные телефоны;          адрес электронной почты;          о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>- занимаемая должность (должности);</li> <li>- уровень образования;</li> <li>- квалификация;</li> <li>- наименование направления подготовки и (или) специальности;</li> <li>- ученая степень (при наличии);</li> <li>- ученое звание (при наличии);</li> <li>- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);</li> <li>- общий стаж работы;</li> <li>- стаж работы по специальности;</li> <li>- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).</li> </ul>				
7	<p>Главная страница подраздела «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг в виде электронных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;</li> <li>об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</li> </ul>				
8	<p>Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с</p>				



ограниченными возможностями здоровья по зрению).				
--	--	--	--	--

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 21.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 14		Низкий
От 14 до 18		Средний
От 18 до 21		Высокий

### 3.3. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

Инструмент 3.3.1: анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

Анкета разработана по трем показателям:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

В таблице указаны номера вопросов, относящиеся к одному из трех показателей.

Информированность	1-10
Вовлеченность	11-16
Удовлетворенность	17-33

*Уважаемые родители!*

*Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада.*

*Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

№	Вопросы/ответы	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				

3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *				
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***				
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг				
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*				
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно				
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				

20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг,				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*				
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.				

*\*только для родителей детей до трех лет*

*\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

*\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

---

*Благодарим за сотрудничество!*

Инструмент 3.3.2: карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно				
Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса				
Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое				

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 18.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 11		Низкий
От 11 до 15		Средний
От 15 до 18		Высокий

### 3.4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ

Инструмент 3.4.1: карта анализа обеспечения условий безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

№	Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
---	------------	----------	--------	---------	---------

1.	Пожарная безопасность	Имеется два и более предписаний по одной позиции	Соответствует нормам ПБ, но имеется предписание	Соответствует нормам ПБ, без предписаний, наличие пожарной	Соответствует нормам ПБ, без предписаний наличие пожарной сигнализации
2.	Охрана здания и территории	Имеется предписания, отсутствуют запирающие устройства, необходимой документации и видеонаблюдения нет, есть повреждения ограждения	Соответствуют требованиям безопасности: имеются - охрана, запирающие устройства,	Соответствуют требованиям безопасности: - охрана, домофоны, запирающие устройства, нет предписаний, видеонаблюдения нет.	Соответствует треб. безопасности: пост охраны, домофоны, зап. устройства, нет предписаний, видеонаблюдение ведётся.
3.	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Отсутствует мед.кабинет, соотв. тр. СанПиН и договор с поликлиникой	Имеется лицензированный МК и договор с поликлиникой	Имеется МК соотв. требованиям СанПиН, Оборудован мед блок для работы мед персонала, мед документы хранятся в соответствии номенклатурой дел, имеются сертификаты о	Полное соответствие условий для работы мед. персонала, организации контроля за охраной здоровья детей. Ведётся просветительская работа с пед. коллективом и родителями. Имеются: мед и процедурный кабинеты, изолятор. мед.блок
4.	разработано и утверждено примерное десятидневное меню	отсутствует	Разработано, но не соответствует СанПин	Разработано, но имеются несоответствия СанПин	Разработано, соответствует требованиям СанПин

### Обработка результатов мониторинга

- Максимальная сумма баллов по показателю - 12.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 8		Низкий
От 8 до 10		Средний
От 10 до 12		Высокий

Инструмент 3.4.2: карта анализа организации мероприятий, способствующих

## сохранению и восстановлению здоровья воспитанников

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				

**Обработка результатов мониторинга**

- Максимальная сумма баллов по показателю - 21.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень
До 14		Низкий
От 14 до 18		Средний
От 18 до 21		Высокий

По результатам мониторинговых исследований готовятся аналитические материалы (информации, справки, отчеты и т.д.), в формах, соответствующих

целям и задачам конкретных исследований. Выявляются дефицит и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики. На основании результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, методические материалы, основанные на результатах анализа.

#### **4. Оценка эффективности программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район**

Оценка эффективности программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район определяет принципы разработки и обоснования результативности и эффективности Программы. Под результатом реализации Программы понимается обеспечение и повышение качества дошкольного образования на территории муниципального образования Новокубанский район. По результатам анализа реализации Программы определяются новые задачи для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования в районе.