



Метод-сборник

Журнал для работников образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 06676 от 31.03.2021

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЖУРНАЛЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОД-СБОРНИК»

Ссылка:

<http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2662-06676>

Дата публикации:

25.03.2021

Данные автора/ов:

Юнеман Татьяна Владимировна

Воспитатель

МДОАУ №22 пос. Глубокий, Новокубанский район,
Краснодарский край

Название публикации:

Методическая разработка «Информационная газета для родителей»,
продукт реализации инновационного проекта «Формирование
представлений о профессиях родного поселка как условие ранней
профориентации дошкольников»

Главный редактор
Морозова Н.А.



Юнеман Татьяна Владимировна, воспитатель, МДОАУ №22 пос. Глубокий
Новокубанского района Краснодарского края

Методическая разработка «Информационная газета для родителей», продукт реализации инновационного проекта «Формирование представлений о профессиях родного поселка как условие ранней профориентации дошкольников»



ВЕСТНИК ЛАСТОЧКИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№3 2021

ТЕМА НОМЕРА «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

«КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ»

Профессиональная ориентация - это мероприятия, направленные на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. С сентября 2019 года в нашем детском саду реализуется инновационный проект ранней профориентации дошкольников, который поможет расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка.

Ему необходимо знать:

- кем работают его родители или работали бабушки и дедушки,

- познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку,
- интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Игры для детей



Несколько важных советов для родителей

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Пословицы о труде

Труд человека кормит, а лень портит.
Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Поленишься и хлеба лишиться.
Терпение и труд всё перетрут.
Умелые руки не знают скуки.
Работе время, а потехе час.
Судят не по словам, а по делам.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Что делано наспех, то и сделано на смех.
Дело мастера боится.
Было бы терпение – будет и умение.



Ребусы для детей старшего дошкольного возраста «Какая профессия спряталась?»



*Поговорите с детьми по дороге в детский сад
или на прогулке*



Беседа на прогулке

Методика беседы на прогулке очень проста: обращайтесь на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.

Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя.

Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает?

Вернувшись, домой еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например,

строителя в желтой каске или дворника, убирающего листья. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

Словесные игры

«Кто это делает?» Например: подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит – парикмахер; замачивает, намыливает, стирает, сушит, гладит – прачка; фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает – продавец.

«Кому, что нужно для работы?» Например: повару – кастрюля, сковорода, миска, нож, доска, фартук, колпак; врачу – халат, лекарства, шприц, таблетки, рецепт; художнику – краски, мольберт, кисти, палитра, бумага; продавцу – товары, касса, деньги, покупатели.

«Назови женскую профессию» Например: – повар – повариха; учитель – ...; скрипач – ...; певец – ...; пианист – ...; писатель – ... и т.д.

«Назови место работы?» Например: врач – работает в больнице, поликлинике; художник – в мастерской, продавец – в магазине, гипермаркете, на рынке; повар – на кухне в столовой, на кухне в ресторане, на кухне в детском саду и т.д.

РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О НАГРАДАХ РОССИИ ЗА ТРУД

Звание Героя Труда	Медаль «За труды по сельскому хозяйству»	Медаль К.Д.Ушинского	Орден Почета	Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством»
				

Походы на рабочие места и экскурсии



Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в магазин, в библиотеку, в кафе, подойти к возводимому или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты.

Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д. Познакомить ребенка с пожарными, библиотекарем или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Вариант знакомства с профессиями через мультфильмы и специальные видеоролики подойдет для спокойных и усидчивых малышей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее неизвестных предметов и действий.

ПОЧИТАЙТЕ ДЕТАМ



Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

- Джонни Родари – «Чем пахнут ремесла?»
- В. Маяковский — «Кем быть?»
- А. Барто – «Малыш», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».
- С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».
- С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер»,

«Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.



Автор: Юнеман Т.В., воспитатель подготовительной к школе группы «Лучики»
Член творческой группы муниципальной инновационной площадки (МИП) по ранней профориентации дошкольников.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЮНЕМАН ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МДОАУ № 22, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН ПОС. ГЛУБОКИЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (50) по теме
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (50) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (50) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абахова А.В. Организация методической службы в ДООУ (из опыта работы)	6
Аркавенко О.С. Сценарий праздника, посвященный Дню матери	7
Артёмова Я.А., Гиценко Т.В., Лаврова С.Н., Гаврисенко И.М. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка ...	8
Бекбулатова Е.А. Сценарий мероприятия, посвященного Дню отца в России «Ты для меня пример во всем» для детей старшего дошкольного возраста	9
Беляева Н.П., Иванчук С.М., Свищева Ю.А. Сценарий праздника для старшей группы «Рождественские колядки» ..	12
Борисова А.М., Мурзина Е.А. Анимация и мультипликация в дошкольной коррекционной педагогике.	14
Ботвинник Л.А., Рождественская В.Н., Тарасова Н.Г. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников ...	16
Булатинская Н.М. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством коммуникативных игр (из опыта работы)	17
Булыгина Е.Л., Берестнева В.В. Воспитание дружеских отношений между детьми во время игр	21
Бурцева А.В., Гончарова Т.С., Леонидова В.А. Управление эмоциями детей раннего возраста	22
Волченкова Е.В. Сочиняем лимерики, развиваем речь детей	24
Воронова Е.Ю. Возрастные особенности формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста	25
Воронцова Е.П., Воблова С.Б. Развитие психоречевых умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием верботонального метода	28
Гаврилова Н.В. Конспект ООД по ФЭМП для подготовительной к школе группы "Юные математики"	29
Гагарина М.Н. Педагогический потенциал экспериментирования в дошкольной образовательной организации ...	31
Галенко Н.Н. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей дошкольного возраста	32
Головнина О.В. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	34
Гончарь М.А., Дружинина Н.И. Способы и технологии поддержки детской инициативы	37
Гордеева Е.Л. Ранняя профориентация в практике современной дошкольной образовательной организации	40
Горева А.П., Мельникова О.П. День Матери в детском саду	42
Горелова Е.В., Докучаева Е.Л., Яранцева С.Р. Использование мнемотехники в детском саду	44
Горощенко О.В., Федорова Е.Г., Фролкина Л.П. Воспитание грамотного читателя	46
Горшенина А.А. Активные методы в обучении дошкольников английскому языку	48
Елфимова Н.В. Конспект организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие») на тему «Не шути с огнём» (возраст детей: 5-6 лет)	50
Железко С.А. Наглядное моделирование как одно из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	53
Иванова А.А., Полканова Е.В. Квест-игра по финансовой грамотности «Найди клад» в старшей группе	55
Илюхина М.И., Юмашева Л.М., Изосимова М.В., Мамедова Е.В. Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	56
Исаева А.М. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста	58
Исупова М.П., Кайдалова О.С. Организация познавательно-исследовательской деятельности по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста	59
Казаринова Н.Г. Создание условий для активизации речевой самостоятельной деятельности в режиме дня (из опыта работы)	61
Калмыкова Т.С. Спортивно-художественные праздники в детском саду как эффективное средство развития творческих способностей дошкольников	63
Каргина В.А., Арсютова М.И. Конспект занятия по развитию речи на тему «Профессии детского сада»	65
Коновалова Н.Н. Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов»	67
Кононова В.М. Обучение грамоте и подготовке к обучению чтению в детском саду на примере проектной деятельности	69
Коренная Г.Ф. Материал по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. КВН «Юные знатоки родного края»	70
Котова Е.А., Деркунская И.В. Конспект организованной образовательной деятельности "Семья сильна, когда крыша над ней одна"	71
Котова Е.А., Деркунская И.В. Конспект организованной образовательной деятельности "Знатоки правил безопасности"	72

Содержание

Котова Н.В. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	74
Кузнецова Е.Б., Сергеева О.С., Бутенко В.В. Виды игровой деятельности и организация игр-занятий с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации	76
Лапина М.А. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в системе современного образования	79
Лейникова О.А. Конспект утренней гимнастики в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Забавная посуда»	80
Леонова И.Н., Цвиренко В.В., Чуйкова Н.С. Сценарий логопедического досуга для старшей группы компенсирующей направленности "Как хорошо играть"	82
Лыгина О.В. Установление эмоционально-личностного контакта с детьми с РАС	83
Малахова С.А., Юнеман Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента дошкольного образования	85
Малашенко В.В. Характеристика навыка чтения	87
Мальш А.М. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей	88
Маркова Е.А., Калашникова С.С. Влияние игр с конструкторами на развитие логического мышления у дошкольников	90
Местникова В.Д. Развитие познавательного-речевого воспитания детей дошкольного возраста посредством дидактических настольных авторских игр «Игры у камелька»	91
Милевская Я.В. Консультация для родителей "ФГОС дошкольного образования"	94
Миронцева О.Ю., Иванюк Р.И. Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников	96
Мишутова А.С. Роспись кухонных лопаток	97
Мурина А.В. Формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов с родителями	98
Павлова О.А. Использование дидактического материала З. Дьенеша в формировании математических представлений у детей 6-7 лет	100
Парфенова Н.Г. Педагогический проект по познавательной-исследовательской деятельности «Экспериментирование с материалами и веществами в раннем возрасте»	102
Потапова Р.В., Огурцова Л.В. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе "Дом, в котором мы живём"	103
Рамазанова О.Р., Рыжикова И.В. Развитие мелкой моторики у детей (практические упражнения)	104
Рудак Е.П., Шагина А.М., Черных О.А. Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе на тему «Звук и буква К»	107
Савельева Н.Ю., Чернова М.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности для дошкольников старшей группы по художественно-эстетическому развитию с использованием художественной литературы «Бабочки-подружки»	108
Сараева А.А. Конспект интегрированного занятия по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе по теме "Удивительные свойства магнита"	109
Саухина Д.И. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников	111
Сейранова Н.А., Жовмерук А.С., Харламова Е.А. Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе "Физкультура и спорт к здоровью ведут!"	112
Спорыхина В.И. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	114
Сухова О.Н., Лихошерстова О.А., Димова Г.В. Значение художественной литературы для речевого развития, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста	115
Сытник Н.А., Сухова О.Н., Лихошерстова О.А. Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период	118
Сытник Н.А., Сухова О.Н., Лихошерстова О.А. Методика работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	120
Терешина Н.Ю. В ожидании чудес	122
Утенкова М.М. Детские страхи	123
Федосеева Н.Д. Конспект НОД по развитию речи в средней группе по теме «Составление описательного рассказа игрушки»	124
Хохлова В.А. Конспект НОД в первой младшей группе "Лесное путешествие"	126
Яблокова А.А., Калинин И.Н. Проект для детей среднего дошкольного возраста "Хлеб всему голова"	128

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента дошкольного образования

Малахова Светлана Анатольевна, воспитатель

Юнеман Татьяна Владимировна, воспитатель

МДОАУ № 22, Краснодарский край Новокубанский район пос. Глубокий

Библиографическое описание:

Малахова С.А., Юнеман Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента дошкольного образования // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Знание своего Отечества необходимо каждому, желающему с пользой для него потрудиться.

Д.И. Менделеев

Мы с Вами счастливые люди, потому что живем здесь и сейчас на Кубани и имеем возможность ежедневно и каждую минуту прикасаться к ее красоте. И как педагоги мы чувствуем огромную ответственность за то, чтобы наши дети, наши воспитанники смогли открыть для себя свою родину, полюбить ее, гордиться ею и ее людьми, беречь ее и украшать.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора создания условий в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста рассматривают национально-региональный компонент. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяются основные принципы государственной политики в сфере образования - «...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства...».

В «Национальной доктрине образования в РФ» говорится, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций, сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации».

По мнению А.С. Панарина, «малые города и регионы выступают как центры культуры, сохраняющие

культурную самобытность, исторические традиции, традиционный уклад жизни, ценности и установки». Таким образом, регионы, подобные нашему, выступают сегодня как хранилища культурной специфики всей страны, всей нации.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Ориентируя педагогов на расширение детского кругозора, еще Н.К. Крупская подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Краеведческий материал – основа для понимания детьми своеобразия других далеких краев и областей.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. В значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству.

Патриотизм в дошкольном возрасте – это чувство привязанности к родителям и близким, к семье, к родному поселку, ответственность в маленьких делах и поступках, сопереживание к окружающим людям. Восхищение просторами страны, ее красотой и природными богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту непосредственно вокруг себя.

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная программа дошкольного учреждения должна состоять из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание обязательной части определяется примерной программой, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Остальные 40% отводятся для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в которой отражается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий конкретного учреждения, приоритеты, т.е. содержание этой части коллектив дошкольного учреждения должен разрабатывать самостоятельно

на основе регионального компонента.

«Региональный компонент» дошкольного образования рассматривается нами как система, включающая в себя комплекс демографических, климатических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольных учреждений, и направленными на сохранение и развитие единого образовательного пространства в регионе.

ФГОС дошкольного образования определяет требования к организации целостного образовательного процесса на основе детских видов деятельности по обеспечению развития ребенка в разных направлениях.

В направление «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, потребность в физическом развитии и самосовершенствовании. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой здоровья народов России, Кубани, является частью системы дошкольного образования.

В содержании направления «Социально – коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

В содержании направлений «Познавательное» и «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно – коммуникативные технологии, аудио, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература.

Актуальны задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования происходит в процессе постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Направление «Художественно – эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры, культуры Кубани в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае рекомендуется реализовывать

комплексно – тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей. Следует учесть, что новая информация осваивается детьми через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), в связи с чем предлагается использовать различные виды деятельности, реализующие систему образовательного содержания. Они могут расширять и углублять содержание образовательной программы, что позволяет удовлетворить образовательные потребности родителей, познавательный интерес детей, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Наиболее эффективными методами реализации регионального компонента, на наш взгляд, являются рабочие тетради, главная цель которых – преподнести детям необходимые сведения, закрепить их через увлекательные и интересные задания для самостоятельной работы.

1. Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Всем своим содержанием, заданиями и вопросами тетрадь направлена на «соавторство» ребенка и взрослого. Рабочая тетрадь создает благоприятные условия для умственного развития дошкольников: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажет или прочитает им воспитатель. Особенностью рабочей тетради, является ее «открытое пространство» для «письменных» и изобразительных работ. Задания побуждают ребенка вступить в диалог с автором и художником доступными ему средствами. Ребенок становится соавтором тетради по ее «оформлению». Интеграция краеведческого содержания с заданиями по речевому и познавательному развитию способствует параллельному решению многих других аспектов образовательной работы с детьми.

Первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для этого в рабочую тетрадь мы ввели знаки: подумай, рисуем, пишем, читаем, материалы повышенной сложности. Переживаемые положительные эмоции, в случае удачного решения задачи – удивление, радость успеха, гордость, создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

2. Праздники и развлечения. Цель праздников в детском саду – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру – рассказать им о традициях праздников, их организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей, узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих в России и на Кубани.

3. Музейная педагогика. Общие задачи музейной педагогики:

- воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о ее процветании;
- формирование самосознания и активной жизненной позиции, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих и организаторских способ-

ностей, возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить неповторимую индивидуальность;

- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

Обращение к предметному миру в музейной педагогике является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, доступно и интересно ребенку, даже совсем малышу. Предмет – главное “познавательное пособие”, которое дети могут потрогать, действовать с ним, осваивая через это окружающий удивительный мир родного края

Начиная образовательную деятельность по реализации регионального компонента, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОО проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные клубы, мастер-классы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.

Мы живем с вами в удивительном месте - на Кубани!

Могучие горы,
Степные просторы,
Приморского берега грань...
Леса и поляны, сады и лиманы –
Все это – родная Кубань
(В. Подкопаев).

И только от нас зависит, Кубани родной, Отечества нашего – России, благополучие и процветание!

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

2. Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов – Краснодар 2004;

3. Знакомим малышей с малой родиной. Н.Г.Пантелева Москва ТЦ

«Сфера», 2015;

4. Дошкольникам о Кубани. Т.И.Трифоновой и др. методическое пособие для педагогов ДОО, Краснодар. Перспективы образования, 2016

Характеристика навыка чтения

Малащенко Виталия Витальевна, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 25, г. Белгород

Библиографическое описание:

Малащенко В.В. Характеристика навыка чтения // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Чтение как процесс представляет собой сложный психофизиологический акт, в нем задействованы различные анализаторы, такие как зрение, речь и слух. Они основаны на механизмах, которые объединяют две сигнальные системы. Это подтверждается исследованиями Б.Г. Ананьева, который отмечает что «в процессе чтения лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем».

Постоянно читая литературу ребенок усваивает ее содержание и постепенно приучает себя к разным внутренним состояниям. Чтение нельзя воспринимать как простое действие, потому что оно дает образ звука в тексте вместе с его графическим образом, вследствие этого текст читается более осознанно и легче воспринимается. Начиная читать, ребенок работает с образом звука и без правильной конструкции этого звука ему недоступно понимание слов, а в последующем и всего прочитанного текста.

Чтение – один из видов речевой деятельности, предполагающий перевод буквенного кода в звук и понимание полученной информации. Отсюда следует, что чтение начинается с визуального восприятия, различения и распознавания букв. Исходя из этого, буквы соотносятся с звуками, а пассивная лексика повторя-

ется и читается. И наконец, благодаря соотношению звуковой формы слова и его значения реализуется понимание прочитанного.

По определению М.И. Омороковой, «навык чтения — сложное речевое умение, доведенное упражнениями до автоматизма, позволяет читателю воспринимать содержащуюся в текстах информацию, перерабатывать ее (получать новые знания, выявлять причинно-следственные связи, осознавать идею художественного произведения, формировать собственное отношение к прочитанному, использовать полученную информацию с пользой для себя).

Навык чтения в процессе своего формирования проходит ряд этапов, каждый из которых переходит от одного качества к другому. На одной стадии собираются определенные черты, которые вызывают собой переход, образуя более высокую стадию развития.

В своих работах Т.Г. Егоров выделяет ступени формирования навыка чтения (см. рис. 1.1.).

Рисунок 1. Ступени формирования навыка чтения

При рассмотрении психофизиологической основы навыка чтения Г.А. Каше отмечает, «основными условиями успешного овладения им является сформиро-