

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования
Новокубанский район

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРОФЕССИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**АВТОР: Набока С.И.,
заведующий МДОАУ № 22**

1.1. Обоснование проекта. Актуальность.

- Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обосновано ФГОС ДО. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.
- Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
- Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это процесс, который необходимо организовывать с учетом региональных социально-экономических условий.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года;
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

- Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий;
- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- РППС предлагает только поверхностное изучение специфики профессий, имея шаблонный, традиционный набор оборудования и оснащения сюжетно-ролевых игр, дидактического материала и пособий.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

- **Целью** инновационного проекта является разработка и экспериментальная проверка практико-ориентированной модели ранней профориентации детей на профессии родного поселка, востребованные современным обществом.
- **Объект инновационной деятельности:** образовательный процесс ДОО.
- **Предмет инновационной деятельности:** ранняя профориентация детей на профессии родного поселка.
- **Гипотеза исследования:** ранняя профориентация на профессии родного поселка **будет эффективна, если разработана, методически обеспечена и реализована практико-ориентированная модель ранней профориентации, позволяющая включить детей в трудовую деятельность и развивать интерес к профессиям данного направления.**

Задачи:

- 1. Разработать и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие практико-ориентированную образовательную среду.**
- 2. Разработать и реализовать механизмы ранней профориентации на профессии родного поселка: практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий (в том числе квест-игру «Профессии будущего моей малой родины», материалы экскурсионной деятельности), и др.**
- 3. Обогащать практику ранней профориентации инновационным содержанием образования (в т.ч. парциальной программой, дополнительными образовательными программами детей, дополнительными образовательными программами детей и взрослых).**
- 4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.**
- 5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме ранней профориентации детей на профессии родного поселка, транслировать инновационный опыт.**

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

- системный подход
- доступность, достоверность и научность знаний

- сотрудничество и сотворчество в единении взрослого и ребенка
- учет возрастных особенностей

- интеграция образовательных областей
- опора на ведущую деятельность дошкольника
- развитие личностных качеств

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для формирования представлений о профессиях актуально для нашего поселка. Так как Глубокий расположен вблизи города Армавира, большая часть населения трудоустроены за пределами поселка. Для этого направлена сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии социума родного поселка.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- ЭКСКУРСИИ
- ВСТРЕЧИ

- ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
- ПРОСМОТР ВИДЕО, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РОЛИКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ
- СОЗДАНИЕ ЛЭПБУКА, РАЗРАБОТКА ИТОГОВЫХ МЕРПОРИЯТИЙ

- ИГРЫ
- КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД
- СОЗДАНИЕ РППС

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания модулей профессий;
- социального партнерства детей и взрослых.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса

1 этап – организационно - аналитический

Цель: изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.

2 этап – практический

Цель: реализация Проекта.


3 этап – Обобщающий

Цель: систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

- *Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.*
- *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.*
- *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.*
- *Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.*
- *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.*

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.



БУДЕТ
РАЗРАБОТАНА
ПРОГРАММА
«ГДЕ РОДИЛСЯ,
ТАМ И
ПРИГОДИЛСЯ»

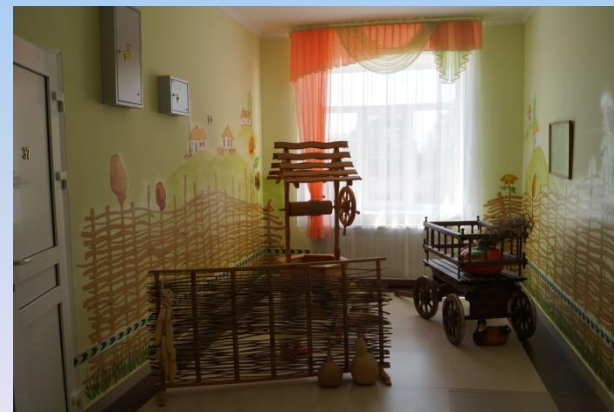
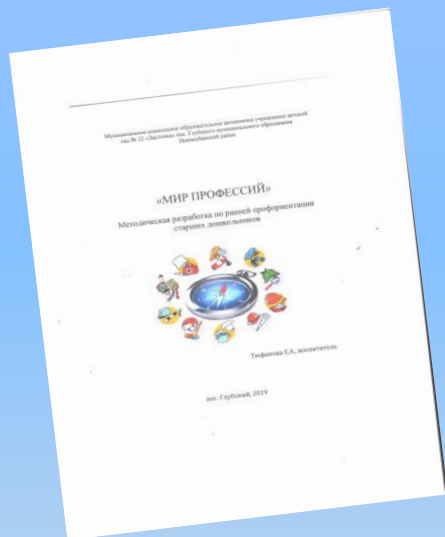
БУДЕТ РАЗРАБОТАН
МЕТОДИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ ПО
СОПРОЖДЕНИЮ
МОДЕЛИ

БУДЕТ СОЗДАЛА
МОДЕЛЬ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации

- разработка методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.);
- издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями родного поселка: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций;

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.



МЫ В ПРОФЕССИЮ ИГРАЕМ



11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Методические рекомендации для работы с детьми:

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
- разработаны конспекты интегрированной НОД с переходом в сюжетно ролевую игру;
- подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- разработан видео блок виртуальных экскурсий,
- подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями;
- оформлены индивидуальные фотоальбомы для выпускников ДООУ на тему: «Кем быть?»
- создан лэпбук «Награды России за труд»

Методические рекомендации для работы с кадрами:

- собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии;

Методические рекомендации для работы с родителями:

- разработан блок консультаций по профориентации;
- разработаны анкеты;

A vibrant, stylized illustration of a village with a rainbow. The village features several houses with colorful roofs (green, pink, yellow) and a prominent tower. A large, multi-colored rainbow arches over the scene. The background is filled with lush green hills, pink cherry blossoms, and soft yellow sun-like circles. The overall style is whimsical and cheerful.

**Спасибо
за внимание !**