

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования
Новокубанский район

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРОФЕССИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**АВТОР: Набока С.И.,
заведующий МДОАУ № 22**

1.1. Обоснование проекта. Актуальность.

- Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обосновано ФГОС ДО. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.
- Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
- Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это процесс, который необходимо организовывать с учетом региональных социально-экономических условий.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года;
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

- Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий;
- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- РППС предлагает только поверхностное изучение специфики профессий, имея шаблонный, традиционный набор оборудования и оснащения сюжетно-ролевых игр, дидактического материала и пособий.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

- **Целью** инновационного проекта является разработка и экспериментальная проверка практико-ориентированной модели ранней профориентации детей на профессии родного поселка, востребованные современным обществом.
- **Объект инновационной деятельности:** образовательный процесс ДОО.
- **Предмет инновационной деятельности:** ранняя профориентация детей на профессии родного поселка.
- **Гипотеза исследования:** ранняя профориентация на профессии родного поселка *будет эффективна, если разработана, методически обеспечена и реализована практико-ориентированная модель ранней профориентации, позволяющая включить детей в трудовую деятельность и развивать интерес к профессиям данного направления.*

Задачи:

- 1. Разработать и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие практико-ориентированную образовательную среду.**
- 2. Разработать и реализовать механизмы ранней профориентации на профессии родного поселка: практико-ориентированную модель ранней профориентации, игровые технологии приобщения к миру профессий (в том числе квест-игру «Профессии будущего моей малой родины», материалы экскурсионной деятельности), и др.**
- 3. Обогащать практику ранней профориентации инновационным содержанием образования (в т.ч. парциальной программой, дополнительными образовательными программами детей, дополнительными образовательными программами детей и взрослых).**
- 4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.**
- 5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме ранней профориентации детей на профессии родного поселка, транслировать инновационный опыт.**

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

- системный подход
- доступность, достоверность и научность знаний

- сотрудничество и сотворчество в единении взрослого и ребенка
- учет возрастных особенностей

- интеграция образовательных областей
- опора на ведущую деятельность дошкольника
- развитие личностных качеств

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для формирования представлений о профессиях актуально для нашего поселка. Так как Глубокий расположен вблизи города Армавира, большая часть населения трудоустроены за пределами поселка. Для этого направлена сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии социума родного поселка.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- ЭКСКУРСИИ
- ВСТРЕЧИ

- ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
- ПРОСМОТР ВИДЕО, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РОЛИКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ
- СОЗДАНИЕ ЛЭПБУКА, РАЗРАБОТКА ИТОГОВЫХ МЕРПОРИЯТИЙ

- ИГРЫ
- КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД
- СОЗДАНИЕ РППС

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания модулей профессий;
- социального партнерства детей и взрослых.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса

1 этап – организационно - аналитический

Цель: изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.

2 этап – практический

Цель: реализация Проекта.

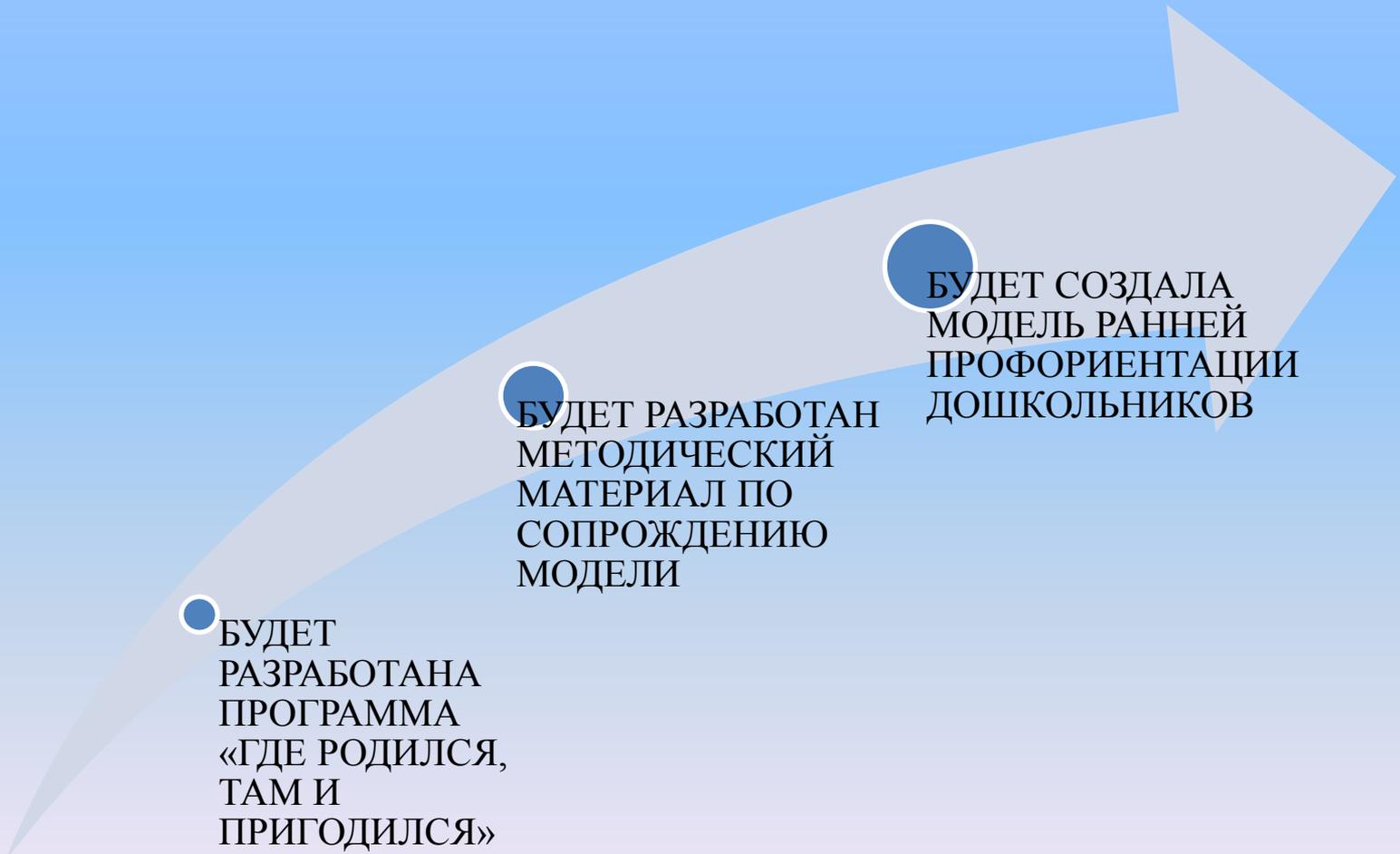
3 этап – Обобщающий

Цель: систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

- 
- Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.
 - Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.
- Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.
 - Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.
- Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.



БУДЕТ
РАЗРАБОТАНА
ПРОГРАММА
«ГДЕ РОДИЛСЯ,
ТАМ И
ПРИГОДИЛСЯ»

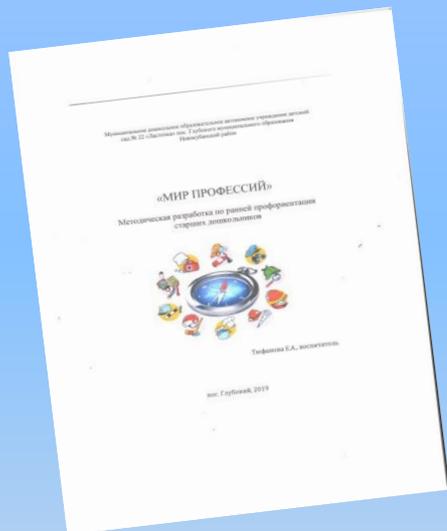
БУДЕТ РАЗРАБОТАН
МЕТОДИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ ПО
СОПРОЖДЕНИЮ
МОДЕЛИ

БУДЕТ СОЗДАЛА
МОДЕЛЬ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации

- разработка методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.);
- издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями родного поселка: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций;

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.



МЫ В ПРОФЕССИЮ ИГРАЕМ



11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Методические рекомендации для работы с детьми:

- создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
- разработаны конспекты интегрированной НОД с переходом в сюжетно ролевую игру;
- подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- разработан видео блок виртуальных экскурсий,
- подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями;
- оформлены индивидуальные фотоальбомы для выпускников ДООУ на тему: «Кем быть?»
- создан лэпбук «Награды России за труд»

Методические рекомендации для работы с кадрами:

- собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
- разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии;

Методические рекомендации для работы с родителями:

- разработан блок консультаций по профориентации;
- разработаны анкеты;

A vibrant, stylized illustration of a village scene. A rainbow arches over a cluster of colorful houses with various roof colors (green, red, yellow, purple). The scene is framed by lush green hills and numerous pink cherry blossoms. The overall style is bright and cheerful, typical of children's educational materials.

**Спасибо
за внимание !**