

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ**

№ 4472176231 от 23.08.2022

УДК 37 | ББК 74 | 023  
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017  
Журнал зарегистрирован в Федеральной службе ISSN: 2542-4872

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ЕПРИКЯН ИННА ГЕННАДЬЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МДОУ № 22, п. ГЛУБОКИЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 9 (59) по теме  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Сериков

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ № 9 (59) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 9 (59) 2022

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смусьский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Баланчукова Е. Н. Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством конструкторов «нового поколения» и робототехники                                        | 4  |
| Бекмухамедова Е. В., Мишутова А. С. Конспект занятия по трудовому воспитанию "Ленивый Мишка"                                                                                                 | 5  |
| Бутыркина К. И., Кладнича И. С., Зубакина Г. М. Гендерное развитие детей дошкольного возраста                                                                                                | 6  |
| Евченко М. Ю. Что такое толерантность                                                                                                                                                        | 8  |
| Егорова М. В. Составление технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры                                                                                                         | 9  |
| Еприкин И. Г. Образовательный и воспитательный потенциал природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста                                       | 12 |
| Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия"                                                                                   | 13 |
| Котова Е. А., Кильтенберг Н. А. Конспект организованной образовательной деятельности "Фруктовая корзина"                                                                                     | 15 |
| Лагуткина М. В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью танцевальных игр                                                                                       | 16 |
| Мищенко В. Ю., Маковецкая Е. П. Метод круговой тренировки как способ улучшения психоэмоционального состояния дошкольника в период кризиса семи лет                                           | 18 |
| Моссева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "В гостях у Курочки Рябы"                                                                       | 20 |
| Павлова Т. Н. Экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении                                                                                                              | 21 |
| Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей подготовительной группы (беседа-первооплощение) с элементами лепки "Что мы знаем о пернатых" | 23 |
| Циклаури Л. Г., Пашина Т. В., Исаева О. В. Сказкотерапия как метод формирования гармоничного мировосприятия детей дошкольного возраста                                                       | 24 |
| Цицорина О. В. О проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО                                                                                                                           | 26 |
| Щерба Н. В. Роль юнгования в семейном воспитании ребенка                                                                                                                                     | 27 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Гришанина Е. И. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условие построения траектории индивидуального развития младшего школьника                | 28 |
| Ефанова М. А. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе                                                         | 32 |
| Красилова Э. В. Приемы формирования математической грамотности в начальной школе                                                                                    | 34 |
| Лагуткина О. В. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему как одна из форм развития речи обучающихся начальной школы на уроках русского языка (мастер-класс) | 36 |
| Макаренко И. А. Адаптация первоклассников к школе                                                                                                                   | 39 |
| Макаренко И. А. Приёмы и методы активации познавательной деятельности учащихся в начальной школе                                                                    | 41 |
| Шурыкина Т. С., Московченко Е. Н., Василенко Л. А. Использование этнокультурологических текстов на уроках русского языка в начальной школе                          | 44 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Абдул Н. М. Характеристика ситуативного обучения старшекласников иностранному языку                                                                                | 46 |
| Зорина М. А. Методические приемы, используемые в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами на уроках обществознания и истории                  | 49 |
| Пилипенко Т. Б. Классный час, посвященный 3 сентября 1945 г. – Дню окончания Второй мировой войны «Чтобы помнили поколения...»                                     | 52 |
| Прокатцева Е. А. Методическое обоснование использования приема «Машина времени» на разных этапах урока с целью трансформации репродуктивных заданий в продуктивные | 55 |
| Ширяева А. В. Методические основы изучения литературно-критических статей на уроках литературы по творчеству А. С. Грибоедова                                      | 56 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Багоуднинова Ю. В. Формирование информационной компетенции через использование ситуационных задач на уроках химии | 58 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Горелкина Р. Н. Система работы классного руководителя в классе технического профиля .....                                                                      | 60 |
| Карташова О. Г., Богданова О. П. Интегрированный урок биологии и физики по теме "Простые механизмы как элемент двигательной системы животных и человека" ..... | 62 |
| Петрова С. В. Нетрадиционные формы проведения уроков математики .....                                                                                          | 69 |
| <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА</b>                                                                                            |    |
| Костякова Н. В. Позитивное и негативное влияние музыки на человека .....                                                                                       | 71 |
| <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                            |    |
| Давыдова Е. Л. Конспект фронтального логопедического занятия по теме «Домашние птицы» в средней логопедической группе для детей с ОНР .....                    | 73 |
| Дегтерева Л. Б. Использование игровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями на уроках истории и обществознания .....                       | 75 |
| Ермакова П. П. Формирование танцевальных умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....                                   | 76 |
| <b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ</b>                                                                                               |    |
| Деревлева Т. А., Безяева Н. П. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню физкультурника "Физкульт-Ура" .....                                            | 80 |
| Макаренко А. И. Развитие силовых способностей у детей дошкольного возраста .....                                                                               | 81 |
| Фомичева А. А. Детско-родительский проект "Вода источник здоровья и жизни" .....                                                                               | 83 |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>                                                                                                   |    |
| Малкова Е. В. План-конспект классного часа на тему «Моя будущая профессия. В поисках призвания» .....                                                          | 85 |
| <b>ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС</b>                                                                                 |    |
| Алексеева Е. Ю., Таврилова О. С. Конспект НОД «Знакомство с группой» .....                                                                                     | 87 |
| Шайхмиева В. Т. Занятие с детьми по теме «Промыслы коренных народов севера» .....                                                                              | 89 |
| <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                              |    |
| Кортунова Г. В. Театральный проект как модель формирования функциональной грамотности .....                                                                    | 90 |
| Степачкина А. В. Проектная деятельность как средство развития познавательных УУД на уроках музыки в начальной общеобразовательной школе .....                  | 92 |
| Туголукова А. Ю., Черепкова Р. М., Килина Л. С. Проект «Во саду ли в огороде» .....                                                                            | 96 |

Третья команда, составит технологическую карту для сюжетно-ролевой игры «Школа» 6–7 лет.

Ваша задача составить описание игровых ситуаций и изобразить их графически.

Все необходимое у вас на столах. По окончании работы каждая группа представляет полученный результат. На работу вам дается 7 минут. Приступайте к работе.

Уважаемые коллеги, представляйте свои технологические карты.

Первая группа представляет технологическую карту для детей среднего дошкольного возраста.

Вторая группа представляет технологическую карту для старшей группы, обратите внимание, как меняется сюжет игры.

Третья группа представляет технологическую карту для подготовительной группы.

Как вы считаете – такая технологическая карта поможет воспитателю организовать сюжетно-ролевую игру с детьми?

Каким образом технологическая карта поможет вам организовать сюжетно-ролевую игру?

Вы согласны, что использование технологической карты способствует развитию самостоятельности?

Ответы участников:

Спасибо за работу.

**Библиографический список**

1. Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова // Школьная пресса-2008.
2. Крылова, Т.А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны / Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова // Речь – 2010.
3. Ермолаев, С.Д. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / С.Д. Ермолаев // Детство – пресс – 2011.
4. Краснощеков, Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры / Н.В. Краснощеков // Феникс – 2006.
5. Виноградова, И.А. Сюжетно – ролевые игры / И.В. Виноградова, Н.В. Похринова // Айрис- пресс 2009.
6. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник / Т.И. Бабаева, Михайлова З.А. // Детство- пресс – 2004.009.

## Образовательный и воспитательный потенциал природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста

Еприкян Инна Геннадьевна, воспитатель  
МДОУ № 22, п. Глубокий

### Библиографическое описание:

Еприкян И.Г. Образовательный и воспитательный потенциал природоведческой литературы и формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2022. № 9 (59). URL: <https://el.almanah.ru/59.pdf>.

В настоящее время человек активно взаимодействует с природой, преобразуя ее. В результате экологическое состояние планеты ухудшилось, что привело к увеличению потребности современного общества в экологически образованной личности.

Экологическое развитие ребенка весьма существенный вопрос XXI века: только лишь экологические взгляды на жизнь, экологическая культура проживающих в настоящее время людей имеют все шансы вывести нашу планету, а также общество из этого ужаснейшего состояния, в котором они в настоящее время находятся.

Экологическое образование личности начинается в дошкольном возрасте. В современной педагогике существует большое количество методов экологического воспитания, например, наблюдения в природе, эксперименты, трудовая деятельность, но в формировании ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, особое место занимает чтение природоведческой литературы.

Впервые о детской природоведческой литературе высказывался В.Г. Бенинский. Он отмечал отсутствие литературы, которая могла бы дать детям в доступной для них форме знания об окружающем мире, и говорил о необходимости ее создания.

Сегодня природоведческая литература выполняет не только познавательные задачи, например, конкретизация уже имеющихся знаний у дошкольников, их пополнение и увеличение, но и несколько воспитательных задач. Первой и самой важной из них является формирование эстетических чувств. При восприятии художественного произведения у ребенка есть возможность представить себе все описанные в нем процессы: цветение, снегопад, листопад.

Вторая не менее важная задача – формирование бережного отношения к окружающей действительности. При выразительном чтении воспитателя природоведческой литературы ребенок переживает все происходящее в произведении события: волнуется, радуется,

бонит, что в результате формирует желание сохранить этот мир.

При отборе природоведческой литературы педагог должен руководствоваться рядом определенных принципов.

Во-первых, произведение должно содержать в себе научную и реалистичную информацию, сочетающуюся с интересным сюжетом, так как ребенок не может воспринимать «сухой» научный текст.

Во-вторых, минимальный объем произведения, поскольку дети дошкольного возраста не могут концентрировать свое внимание довольно длительное время.

В-третьих, текст должен быть насыщен различными средствами художественной выразительности.

В-четвертых, литературному произведению на природную тематику должен быть присущ гуманизм.

В-пятых, произведение должно сопровождаться иллюстрациями, которые повышают эффективность восприятия литературного текста, за счет выполнения одновременно следующих функций:

- познавательная, которая заключается в обеспечении посредством отражения в иллюстрациях реалий окружающего мира;
- воспитательная, сущность, которой – показ ребенку общей ситуации, независимо от того, как она представлена в самом произведении;
- эстетическая, определяющаяся качеством исполнения иллюстрации;
- дополняющая, связанная с возможностью расширения понимания текста, показа части в границах целого или, наоборот, представления целого в совокупности определенного количества частей.

Детскую природоведческую литературу целесообразно использовать во всех возрастных группах.

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется не читать, а рассказывать произведение наизусть сопровождая рассказ демонстрацией различного наглядного

материала, поскольку происходит активизация внимания и памяти.

В среднем и старшем дошкольном возрасте задача педагога сводится к расширению, уточнению и углублению, уже имеющихся знаний у детей. В методике чтения природоведческой литературы наблюдается сочетание нескольких методов. Так, усилить эмоционально-положительное отношение к снегопаду в младшем дошкольном возрасте воспитатель сможет за счет стихотворений М. Познанской «Снег идет» и А. Барто «Снег, снег».

Также в работе можно использовать сравнение нескольких произведений, например, Ю. Дмитриев «Если посмотреть вокруг», который раскрывает детям множество явлений с интересной, неизвестной для них стороны и Н. Павлова «Разными глазами», где автор рассматривает мир с точки зрения какого-либо животного.

После чтения художественных произведений организуется беседа, цель которой помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

Таким образом, чтение природоведческой литературы играет большую роль в воспитании ценностного отношения к миру, воспитывая личность способную осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умевшую жить в гармонии с природой.

Список используемых источников.

1. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
2. Терентьева Л. И. «Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников» // «Современное дошкольное образование» № 1, 2015. С. 46–54.

## Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия"

☀ Котова Елена Андрияновна, воспитатель

Деркунская Илона Владимировна, социальный педагог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г. НОВОКУБАНСК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

### Библиографическое описание:

Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Наша Родина – Россия" // Образовательный альманах. 2022. № 9 (59). URL: <https://almanah.ru/59.pdf>.

Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «государство»;

Воспитывать чувство любви к Родине;

Формировать у детей уважительное отношение к символам нашего государства;

Познакомить с особенностями природы нашей Родины.

Ход деятельности