

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

06/2022





ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК КЛЮЧЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

*Чесенко Галина Валерьевна,
воспитатель МДОАУ №22 «Ласточка»
п.Глубокого*

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую», технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии, как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- Увлеченность ребят яркой, интересной и перспективной совместной деятельностью.
- Определение индивидуальных зон творческого развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности.
- Общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребенка, как сотрудников, а не как ведущих и ведомых.

- Уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.

Цель использования педагогами технологии сотрудничества:

- Обеспечение комфортных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов.
- Приоритет личностных отношений.
- Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.

Порядок использования технологии в практической профессиональной деятельности.

Технология развития сотрудничества у дошкольников – это трехэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

1 этап: Необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержание желания и интереса в сотрудничестве с ними. Нужно развивать у детей отдельные умения, необходимые для осуществления

сотрудничества в совместной деятельности на занятиях.

На данном этапе педагогу необходимо направить свои усилия на:

- поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;
- ориентацию на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнера, отзывчивость на него;
- проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;
- демонстрацию образцов поведения и действий игровых персонажей;
- непосредственную включенность педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнера.

2 этап: Осмысление предстоящих моделей сотрудничества.

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребенок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в ее начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.

Совместно-исследовательская модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательного выполнения действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого. По этому принципу действует произведенный конвейер.

Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умения планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. В ходе проведения образовательной деятельности дети сначала работают в парах или подгруппах, а затем

осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата.

3 этап: Сотрудничество связано с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Технология сотрудничества осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок»;
- совместных играх;
- совместной изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
- творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- индивидуально - подгрупповой работе.

Результат использования технологии сотрудничества:

- Формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков.
- Расширение, обогащение, систематизация знаний и навыков в поведении детей.
- Положительная динамика результатов усвоения программного материала.

Применение технологии сотрудничества в образовательном процессе ДОУ.

Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.

Достижение этой цели предполагается посредством решения следующих **задач**:

- формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе;
- развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий;
- развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

В младшем дошкольном возрасте отношения сотрудничества детей друг с

другом стихийно не возникают. Вместе с тем подобная деятельность привлекает малышей, вызывая положительные чувства. Для ее дальнейшего развития необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия.

Большие возможности для приобретения дошкольниками опыта взаимодействия с ровесниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции.

Дошкольники попадают в такие условия, что они должны вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий.

Образовательная деятельность, включающая технологию сотрудничества, имеет особую *структуру*:

1. На **первом этапе** детям предлагается **проблемная ситуация**, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

Для поиска решения задачи педагог организует *дискуссию*, в процессе которой каждый ребенок хочет и может высказаться. Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав».

2. **Второй** структурный элемент непосредственно образовательной деятельности – определение **формы организации** детей и воспитателя с детьми для решения задачи.

Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом. Это, прежде всего – **работа в**

парах. Другая форма сотрудничества детей – это **деятельность в микрогруппах**. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от *планирования совместных действий*, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы. Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как самостоятельный выход к доске (мольберту) или ответ с места.

3. **Третий** структурный элемент – **непосредственное выполнение задания**, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно, на отдельном материале.

4. **Четвертый** структурный элемент – организация **контроля и оценки**.

Успешной реализации этой задачи способствует соответствующее содержание. Для овладения навыками совместной работы и определения для детей преимущества такой работы используются различные дидактические упражнения.

Таким образом, в процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; **умением ставить цель своей деятельности**, навыками само- и взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.