

КРУГЛЫЙ СТОЛ

СОЗДАНИЕ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА, СТИМУЛИРУЮЩЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».
В.А. Сухомлинский

1. Вступительное слово.

Одно из интереснейших направлений работы с детьми - создание условий для игр-экспериментирований.

Ведь каждый ребенок – маленький исследователь, открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Представьте себе следующую ситуацию: ребенок подошел к воспитателю и спросил: «А может ли воздух двигать предметы?» Прежде чем ответить на этот вопрос можно дать ребенку пластмассовую лодочку, запустить ее в воду и предложить заставить лодочку плыть. Ребенок размышляет и дует на лодочку, она плывет.

Основная задача детского сада - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования предусматривает развитие инициативности, любознательности, склонности к экспериментированию, наблюдательности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей подробно исследовали Н.Н.Поддьяков, Н. Н. Совгир, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева. Они определили несколько вариантов понятия экспериментирование. Например, термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Можно сделать вывод, что в основном экспериментирование рассматривается как один из методов передачи знаний в непосредственно образовательной деятельности. Однако для

ребенка наиболее близкой является игровая деятельность, в которой он при желании сам добывает нужные знания.

Например, система планирования игровой деятельности Светланы Новоселовой предполагает следующие виды экспериментирования:

- игры с природными объектами;
- игры с животными;
- игры со специальными игрушками для экспериментирования.

2. Специальные игрушки и предметы для экспериментирования.

Наиболее любимые игры детей: это игры со специальными игрушками и предметами для экспериментирования.

Хорошо, когда в группе создана мини-лаборатория, где выделены места для проведения опытов, выставок, хранения материалов, приборов.

Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования.

Постепенно «лабораторию» можно наполнять новыми материалами для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

3. Лабораторные приборы.

Необходимо, чтобы в лаборатории были приборы, созданные своими руками и руками родителей, которые принимают активное участие в обогащении развивающей среды, в том числе центра экспериментирования.

Перископ — один из простейших, но далеко небезыntenесных оптических приборов. Применяется для смещения линии зрения наблюдателя.

С помощью него очень интересно может проходить игра в разведчиков, дети могут из группы наблюдать, что происходит в раздевалке, могут безошибочно увидеть, кто в данный момент зайдет в группу.

Необходимо немножко терпения и смекалки чтобы, с помощью обычных ножниц, картона, мелка и карандаша установить, почему звезды движутся по кругу. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображения белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Свет от звезд оставляет след, как будто звезды двигались по кругу. Такой прибор дети без труда могут изготовить сами.

Очень интересным прибором-помощником могут стать песочные часы. Они помогают детям понять, что время течет очень быстро и его нужно беречь. У этих песочных часов есть рычажок, который перекрывает движение песка. Мы можем объяснить детям, что время невозможно остановить также быстро, как песок.

4. Роль педагога в самостоятельных играх-экспериментах.

Роль педагога в самостоятельных играх-экспериментах в первую очередь заключается в мотивации ребенка на игру.

С этой целью можно создать банк-ситуаций, мотивирующих детей на игры-экспериментирования.

Мотивом может служить:

- ☐ Новизна, необычность объекта.
- ☐ Тайна, сюрприз.
- ☐ Мотив помощи.
- ☐ Познавательный мотив
- ☐ Ситуация выбора.

Не менее важна роль воспитателя в эксперименте. Он должен быть сам заинтересован в игре и уметь экспериментировать.

5. Вывод.

В результате систематической работы по данному направлению у детей повысится интерес к самостоятельным играм-экспериментам и можно отметить развитие ряда познавательно-исследовательских умений:

- дети научатся видеть проблему,
- выдвигать гипотезу,
- искать пути решения проблемы,
- ориентироваться собирать необходимый материал,
- обобщать полученные данные,
- представлять свой итоговый продукт и т.д.