

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 4472136861 от 28.03.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ШАПИЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МДОАУ 22, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН П. ГЛУБОКИЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (54) по теме
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (54) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (54) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su E-mail: info@almanah.su Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акопия Л. М. Социальное партнёрство с семьёй в группах раннего возраста	5
Аркавченко О. С. Сценарий развлечения на 1 апреля «День смеха с Веснушкой»	6
Барашкина М. Н., Васильева О. А., Голубева О. А., Куралова П. Н. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития математических знаний дошкольников	8
Батина Т. Н. Повышение профессиональной компетентности педагога	10
Букаева Е. В. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада	11
Герасименко Н. Г. Влияние музыкального воспитания на развитие дошкольников младшего возраста	13
Демченко Е. М. Эссе «Мои педагогические находки»	14
Дермелёва О. В. Значение игры в жизни дошкольников	15
Ерёменко Н. Н. Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений в ДОО и семьи	17
Жих И. С., Арсенова Н. С. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя ДОО с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии	18
Жовмерук А. С., Сейранова Н. А., Харламова Е. А. План-конспект открытого просмотра организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Как мы помогли Карлсону разгадать бабушкины загадки»	20
Зубарева О. А., Сучкова И. Ю., Макарова С. А., Соломахина З. В. Сценарий праздника, посвященный 125-летию со дня рождения С. А. Есенина для детей старшего дошкольного возраста «У портрета С. А. Есенина»	22
Иусова М. В. Роль сказки в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста	24
Каплина Т. В., Ярославцева Н. И., Савушкина Е. А. Развлечение для подготовительной группы «Родина моя – С. А. Есенин»	25
Кашеницкая С. Н. Сценарий досугового мероприятия, посвященного Дню знаний «1 сентября» (средняя группа)	28
Келипова Э. М., Воронцова Ю. С., Лысенко О. Ю., Катункина И. Н. Развитие творческого воображения и словесно-логического мышления у детей методами ТРИЗ-технологий	29
Кириллова Е. О., Николаева С. Н., Сорокина А. Ю. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста	32
Ковалева Т. В. Педагогические условия обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	33
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие по городу Новокубанску»	36
Лагунова Х. А., Кандрашкина Ю. И. Сотрудничество логопеда и семьи при коррекции речевых нарушений у ребенка	38
Левченко О. А. Формирование основ экологической культуры в дошкольном учреждении	40
Литвиненко Н. В. Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательно-исследовательской деятельности на все времена года для младших и старших дошкольников на тему «Березка под моим окном»	41
Мишутова А. С. Конспект деловой игры с родителями средней группы «Витаминида»	44
Мошеникина В. А. Обучение навыкам измерительной деятельности дошкольников с использованием сказочного материала	45
Невзорова Е. С. Конспект образовательной ситуации по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе Пересказ рассказа Н. Д. Калининой «Про снежный колобок»	48
Нестеренко О. С. Роль воспитателя и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	50
Новоженкина М. Н., Борминская Г. Н., Манихина Е. В., Умярова Ф. Т. Использование лэпбука «Веселый счет» в формировании математических способностей у детей дошкольного возраста. Знакомство с арифметическими действиями	51
Прасолова Т. В., Стешина О. Л., Назарова Г. И. Обучение рассказу дошкольников с ОНР	53
Рассыпных В. И. Игра как средство общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья	55
Рыбина М. А., Красникова Т. С., Сараева А. А., Чудакова И. В. Конспект НОД в подготовительной группе по пластилинографии «Птичка – синичка»	56
Сакаева И. В., Илюхина М. И., Юмашева Л. М., Седова И. В. Знакомство с финансовой грамотностью ребенка	58
Сепихова А. В. Пластилинография как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	60
Смоляникова В. А. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Водные ресурсы Земли»	62
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме «В гости к хозяйке Луга»	64

Содержание

Федосенко О. П., Прохорова Т. В. Долгосрочный проект по теме «Развитие связной речи посредством русской народной сказки»	66
Хасанова А. В. Формирование навыков чтения через дидактический материал	68
Холдырчева Н. М., Алексеева А. Н. Организация деятельности детей на прогулке. Наблюдение за птицами на прогулке весной	69
Шанина И. Н. Воспитательный потенциал игровой деятельности в успешной социализации ребенка-дошкольника	71
Шулёпова Н. В. Правила дорожного движения в детском саду	72

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Келарева Н. Л. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы как базовой основы ключевых компетенций	75
Кухтина Е. И. Нестандартные задачи как средство развития у младших школьников умения рассуждать	76
Нагуманова Т. М., Угольников Е. В. Сценарий тематического дня «День защитника Отечества» в начальной школе	78
Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры	81

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бабушкина О. В. Духовное – уроку, учебное – учебнику	84
Вялых Е. В. Новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	85
Лыкина А. А. Методическая разработка «Лингвистический анализ миниатюры В. П. Астафьева «Лунный блик»	87
Махота Д. С. Дистанционные уроки по истории и обществознанию: проблемы и пути их решения	88
Назаренко С. И. Создание учебного мультимедийного контента ЦОС на урок литературы	89

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Головач М. В. Профессионально ориентированные задания как фактор повышения мотивации изучения дисциплины «Химия» в организациях СПО	90
Лавренчук Т. В. Дидактический материал на уроках математики как один из аспектов развития познавательного интереса ребенка с ОВЗ	92
Осетрова С. А. Использование регионального компонента при обучении химии	97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Великанова А. Р. Игровые методы обучения на занятиях 3D-моделирования и робототехники	98
---	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дементина Л. В. Из опыта работы Школьного пресс-центра	99
--	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бадамшин Ф. Ф. Применение технологии разноуровневого обучения	100
Бухина С. Ю., Анисимова И. А., Акимова Н. В. Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с расстройствами аутистического спектра 1 года обучения «В гости к нам пришла весна»	103
Гаврилова Е. В., Бацуро В. П., Евсикова М. А. Основные аспекты реабилитации слуха после кохлеарной имплантации. Как развивать музыкальное восприятие в домашних условиях	104
Матвеев А. Н., Нербышев А. П. Новые образовательные технологии как нестандартные средства при адаптивном воспитании детей младшего и среднего школьного возраста в условиях образовательных учреждений	106
Филатова О. Б. Формирование познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории с применением современных технологий	108

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Гришина В. А. Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшей группы «Путешествие с Алёнушкой»	110
Ховятская Н. Н., Тыикова Е. И., Немолочная Л. Н. Отряд под названием «Умка»	112

Содержание

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Антипова О. Б., Зайцева Т. С. Формирование коммуникационных умений у детей старшего дошкольного возраста через театральную деятельность	114
Белогрицаева О. И., Спиридонова Н. Г. Роль психолого-педагогической диагностики в развитии личностных и профессиональных качеств обучающихся	115
Горничева А. В., Емельянова О. А. Праздничное мероприятие «Встреча весны»	117
Горничева А. В., Емельянова О. А. Праздничное мероприятие «Масленица»	119
Парыгина С. А. Роль взаимодействия семьи и ДОУ в патриотическом воспитании дошкольника	120

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Гайсина А. И. Воспитательная система в образовательной организации	122
--	-----

ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Запорожец О. В. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Антикорр-хоккей»	123
---	-----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чуб Н. С. Сценарий для подготовительной группы "Супер Яга и 8 марта"	125
Шаринова М. Г. Формирование читательской грамотности в начальной школе в условиях с использованием платформы УЧИ.РУ	128

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Братушева Э. В. Проект "Лук – зелёный друг"	129
Егорова А. В. Формирование экологических знаний у старших дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности	130
Изофатова Д. А., Живетьева Ю. О. Краткосрочный проект "Домашние животные" для средней группы	132
Колганова О. С., Власкина Г. В. Мастер-класс «По дороге в сказку»	133
Кутараева С. В. Сценарий организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы (5—6 лет) в рамках образовательной области познавательное развитие на тему «В поисках Золотого ключика»	136
Мазурова О. С. Мастер-класс для родителей детей младшей группы по познавательно-исследовательской деятельности на тему «Забавные эксперименты»	138
Родионова С. В., Павлова Т. С. Проект во второй младшей группе «Маленькие строители»	140

Воспитательный потенциал игровой деятельности в успешной социализации ребенка-дошкольника

Шапиева Ирина Николаевна, воспитатель
МДОАУ 22, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Глубокий

Библиографическое описание:

Шапиева И. Н. Воспитательный потенциал игровой деятельности в успешной социализации ребенка-дошкольника // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.ru/54.pdf>.

Социализация – это усвоение человеком нравственных норм и ценностей, морали, правил поведения в социуме (обществе).

Социализация ребенка дошкольного возраста представляет собой длительный и многоплановый процесс, который очень важен для его гармоничного вхождения в общество.

Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации знаний.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дошкольный возраст является периодом начала процесса социализации ребенка, первоначального становления его как личности, формирования основ его самосознания и индивидуальности. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности.

Социализация старших дошкольников является сложным структурным образованием, отражающим потребности ребенка в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире (информационно-когнитивный компонент), от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений (мотивационно-эмоциональный компонент) и актуализации собственного опыта (деятельностный компонент).

На прохождение процесса социализации ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими.

Но, несмотря на то что социализация каждого конкретного человека имеет индивидуальные особенности и проявления, она осуществляется по определенным правилам, имеет свои механизмы. Обычно механизмы социализации классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличност-

ный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание).

Игровая деятельность, как средство социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве.

Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

В старшем дошкольном возрасте обогащается сюжетно – ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В данном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Дети старшего дошкольного возраста учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане.

Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия.

В силу разнообразия предметного содержания игровой деятельности предоставляет старшим дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. В процессе социализации на детей оказываются различные влияния со стороны родителей, родственников, воспитателей.

Выделены условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

- Создание в группе детского сада предметно-игровой среды, соответствующей возрасту детей.
- Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности.

– Интегрирование игр с методами и приемами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей.

Понятие «развивающая среда» не имеет однозначного, единого определения и может пониматься в широком и узком направлениях. В широком направлении предметно-развивающая среда является социокультурным пространством, способствующим развитию личности ребенка. В более узком направлении – это предметно-игровая среда.

Воспитатель, создавая адекватную возрасту и особенностям детей предметно-игровую среду, стимулирует их игровую деятельность, обогащает ее, и, соответственно, оказывает влияние на социализацию.

Игровая среда является проводником знаний о мире и влияет на становление социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.

– Следующее условие – это организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности.

Воспитатель детского сада является непосредственным участником в социализации ребенка, и успешный результат данного процесса зависит от адекватной социализирующей позиции воспитателя, его способности создать атмосферу заботы, доброты, внимания в группе детского сада.

Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, соответственно, он выступает для детей образцом, знающим каким образом необходимо вести себя в обществе.

Воспитатель кажется в глазах детей опытным, взрослым, но при этом, имеющим желание познавать вместе с ними. Данное положение предполагает сотрудничество с детьми, что положительно сказывается на доверитель-

ном взаимодействии ребенка с воспитателем, и влияет на его социальное становление. Если воспитатель включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушить детскую инициативу.

В игре ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому воспитателю необходимо развивать воображение, фантазию, мысли, суждения, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры. Только игровой деятельности детей может оказаться недостаточно.

Следовательно, необходимо сочетать ее с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей. Данное условие является непосредственно направленной деятельностью воспитателя и его участие в процессе социализации детей.

Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации ребенка не только в группе детского сада, но и в главном социальном институте – семье. Семья и детский сад, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром.

Список литературы:

1. Попова, А. Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А. Д. Попова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 1 (81). – С.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Пятница Т. В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011. – 67 с.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Правила дорожного движения в детском саду

Шулепова Наталья Викторовна, воспитатель

МАДОУ – детский сад №10, ст. Старовеличковская, Калининский район, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Шулепова Н. В. Правила дорожного движения в детском саду // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://almanah.ru/54.pdf>

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем.

В России увеличилось число дорожно-транспортных происшествий, которые происходят, к сожалению, с участием детей. Нередко ребенок недооценивает реальную опасность, грозящую ему на дороге, отчего и относится к правилам дорожного движения без должного уважения.

Научить детей правилам дорожного движения, объяснить им, что такое светофор, пешеходный переход, зебра и как нужно вести себя на дороге – это задача для

нас, взрослых. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста мы учим детей правилам дорожного движения. В этом принимают участие родители, все специалисты и воспитатели, а в дальнейшем будет школа, а также все окружающие ребенка люди.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах осуществляется несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающе-

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 4472165251 от 30.06.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ШАПИЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МДОАУ 22, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН П. ГЛУБОКИЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 8 (58) по теме
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» В РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АВГУСТ № 8 (58) 2022

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 8 (58) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации

Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна

Кабанов Алексей Юрьевич

Львова Майя Ивановна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кисель Андрей Игоревич

Пудова Ольга Николаевна

Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анучина Л. Н. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с живописью	4
Аркавенко О. С. Сценарий выпускного утренника в детском саду для детей подготовительной группы	7
Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий праздника ко Дню Нептуна	9
Арсютова М. И., Николаева Л. И., Селиванова С. В. Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «Чебоксары – сердцу милый город»	10
Белобородова Н. А., Целиковская И. А., Доронкина А. А. Патриотическое воспитание дошкольников посредством использования образовательных квестов	12
Демченко Е. М. Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности	14
Дударенко Н. Н., Лубинцев О. А. Психологические причины детской тревожности	17
Ефимова М. А. Качество ДО: инструменты ВСОКО в дошкольной образовательной организации	19
Исаенко Ю. М., Бочанова Н. А. Развитие интереса к двигательной деятельности у дошкольников 6–7 лет	20
Иусова М. В. Рисование пластилином – эффективная работа с детьми старшего дошкольного возраста	25
Клименко О. В., Гамаи А. С. Ответственное родительство	26
Котова Е. А., Деркувская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Будь внимателен – впереди дороги!"	28
Котова Е. А., Кильтенберг Н. А. Конспект прогулки в средней группе "Вот оно какое наше лето"	29
Мишутова А. С., Бекмухамедова Е. В. Ньютоновская жидкость	30
Мосеева О. Н. Особенности познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в раннем дошкольном возрасте. Изучение свойств воды	32
Муха Л. В. Мастер-класс на тему «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников «Путешествие утенка»	33
Сантова С. О. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения в ДОУ	35
Сеяранова Н. А., Жовмерук А. С. Конспект общеобразовательной деятельности для детей дошкольного возраста "Важные помощники в быту"	39
Шапишева И. Н., Аюпова Л. М. Использование игровой технологии «лэпбук» в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	40
Шенцова А. О. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	42
Щекина О. А., Мосалёва И. Ю., Гаврилова А. В. Город мастеров	44

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганькина Н. Ф. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности	45
Гришаева А. А. «Речной трамвай». Урок-конкурс стихов, посвященный юбилею Романа Семеновича Сефа	47
Рудниченко С. А. Особенности использования видеороликов на занятиях изобразительного искусства	50
Судакова О. Н. Конспект урока окружающего мира "Охрана животных" (3 класс)	52

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Проценко Н. В. Урок домашнего чтения по рассказу Джека Лондона «Спот» (Меченый)	55
Серго Т. А. Речевая зарядка как одно из средств повышения эффективности урока иностранного языка	57
Соколова С. А. Урок подготовки к написанию сочинения-рассуждения	58

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бахарева И. В. Интерактивные технологии обучения на уроках математики	62
Волкова О. В. Построение урока алгебры в 7 классе в логике системно-деятельностного подхода по ФГОС. Тема "Умножение одночлена на многочлен"	64
Дмитриева Л. А. Исследовательская деятельность в обучении математике	65
Крупская К. В. Использование проектной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности (из опыта работы с 5 классом)	66

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА	
Костюк В. В. Деятельностный подход в эстетическом воспитании школьников на уроках технологии	69
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	
Варакута Л. Г. Конспект занятия «Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, клавишные. Симфоническая сказка «Петя и волк», С. С. Прокофьев»	70
Финк О. Н. Роль медиатора в детском самоуправлении	73
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ермакова П. П. Формирование социального интеллекта у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра	75
Куриленко В. Н., Игнатова И. А. Речевидательные упражнения – эффективное средство в коррекции речи у детей с ОНР	78
Плеханова В. С. Использование методов арт-терапии в работе учителя-логопеда и дефектолога с детьми с ДЦП	80
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ	
Квикиниа А. Г. Психотехнические методы и развивающие упражнения на страже психического здоровья учащихся	82
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
Белуш Я. М. Система сопровождения молодых специалистов «Вместе к успеху»	84
Ястребова Е. Л. Разная семейная среда – разные показатели образования детей	85
ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	
Бахарева Е. А. Сценарий осеннего утренника «Веснушка и дед Урожай в гостях у детворы»	87
Борисова М. Ю. Барьеры на пути к функциональной грамотности: понимание прочитанного текста	89
Иванова О. Д. От ситуации успеха на уроке до победы ученика на олимпиаде	91
Кучебо А. М. Деятельностные формы организации обучения как инструмент развития универсальных учебных действий	93
ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ	
Диденко Л. М. Конспект занятия в старшей группе дошкольного возраста «Всемирный день ребенка»	95
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Волк Л. М., Минина О. В. Эффективность использования сервиса Дневник.ру в работе учителя	98
Дешура О. В. Проблемы трансформации образовательного процесса во время пандемии и их решения	99
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Гончарова И. В., Шаталина С. В. Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности школьников	101
Смолиникова В. А. Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с народной культурой России и Кубани	103
Федосеева Н. Д. Проект на тему «Активные дошколята – здоровые ребята»	106
Хохлов А. С. Интернет-зависимость суворовцев и пути ее преодоления	108

Воспитатель: Но я уверена, что вы знаете и их! Знакомы точно! Предлагаю отгадать мои загадки и вы сразу поймете о чем я говорю! (загадываем загадки о самолете, автобусе, поезде, подъемный кран)

Воспитатель: А еще есть техника, которая помогает строить корабли, машины, большие дома и многое другое. Даже есть приборы которые помогают писать и читать, и давать знания и хранить информацию, делать кино. - это компьютеры. Техника которая помогает человеку быстро перемещаться из одного города в другой – самолеты, поезда, автомобили. Да, да! Они тоже помощники человека!

Воспитатель: Давайте поиграем еще в одну игру! Мы будем подбирать пары: предмет и картинку для чего он нужен. (Дети подбирают картинки состоящие из 2-х половинок, например: ковер - пылесос).

Воспитатель: Ну что, отлично, справились с заданием! Вы очень много знаете! А есть предметы, которые помогают быть здоровыми, как они называются? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно это велотренажеры, беговые дорожки и многое другое. Вот посмотрите, у меня есть один из простых – тренажер "Эспандер". Хотите попробовать? (детям даются ручные эспандеры и проводится физминутка)

Воспитатель: А скажите, вы знаете, что у каждого прибора, устройства есть прошлое, т.е. "дедушки" и "бабушки"? (ответы детей)

Воспитатель: Наш мир очень современен и человек изобретает все новые и новые приборы. Я вам расскажу интересную историю про утюг. Таким какой он сейчас, он был не всегда!

В давние времена люди стирали свою одежду руками в реке или озере. Затем сушили свою одежду на

деревьях, заборе. Когда она почти высохла, ее наматывали на палку и гладили длинным "Рубелем". Он был похож на ребристую палку. Но до конца отгладить не получалось, все равно оставались складки и Замятинны. И работа была не легкой.

Люди были очень наблюдательные и они заметили, что горячий тяжелый камень разглаживает лучше, чем рубель. Позже придумали первый железный утюг. Но он тоже не сильно облегчал труд, потому что он был тяжелым и представлял собой железную коробку с крышкой, в которую насыпали горячий уголь. Угли нагревали утюг и им гладили. Но такой утюг был не безопасен. Им можно было обжечься, угольки могли высыпаться, прожечь одежду и даже спровоцировать пожар.

Пытливый человеческий ум все время стремился к облегчению труда. И когда появилось электричество, человек догадался нагревать утюг током. Наши бабушки сбрызгивали одежду водой и гладили. А позже появились утюги со встроенными отпаривателем и регулятором температуры. Вот до чего додумался человек.

Воспитатель: А давайте поиграем еще в одну игру с карточками. Игра называется "Прошлое-настоящее". Мы будем подбирать карточки связанные по смыслу например "Веник-пылесос". (проводится д/игра с набором карточек)

Воспитатель: Классно! Интересная игра, правда? (ответы детей)

Воспитатель: Мне понравилось с вами беседовать и играть, вы знаете помощников и мамы и папы.

Вы умные и отзывчивые ребята! А что интересного узнали вы из истории техники? На какие виды делится техника, предметы-помощники человека? (выслушиваем ответы детей)

Использование игровой технологии «лэпбук» в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Шапиева Ирина Николаевна, воспитатель

Акопян Лидия Максимовна, воспитатель

МДОУ 22, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Глубокий

Библиографическое описание:

Шапиева И. Н., Акопян Л. М. Использование игровой технологии «лэпбук» в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2022. № 8 (58). URL: <https://f.almanah.ru/58.pdf>.

Одной из важных задач современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Эффективное решение этой задачи – проведение ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей. О необходимости профессио-

нального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте говорится в работах Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, В. П. Кондрашова, Н. С. Пряжниковой, В. И. Тютюнник. В своих работах Е. А. Климов указывает, что, термин «профессиональное самоопределение» применяется не только к функционирующему, «готовому», но также и к потенциальному, развивающемуся субъекту профессионального труда.

С какими же проблемами сталкиваются педагоги детского сада при формировании представлений у дошкольников о мире труда и профессий? Несмотря на то, что уже в младшем дошкольном возрасте дети через сказки, общение с взрослыми, через средства массовой информации могут узнать о разных профессиях, познакомиться с трудом взрослых, дошкольники имеют ограниченные представления о реальной трудовой деятельности, относятся к труду как к неинтересной обязанности, которая их тяготит. У многих детей дошкольного возраста недостаточный уровень развития ручной умелости, что не позволяет им выполнять действия практического и творческого характера, участвовать в различной преобразовательной деятельности.

Перед нами, как и перед каждым педагогом, встала задача поиска более эффективных современных образовательных технологий. Новые средства, формы, методы, прежде всего, должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и развитие его способностей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в знакомстве с различными профессиями, видами труда с тем, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. А, самое главное, воспитать уважение к труду. Четкое понятие о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение, удовлетворяющий ту или иную потребность, достигается через формирование ручной умелости детей посредством продуктивной деятельности.

Все эти задачи помогает реализовать инновационная игровая технология, все больше используемая в работе многих педагогов, лэпбук. «Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «накопленная книга».

Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Под наш менталитет эту технологию адаптировала Татьяна Пироженко. Она разрабатывала и занималась по этой технологии изначально со своим ребенком, а в дальнейшем предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. Данную технологию можно отнести и к игровой, и к проектной, и к исследовательской.

Татьяна Пироженко, дает следующее определение этому термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения заданной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал».

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми.

Лэпбук создается совместно педагогом (одним или несколькими), воспитателем (или воспитанниками) и родителями, что позволяет решать ряд задач современного образования, учит детей мыслить и действовать креативно в рамках выбранной темы, не только

расширяет кругозор, но и формирует навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Он развивает детское воображение, которое является очень важным возрастным новообразованием, активизирует общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а «добывают» их сами в процессе собственной познавательно – исследовательской деятельности.

Изготовление лэпбука развивает полезные практические навыки детей, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней и оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, аккуратнее). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так, выполняя изделия для лэпбука из бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать и т.д.

Таким образом, изготовление и использование лэпбука помогает расширить первоначальные представления о месте труда в жизни человека; воспитывать уважительное отношение ко всем профессиям без исключения. Совместная работа со сверстниками и взрослыми (педагогами и родителями) способствует проявлению различных качеств личности ребенка, проявлению индивидуальных особенностей, становлению делового партнерства. У дошкольников формируется целеустремленность, способность к волевым усилиям, гордость за результат труда.

Лэпбук – как результат совместного труда, можно использовать долгое время, это прогрессивная технология, которая «играет» на опережение, работает на будущее. Все вышеперечисленные качества личности, практические умения способствуют успешной социализации ребенка и помогут в дальнейшем сделать осознанный выбор профессии и получать удовлетворение от трудовой деятельности.

Использование технологии «лэпбук» оказалось очень успешным в нашей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.

Наши воспитанники совместно с педагогами и семьей (родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками) собрали материал и изготовили лэпбук «Профессии моего поселка».

Практическое использование в процессе коррекции и компенсации речевого развития у воспитанников всеми участниками коррекционно-развивающего пространства изготовленных лэпбуков имеет следующее значение. Для педагогов: способствует организации материала по изучаемой теме, даёт возможность представить детям и родителям дидактический материал для коррекции и развития речи в интересной привлекательной форме, способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности, способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Для ребенка: способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме, обогащает

активный словарь, способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме, формирует навыки продуктивной деятельности, развивает навыки исследовательской деятельности, воспитывает трудолюбие, целеустремленность. Для родителей: способствует созданию семейных традиций (проведение общего досуга, повышает родительскую компетентность по развитию и воспитанию детей).

Лэпбук – «Профессии моего поселка» – это индивидуальная интерактивная «книга», в которой каждый воспитанник представил свой взгляд на родной поселок, его достопримечательности. Дети рассказали о профессии своих родителей, о месте их работы. Материал подбирался совместно с детьми и их родителями.

В лэпбук вошли: мини-книжки с рассказами детей о профессиях родителей; рисунки ребят на тему: «Я у мамы и/или у папы на работе»; различные познавательные игры: «Лабиринты», «Пазлы», «Я – механизатор», «Я – животновод», «Настоящий глубоковод», (закрепление знаний детей об улицах поселка, о том, что находится рядом: парк, магазины, амбулатория, КДЦ, школа, парикмахерская, столовая и т.д.; как называются профессии людей, которые работают в этих местах); материалы с разным речевым содержанием (чистоговорки, скороговорки, сюжетные картинки, карточки и т.д.) способствуют более эффективной коррекционно-развивающей работе.

В лэпбуке есть многочисленные кармашки, конвертики и конверты, мини-книжки, гармошки, элементы, которые можно вращать и выдвигать, различные заставки, лупа, карандаши, блокнот для записей. Ребята могут сами брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и раскладывать по своему усмотрению все то, что находится в этой «книжке».

Включенность детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в деятельность по созданию лэпбуков позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, в том числе и по-

знакомиться с профессиями.

Мир профессий постоянно изменяется, и с каждым годом выбор профессии будет становиться всё труднее. Профессии будущего не ограничатся одним или двумя ключевыми навыками, а потребуют гораздо большего числа компетенций. Поэтому задача современного образования, начиная с дошкольного возраста, формировать навыки, необходимые для работы в команде, упорство и аккуратность, воспитывать уважение к труду.

Технология «лэпбук» успешно реализует эти задачи. А результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста будет эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, знания о профессиях и профессиональных качествах, а также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в реальной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
2. Логинова В. И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В. И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С. 142–153.
3. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
4. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н. В. Алешина. – М.: Элиэс Трейдинг. ЦГЛ.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашиха: Изд-во «Николаев», 2004. – 46 с.
6. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? / Т. А. Шорыгина // Издательство ГНОМ и Д. 2005. 93 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с.

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Шевцова Анна Олеговна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 25 “Колокольчик”», Московская область, Ленинский городской округ, пос. Бутово

Библиографическое описание:

Шевцова А. О. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников // Образовательный альманах. 2022. № 8 (58). URL: <https://falmanah-su/58.pdf>.

Современному обществу необходимы активно развивающиеся, духовно богатые и творческие личности. Формирование важнейших социальных и духовных качеств личности ребёнка не может осуществляться без взаимодействия семьи и образовательной организации,

значительных результатов в воспитании можно достигнуть лишь в едином воспитательно-образовательном пространстве «семья – образовательная организация». Институт семьи, как система, очень традиционен в вопросах воспитания, что проявляется в отсутствии гиб-