

Консультация-беседа
в рамках Школы молодого педагога в ДООУ
«Я педагог!»

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Молодой педагог с дипломом в руках переступает порог детского сада и часто остается один на один со своими страхами и трудностями в новой роли. Трудолюбие, любовь к детям и желание учиться - вот палочка-выручалочка для молодых воспитателей.

- 1) Первое, что рекомендуют всем молодым педагогам - активно изучать профессиональную литературу (возможно, помощь в выборе пособий, книг вам окажет ваш старший воспитатель, заведующий, коллеги; если вам не оказывают помощь - ищите сами!).
- 2) Учитесь у воспитателей-стажистов. При любой возможности наблюдайте за тем, как опытные педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс.
- 3) Будьте открыты к рекомендациям и замечаниям компетентных людей (опытных коллег, администрации и т.д.). Вам не раз дадут совет, наставление - относитесь к этому спокойно. Конструктивная критика помогает развиваться в профессии. Не бойтесь и сами спрашивать совета.
- 4) Ведите себя уверенно и приветливо в общении с родителями, осознайте себя в новой роли «педагог». Это звание несите гордо, уважайте себя. Не отвечайте расплывчато на вопрос, ответа на который не знаете, лучше пообещайте: «Я узнаю и в ближайшее время вас проконсультирую» (и обязательно выполните обещание).
- 5) Сейчас вы работаете «на свое имя», спустя время оно будет работать на вас. Зарабатывайте авторитет ответственным отношением к работе, любовью к своему делу, постоянным изучением нового.
- 6) Выработывайте свой педагогический стиль. Слушайте себя. Через какое-то время вы поймете свою манеру, свой пед. стиль. Вам об этом скажут коллеги, родители и даже дети («Марья Ивановна, вы такая добренькая»).
- 7) Устраиваясь воспитателем в ДООУ, будьте готовы к невысокой зарплате. Ищите возможности зарабатывать деньги в рамках своей профессии. Вы можете разработать программу платного кружка (ИЗО, танцы и т.п.), собрать группу детей и заниматься с ними. Есть вариант репетиторства с детьми, родители которых желают улучшить их успехи и т.д.
- 8) Собирайте портфолио. Принимайте участие в конкурсах, конференциях, готовьте детей на участие в мероприятиях. Все это в дальнейшем поможет вам защититься на категорию и сделает вашу жизнь на работе более интересной.

- 9) Старайтесь заранее оформлять документацию и сдавать все в срок. Это позволит избежать «аврала» в последних числах месяца.
- 10) Следите за своим внешним видом. Одежда, макияж и украшения педагога должны совмещать удобство (занятия с детьми зарядкой, необходимость наклониться к ребенку и т.п.), достоинство и безопасность для вас и ваших воспитанников. На родительские собрания приветствуется одежда офисного стиля.
- 11) Будьте терпеливы к детям. Помните: как вы относитесь к чужим детям, так и к вашему ребенку будут относиться в будущем.
- 12) Учитесь управлять своими эмоциями. Дети не виноваты в вашем плохом настроении, неудачах в жизни и т.д. С ними вы, прежде всего профессионал, воспитатель, ведите себя достойно. Если чувствуете, что закипаете как чайник, рекомендую уединиться на 5-10 минут и успокоиться: умыться холодной водой, досчитать до десяти и только потом снова идти к детям.
- 13) Всегда держите детей в поле зрения. Бывали случаи, когда дети уходили из детского сада и педагоги замечали это только к вечеру. Будьте внимательны, на вас ответственность за жизнь и здоровье детей.
- 14) Улыбайтесь детям и родителям. Улыбка и добрый взгляд помогут вам и окружающим настроиться на нужный лад.
- 15) Оформляйте группу оригинально. Черпайте идеи из книг, сети интернет.
- 16) Взаимодействуйте с родителями ваших деток. Подготавливайте для них консультации, рекомендации, стенды, брошюры, проводите родительские собрания, совместные праздники и досуги, консультируйте по телефону.
- 17) Не посвящайте все свое время работе. Отдыхайте! У вас должен быть хотя бы один день свободный от работы (или полдня).
- 18) При организации воспитательно-образовательного процесса четко работайте по плану занятий, который вы составили.
- 19) Будьте пунктуальны. Приходите на работу раньше на 20-30 минут, чтоб проветрить группу, приготовить все необходимое и настроиться. А так же приучайте родителей не опаздывать утром и вечером - цените и свое время.
- 20) Содержите вверенную вам группу в полном порядке. Соблюдайте все необходимые санитарные нормы.
- 21) Работайте дружно с младшим воспитателем, поддерживайте друг друга и помогайте при необходимости.
- 22) Хвалите и подбадривайте детей чаще. Даже у самого непослушного ребенка есть хорошие качества.
- 23) Постоянно развивайтесь, будьте актуальны для своих воспитанников, для родителей и даже для коллег. Вы - новая струя в детском саду! Реализуйте свои идеи!
- 24) Не старайтесь «все сломать и построить новое». Вы пришли в сложившийся коллектив, в котором свои традиции, правила - соблюдайте их. Освоившись в коллективе, вы сможете предлагать свои идеи.
- 25) Если в какой-то момент вы поняли, что работа воспитателя не для вас, рекомендую уходить из профессии. Нелюбимая работа сделает вашу жизнь пыткой. Не стоит мучить себя и детей.

Тренинг
в рамках Школы молодого педагога в ДОУ
«Профессиональная адаптация молодого педагога»

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Цель: содействие успешной социально-психологической **адаптации молодых и начинающих педагогов.**

Задачи:

- Помочь научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт.
- Создать атмосферу сотрудничества в группе **педагогов**, формирование уверенности в себе, доверия к людям, принятие коллективных решений.
- Отработать различные способы межличностного восприятия. Осознание **педагогами** своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другому человеку.
- Предоставлять возможность **молодым и начинающим педагогам** и воспитателям лучше узнать друг друга и традиции учреждения.

Материалы: повязка на глаза, листы бумаги по количеству участников, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, маркер, лист ватмана, доска – магнитная, магниты, шкатулка.

Ход ТРЕНИНГА

1. Вступительное слово

- Сегодня мы собрались на эту встречу, чтобы познакомиться, пообщаться, обсудить очень важные ситуации, которые довольно часто встречаются в нашей жизни. Хочу начать наше мероприятие с мудрых слов.

Кто ничего не ждёт, никогда не будет разочарован. Вот хорошее правило жизни. Тогда все, что придет потом, покажется вам приятной неожиданностью

(М. Э. Ремарк)

Первые годы работы для **молодого** специалиста - самые трудные. Кроме готовности применить теоретические знания на практике, **педагогу важно суметь адаптироваться в коллективе.**

Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к **адаптации** к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе, на новой работе необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше. Но, так или иначе, все **педагоги**, пришедшие впервые в учреждение, сталкиваются с проблемами и всем необходим **адаптационный период для того**, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности.

Адаптация работника - это приспособление индивидуума к рабочему месту и трудовому коллективу. Таким образом, когда в организацию приходит новый сотрудник, наблюдается процесс привыкания. Поэтому процесс **адаптации** можно определить как взаимное приспособление сотрудника к организации, и организации к сотруднику. И возможность долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно пройдет это приспособление.

Профессиональная адаптация - это приспособление работника к выполняемой работе. заключается в ознакомлении и активном освоении **профессии**, ее тонкостей, специфики, приобретении **профессиональных навыков**, достаточных для качественного выполнения обязанностей, в формировании некоторых **профессионально** необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей **профессии**.

Игра на сближение «*Перышко*»

Цель: познакомиться с участниками, установить доверительные отношения друг с другом. Каждый участник пишет свое имя на карточке.

- Я попрошу встать вас в круг. Мы будем передавать перышко, и при этом называть свое имя. Вместе с именем называем природное явление, часть природы, с которым (*как вам кажется*) вы ассоциируетесь. Перышко надо передавать очень осторожно и аккуратно – ведь это ваш **внутренний мир**.

- Например, Елена – Дерево. Потому что у меня мощные корни - это мои родители, ствол – мои жизненные ценности, листочки – мои дети. Алексей – гора. Потому, что у меня твердые моральные принципы.

Упражнение «*Мои ожидания*»

Цель: осознать и определить, что каждый участник ожидает от **тренинга** и сравнить свое ожидание с другими.

Каждый участник на отдельных клейких листочках пишет свои ожидания от этого **тренинга в целом**, что хочет получить, что его привело на встречу. По кругу зачитывают, то, что написали на листочках и приклеивают на отдельный лист на стене или доску.

Предлагаю немного развить тему. По поводу чего чаще всего испытывают чувство неудовлетворённости **молодые педагоги**? Участники высказываются и дают свою версию.

Во-первых, это разочарование оплатой труда. Многие люди уверены, что **педагогический труд малооплачиваем**, но это не совсем так. Действительно, в самом начале, это не очень большая сумма, но по прошествии некоторого времени она приближается к средней заработной плате по стране.

Во-вторых, ожидание от детей прекрасного поведения и продуктивной деятельности.

В-третьих, ожидание от родителей беспрекословного доверия и признание авторитета **педагога**.

В-четвёртых, ожидание идеальных отношений с коллегами и администрацией.

Примите тот факт, что не все дети должны быть удобными и замотивированные на получение новых знаний, умений и навыков, всегда быть послушными, всегда посещать на ОУ с интересом и радостью и т. д. Не все родители беспрекословно должны делать то, что предлагает **педагог** и способствовать обучению своего ребенка. Не все коллеги будут готовы броситься к вам на помощь.

Золотое правило жизни: не переживай из-за того, что ты не в силах изменить, прими ситуацию такой, какая она есть. Ведь мы не пытаемся изменить погоду, а просто одеваемся по погоде.

Ежедневная работа **педагога** - достаточно большая нагрузка на психику. Из каких параметров складается рутинная работа учителя, какими качествами должен обладать успешный, авторитетный **педагог**?

Многие эксперты утверждают, что **профессионализм педагога складывается приблизительно из представленных качеств:**

1. Меняться – признавать ошибки.

2. Развиваться всесторонне.
3. Уважение к детям и собственная самооценка.
4. Толерантность и чувство границ.
5. Понимание того, что **педагог оказывает услугу**, что это не смысл жизни.
6. Готовность завоёвывать авторитет реальными вещами.

7. **Педагогическая интуиция** (обладание наблюдательностью и знаниями психолога, **профессиональное** владение разнообразными методами обучения и воспитания детей);

8. **Творческий подход ко всему**: самокритичность, самоирония, саморазвитие...

Одним словом, **педагог** должен быть интересен детям, привлекать к себе внимание, побуждать к лучшему, уметь руководить и делегировать. **Педагог** не может быть в роли хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается личность ребенка, стараться вести за собой, стимулировать развитие личности подрастающего поколения, повышать мотивацию к обучению.

Беседа. Какое качество вы считаете особо важным в этом списке? Почему? Этот список можно дополнить. (*ответы*)

2. Самодиагностика «*Колесо баланса*»

Ушинский К. Д. писал: «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь в глаза своему незнанию». Давайте заглянем внутрь себя.

Перед вами координатная плоскость с восьмью лучами ее можно расширить. Начертите также, как на образце. Пожалуйста, оцените по 10-ти бальной шкале, в какой степени вам свойственно каждое из этих качеств. 10 – это качество развито у вас максимально, а 1 – минимальное развитие качества. Отметьте это значение точкой на соответствующей оси. Получившиеся точки соедините плавной замкнутой линией. Это колесо вашей **педагогической деятельности**. Как далеко вы на нём уедете? Имеются ли на вашем колесе «*белые пятна*» и «*ясность и осознанность*»?

Попытаемся убрать «*слепую зону*» и подсветить то, что ранее было вне зоны вашего видения. Выберите одно качество, которое вам бы хотелось углубить и расширить. Выделите его жирным лучом на плоскости.

Наш мир устроен так, что для того, чтобы что-то получить, мы обязательно должны что-то дать. Мы всегда чем-то платим, что бы ни получали: если не деньгами, так переживаниями, комфортом, чувством и действиями. То же правило действует и в отношении наших **профессиональных качеств**: развивая одно из них, мы параллельно ослабляем другое. Но если мы это делаем осознанно, то обретаем способность поддерживать наш баланс **профессиональных качеств педагога**, необходимый для успешной деятельности.

А теперь подумайте, какое качество (или их больше) из предложенного списка на колесе баланса, вы готовы усилить, что вам нужно. Какие усилия вы готовы приложить, чтобы достичь лучшего исхода. Подчеркните его и рядышком напишите, ваши действия.

Упражнение «*Мои профессиональные планы*»

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей **профессиональной жизни**, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

Начать процедуру можно следующим образом:

1. «*Прошлое, настоящее и будущее*».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих **профессиональное прошлое**, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями. После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы, которые могут задаваться:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?
- Какая между ними связь?
- Чем отличаются рисунки участников? и т. д.

2. Упражнение «Хорошо и плохо»

«Я предлагаю вам назвать несколько **профессиональных** качеств учителя и записать их на листах бумаги. По кругу каждый участник выскажет свое мнение о данном качестве. При этом первый участник свое высказывание начинает со слов «хорошо быть (выбранное качество, потому что ...)», а следующий участник начинает со слов «плохо быть (выбранное качество, потому что...)» и так далее попеременно. Проводится 2 круга для того, чтобы каждый мог отразить и позитивную и негативную сторону качества».

3. «Значимые **профессиональные** события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Каждому участнику предлагается представить свою **профессиональную** жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.

Вопросы для обсуждения:

- От кого зависит возможность осуществления этих планов?
- В какое время они должны произойти?
- Что может помешать тебе осуществить свои планы?
- Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать? и т. д. Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Основной смысл данного **тренингового** действия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее **профессиональное будущее**. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства выполнить их. При этом эффект будет более высоким, если **профессиональные** перспективы каждого участника зафиксировать еще и на бумаге.

Упражнение «Шкатулка ценностей»

Группе объявляется, что сейчас каждому **педагогу** передаётся шкатулка и участникам предлагается написать и положить в нее «**ювелирные ценности**» - **профессиональные пожелания**. «**Ювелирные ценности**» – пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного **профессионального** и личностного развития.

Притча «Об учителе и ученике»

- Долгие годы жил Ученик у Учителя познавая его мудрость. Кроме того, конечно, он делал много других необходимых для них обоих вещей: собирал хворост для костра, носил воду из источника, убирал в пещере, где они вдвоем жили, ходил на охоту. А когда к Учителю приходили люди за советом, Ученик внимательно слушал, что тот говорит. Иногда Учитель сам начинал рассказывать разные истории о дальних странах, об удивительных обычаях чужеземцев, о мудрецах, живших за морями, о мудрости их. Однако, это бывало очень редко, разве только когда к ним долго никто не приходил и Учителю становилось скучно - хотелось поговорить, а было не с кем. Остальное же время все их общение сводилось к поздравлениям с началом нового дня и пожеланиям доброй ночи. Даже по хозяйству, если это слово подходит к той нищете, в которой они жили, Ученик уже сам, без приказа Учителя, знал, что он должен делать.

Так они жили вместе долгие годы. Несмотря на скудость знаний, передаваемых учителем и скромностью их стола, Ученик за все эти годы ни разу даже не подумал о том, чтобы его покинуть. Но, однажды, Учитель заболел. Взгляд его помутился, он слег. Часто шептал, время от времени кричал, или просто бормотал что-то непонятное Ученику. И хотя ученик поил его отварами целебных трав, его продолжало трясти в лихорадке. Между тем люди, которые продолжали приходить к нему за советами, возвращались ни с чем. Учитель не мог им помочь, а Ученик считал себя не вправе давать советы вместо Учителя. И припасы пищи заканчивались, а Учитель все не поправлялся.

Однажды утром Ученик понял, если он сегодня ничего не заработает, то завтра им нечего будет есть. И когда пришли люди к Учителю, он не прогнал, а выслушал и посоветовал поступать так, как сам считал нужным. Так продолжалось день за днем. Между тем, Учитель начал поправляться. Он уже не бредил. Понемногу начал сидеть, потом начал просить Ученика выводить его на свежий воздух. Слушал, не вмешиваясь и не поправляя, поучения-

установки Ученика людям, которые к ним приходили. Одним солнечным утром учитель понял, что уже вполне выздоровел. Он сам, опираясь только на палку-посох, вышел из пещеры. К тому времени, и Ученик вернулся из леса, где собирал целебные травы и ягоды.

- Здравствуйте, Учитель! - Поздоровался он, обрадовавшись, что Учитель сам вышел из пещеры.

- И действительно хороший день сегодня, очень хороший, - ответил Учитель.

- Чего изволите, Учитель? - Спросил Ученик.

- А дашь слово, что исполнишь мое желание? - Улыбнулся в бороду старец.

- Конечно! Сделаю все, что пожелаете, Учитель!

- Ты хорошо подумал, прежде чем ответить? - Продолжал старик.

- Да, Учитель!

- Мое желание простое, - наконец объяснил наставник. - Хочу, чтобы ты немедленно покинул меня, мою пещеру, эту гору и никогда сюда не возвращался. Я благодарю Тебя за все, что Ты сделал для меня за все эти годы, которые мы вместе прожили. За то, что не дал мне умереть и вылечил, выходил меня, когда я болел. Но сейчас я здоров и хочу, чтобы Ты оставил меня.

- За что, Учитель, вы меня прогоняете? - Только и смог спросить печально Ученик.

- Не спрашивай меня больше ничего, собирайся и иди своей дорогой! - ответил Учитель.

Ученику ничего не оставалось, как выполнить волю наставника. Долгие годы скитался он, дорогами мира, нося с собой обиду за неблагодарность Учителя. Но однажды, когда уже Ученик поседел-постарел. Одним хорошим утром, проходя мимо дерева, увидел, как некая (*он не знал ее имени*) птичка выталкивает птенца из гнезда, заставляя его учиться самостоятельно летать. И в этот момент Ученик наконец понял смысл последних слов Учителя: «и иди своей дорогой». «Каким же я был дураком!» - Сказал он себе. «Сколько лет я носил в сердце черную злобу вместо благодарности мудрому учителю». Он поднял голову, посмотрел на синее безоблачное **утреннее небо**. И ему почему-то стало легко-легко на душе, как будто с него упал страшный груз.

«Идти своим путем», - улыбнулся он в седую бороду и пошел дальше.

3. Напутствие

Не забывайте, что у вас есть своя жизнь

У вас есть друзья, родители, муж, жена, дети — вы им нужны. Встречайтесь, общайтесь, ходите в кино, на выставки, в театр, рестораны. Жизнь не останавливается только на работе. Распределяйте силы равномерно и обязательно переключайтесь на другие сферы своей жизни. В противном случае эмоциональное выгорание вам гарантировано.

Не работайте по принципу *«Моя хата с краю»*

Или: «Как мне платят, так я и работаю». *«Им не нужно, мне тем более».* Так не пойдет: вы пришли в детский сад, согласились с условиями, взяли ответственность, будьте добры, работайте: занимайтесь и обучением, и воспитанием, и неуспех воспитанника и его нежелание идти к вам в группу — и ваша вина тоже. Как и успех воспитанника, и его любовь к детскому саду — ваша заслуга. Да, не всегда удачно, не всегда получается, но нужно искать подходы и методы, нужно целенаправленно прилагать усилия к успешному воспитанию и образованию своих воспитанников.

Раскрывайте свой творческий потенциал

Этому может способствовать осознание своей позиции, которую вы занимаете по отношению к детям. Существует несколько воспитательских позиций, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций.

4. Рефлексия по кругу.

- Подвести итоги **тренинга**.

- Выяснить, сбылись ли ожидания участников.

- Оценить уровень заинтересованности и удовлетворенности.

Участники делятся впечатлением от **тренинга**.

Мастер-класс
в рамках Школы молодого педагога в ДООУ
«Речь воспитателя как основной источник речевого развития детей в
ДООУ»

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Цель: обогатить знания молодых и начинающих педагогов о значении их речи как фактора развития речи дошкольников; раскрыть требования к коммуникативным качествам и особенностям речи педагога; обратить внимание на типичные ошибки употребления русского языка в устной и письменной речи.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация «Речь педагога как фактор развития речи дошкольников».

Ход мастер-класса:

Всем нам известна поговорка «Слово - визитная карточка человека». От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дети каждой возрастной группы общаются со своим воспитателем в различных видах деятельности. Воспитатель организует игры с детьми, говорит с ними на всех занятиях, знакомит детей с речью авторов художественных произведений во время чтения и т.д. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи воспитателя. Для педагога детского сада владение образцовой речью - это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умений педагога имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения и является нравственным и общественным долгом каждого педагога.

Одна из основных функций речи педагога – обеспечение полноценной передачи знаний.

Коммуникативные особенности речи педагога могут сделать восприятие знаний детьми доступным, интересным, а могут, наоборот, затруднить его. О значимости этой функции педагога говорит тот факт, что знания в памяти детей часто закрепляются надолго благодаря особенностям педагогической речи, таким, как эмоциональная окраска голоса, его интонации, ритмичность и грамотность речи, правильное звукопроизношение.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. Подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

Речь педагога является образцом для подражания дошкольников. Поэтому она должна быть безупречна.

Какие основные требования можно предъявить к речи педагога?

1. Смысловая сторона речи педагога должна соответствовать возрасту дошкольника, его развитию и опыту.

Например, дети трех лет понимают в речи только факты, без каких-либо отступлений. Эти отступления только мешают им для нормального восприятия смысла («Витя, не рисуй на стене»). Детям постарше в содержание речи можно добавлять обороты, которые могут самого дошкольника привести к самостоятельному выводу («Лена, если будешь пачкать пол, его придется снова мыть», «Ксюша, если ты бросишь стакан, он может разбиться на осколки, которые могут поранить»).

2. Педагог должен лексически и грамматически правильно оформлять свою речь.

Например, фразы типа «не ложи сюда книгу» вместо «не клади сюда книгу» или «Лена, ты обратно стала капризничать» построены не по правилам русского языка. Дошкольники очень чутко реагируют на все речевые обороты, которые они слышат из уст воспитателя, и впитывают их, словно губка.

Кроме того, необходимо с самого детства приучать к правильному произношению и постановке ударения в слове. Быть может, тогда пресловутое «звОнит» исчезнет из лексикона наших людей. В подготовительных группах возможны даже занятия, на которых дети будут обсуждать наиболее часто употребляемые выражения, в которых многие люди совершают ошибки. Все это поможет формированию культуры речи маленького человека.

3. Педагогу желательно использовать средства для усиления выразительности речи.

Речь воспитателя может быть монотонной, и в этом случае, она плохо будет восприниматься дошкольником. Например, при вялом аппетите детей, слова: «Таня, жуй быстрее, что ты так возишься» только усилят невосприимчивость ребенка к смыслу фразы. И наоборот, добавив эмоциональной окраски в речь, можно достичь потрясающих результатов: «Дети, а вы заметили, какая сегодня вкусная каша? Лена, ты сегодня такая умница, очень аккуратно кушаешь». В таких случаях обычно похвала действует ободряюще на того человека, кому она предназначена, а также стимулирующим образом на всех остальных детей. Дошкольники начинают показывать воспитателю, что они тоже умеют быстро и аккуратно кушать.

Выразительная речь служит для уточнения мысли, а также для живописной обрисовки образа, которое должно вызвать у маленького дошкольника живое представление и оказать сильное эмоциональное воздействие. Эмоциональная сторона речи воспитателя повышает культуру слушания, а также воспитывает у дошкольников желание самим что-нибудь рассказать или вступить в диалог.

4. Педагог должен поправить дошкольника в случае неправильного употребления им слов или предложений.

«Вчера будет пятница», — говорит ребенок. Воспитатель поправляет его, и обязательно произносит правильный вариант вслух. Ребенок вслушивается в речь воспитателя. Именно так формируются правильные навыки употребления слов и предложений.

В зависимости от того, насколько развиты дошкольники, воспитателю следует периодически добавлять новые для детей слова, при этом объясняя их смысл. Например, рассматривая с детьми картину, где изображена кормушка с птицами, воспитатель сначала должен задавать более легкие вопросы: «Кого вы видите на картине? Что делают птицы?» И только потом можно узнать, знают ли

дети, что такое кормушка. «Кормушка так названа, потому что птицы в ней кормятся. Кормушки изготавливают для тех птиц, которые остаются зимовать. А каких птиц вы видели зимой?». Таким образом, нужно не просто научить ребенка заучивать слова, а подробно объяснять ему их смысл.

Практическая часть

Найдите ошибки в предложениях:

1. Наш коллега вторую неделю находится на бюллетне (бюллетене). (Бюллетень, буква «е» в последнем слове этого слова не исчезает при склонении);
2. Анна Павловна, мы сердечно поздравляем Вас с день рождением! (С днем рождения).
3. Танечка, я за тобой (по тебе) так скучала!
4. Петя, залазь (забирайся) на горку, прокатись!
5. Обоих (обеих) сестер сегодня из детского сада заберет бабушка.

Как правильно говорить и писать?

«Есть ли в русском языке слово «ложить»?»

Нет такого слова «ложить» в русском языке.

Если так нравится корень, употреблять можно только с приставками в таком виде: положить, заложить, переложить, выложить.

Окончание глаголов: «тся» или «ться»?

Некоторые продвинутые первоклассники уже знают, в каких случаях употребляется «тся», а в каких – «ться». Проверяется элементарно – задайте вопрос: «Что (с)делает?» или «Что (с)делать?».

Если в вопросе есть мягкий знак (Ь), то и в глаголе он должен быть, если нет, то и в глаголе его не должно быть.

«ПриЙТи» или «приДТи»?

Это надо просто запомнить. Единственное верное слово – это «приЙТи». Однако, если употребляете будущее время, то правильно:

-«приду»

-«придёшь»

-«придут».

«Предлоги на «е»

Предлоги вследствие, во избежание, в отличие, наподобие, в течение, в заключение – имеют на конце букву «е». Если говорят о течении реки, или об узнике в заключении, то на конце пишут «и».

«Когда говорим Оплата, а когда – Плата?»

Нужно использовать либо выражение «плата за что-либо», либо «оплата чего-либо». Эти сочетания просто надо запомнить.

«Плату за проезд в метро опять подняли», «Оплата проезда в метро опять поднялась».

«Договора или договоры?»

Договоры.

«Когда точки в текстах не ставятся?»

Запомните, в заголовках и подзаголовках статей и любого текста точка не ставится. И даже не спорьте, это правило русского языка соблюдается во всех книгах и газетах. Если начнете спорить, сразу будет видно, что вы книжек и газет не читаете (М. Задорнов).

Поставьте правильно ударения:

тОрты, ходАтайство, СлИвовый, каталОг, баловАть, красИвее, облегЧИть.

Пожелание коллегам в стихах:

Пусть будет широким словарный запас,

Пусть речь ваша песнею льется,

Пусть сказано слово будет с душой

И сердца скорее коснется!

Круглый стол
в рамках Школы молодого педагога в ДООУ
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством
игры»

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;

Задачи:

- обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы;
- вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Форма проведения:

круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности

План проведения:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Деловая игра для педагогов.

Ход круглого стола

I. Теоретическая часть.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе.

- Добрый день, уважаемые педагоги. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.
- Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

- 1. Время свято – говори ясно и сжато.*
- 2. Закон один: все слушают, когда говорит один.*
- 3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.*

Разминка

- Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. *(На трех столах разложены фрагменты пословиц. Педагоги делятся на группы и собирают пословицы.)*

Педагоги зачитывают собранные пословицы:

1. Родительское слово мимо не молвится. (семейное воспитание).
2. Добрый человек добру и учит. (нравственное воспитание).
3. Родной край – сердцу рай. (патриотическое воспитание).

Итог разминки:

- Уважаемые педагоги. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (воспитание нравственно-патриотических качеств).

Основная часть

Мы предлагаем Вашему вниманию основные понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Введение в проблему

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. В национальной доктрине образования человека в РФ сказано, что Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

В свете введения ФГОС, работа с родителями является главным условием воспитательно - образовательного процесса. Используемые педагогами инновационные методы и формы работы позволяют более эффективно решать поставленные воспитательные задачи.

Современная система работы по патриотическому воспитанию представляет собой модель, которая включает три основных направления:

Экологическое: Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое: Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села

хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное: Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми, танцами;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

1. целевые прогулки, экскурсии;
2. беседы;
3. игры;
4. чтение художественной литературы;
5. праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;
6. и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность - различного рода познавательные занятия.

И в заключении - чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

II. Деловая игра для педагогов

Задание 1: Ответьте на вопросы

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)
2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)
3. Официальная эмблема государства? (герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)
6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)
7. Почему Красная площадь так называется?
8. Что означают три цвета флага? Значение цветов:

При отсутствии официального толкования значения цветов российского триколора, существует несколько трактовок значения цветов флага - версии. В работе с детьми педагоги трактуют значение цветов так:

Белый - цвет символизирует мир, чистоту, свободу;

Синий – цвет веры, верности и правды;

Красный – цвет энергии, силы и отваги, символ державности.

Задание 2: Скажи иначе пословицу

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог: «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

«Если бы кошке крылья, воробьям бы не жить» (лезгинская). «Бодливой корове Бог рогов не дает».

«Как постелешь, так и поспишь» (гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется»

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). « Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу»

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет»

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана».

Задание 3: Русский народный костюм

Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник)

Мужская рубаха, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку? (Косоворотка)

Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка)

Крестьянский кафтан из грубого толстого сукна длиной до колен? (Зипун)

Непременный атрибут мужской и женской одежды на Руси? (Кушак - или пояс, был не только деталью костюма, а опознавательным знаком, символом благородства)

В 10-13 веке на Руси неширокие, длинные, сужающиеся книзу доходящие до щиколоток штаны? (Порты)

Задание 4: Игра «Бабушкин сундук».

- Уважаемые педагоги, сейчас мы с вами поиграем в игру «Бабушкин сундук». Для игры используется бутафорский сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых для успешного воспитания ребенка. Воспитатель поочередно достает предметы и предлагает педагогам догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Педагоги вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся:

1. большая красивая книга русских народных сказок;
2. альбом и краски;
3. букварь;
4. банка варенья, шоколад, конфеты;
5. котенок;
6. старинные семейные фотографии;
7. игрушки бабушек и дедушек;
8. открытки памятников города Сургута;
9. картинки с изображением орденов и медалей;
10. кукла, одетая в военную форму;
11. пилотка;
12. пряники, ватрушки;
13. кулинарная книга;
14. спортивные атрибуты;
15. перчаточные куклы для кукольного театра;
16. рыбий жир.

Задание 5: Творческое задание

Нарисуйте образ, возникающий у Вас при слове Родина.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национально характера.

Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с

этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами.

Семинар
в рамках Школы молодого педагога в ДОУ
«Инновационные подходы к организации РППС в группе»

Подготовила:
старший воспитатель
Деревянко Н.А.

Цель:

выявление и обобщение знаний молодых и начинающих педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности молодых и начинающих педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать ППРС в группах детского сада

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ", карточки с заданиями, мольберт, маркер.

План семинара – практикума:

1. Теоретическая часть.

- Приветствие участников семинара-практикума (метод «Разогрев»)
- Представление презентации: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ». Экспресс-теория «Включение педагогов в разговор по теме».

2. Практическая часть.

- «Разминка - мозговой штурм»
- Работа в парах «Фразы по смыслу»
- Защита центров по направлениям педагогами ДОУ «Из практики работы ДОУ»
- Эссе «Детский сад будущего. Какой он?»

3. Этап рефлексии.

Ход семинара – практикума Теоретическая часть.

Перед тем как мы начнём наш семинар-практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

-Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

1. Приветствие участников семинара-практикума

Уважаемые коллеги! Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

2. Представление презентации: «Развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ»

Тема (слайд 1) нашего семинара-практикума «Инновационные подходы к организации РППС в группе»

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Уважаемые коллеги!

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Данное высказывание принадлежит Елене Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определёнными принципами деления пространства группы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования.

- Как Вы думаете, какие?

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 3, ст. 32 «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Существуют ещё 2 письма Минобрнауки России, с которыми Вы можете ознакомиться, обратившись к папке с нормативно-правовыми документами для педагогов ДОУ в методическом кабинете.

- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т. к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей.

- Какие области развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО вы знаете?

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Принимая во внимание качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

Назовите детские виды деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальная и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять различные функции.

- Как Вы думаете, какие?

(образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции).

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть какой? Т. Е. На какие показатели следует обратить внимание? Пожалуйста, расскажите о каждом показателе и соотнесите этот показатель со средой своей группы. Предоставляю вам самовыбор определения, о каком показателе будете говорить. Определитесь, пожалуйста....

Высказывания педагогов (трансформируемой, доступной, полифункциональной, безопасной, вариативной, содержательной).

Ст. воспитатель: Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т. е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, это, в свою очередь, стимулирует у него проявления самостоятельности, творчества.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира игры. Необходимым становится удовлетворение потребности в

познавательно-исследовательской деятельности, которая является основой формирования предпосылок учебной деятельности для перехода на новую, следующую ступень образования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. А созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций (слайд 5):

- организующей
- воспитательной
- развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука", роста и предметного мира взрослых.
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка. Только тогда среда может претендовать становится развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Важно, чтобы предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный

мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно - пространственная среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательной деятельности. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

(Слайд 8. Спасибо за внимание)

Практическая часть.

1. Работа в парах

Задание "Слова по смыслу". (Командам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды).

1 команда. Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ...

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ... и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать С ПЕДАГОГАМИ И СО СВЕРСТНИКАМИ, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ИГРОВОЙ деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного

самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей ИГРАТЬ И ЗАНИМАТЬСЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ПОДГРУППАМИ. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного УЕДИНЕНИЯ дошкольника, где он может подумать, помечтать.

1 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ... сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя СТАРШИМИ среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ЛЮБИМЫМ делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

2 команда. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- ПРОСТРАНСТВО;

- ВРЕМЯ;

- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - РАБОЧАЯ

2 - АКТИВНАЯ

3 - СПОКОЙНАЯ

3 задание "Из практики работы ДОУ" (педагоги договариваются о выборе центра развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с реализуемой программой ДОУ) и раскрыть смысл центра и его наполняемость необходимым материалом и оборудованием).

После раскрытия центров - предлагаю вам соотнести центры и образовательные области. Пожалуйста, впишите на доске название центра, о котором рассказывали, согласно данным областям.

3 задание. Эссе «Детский сад будущего. Какой он?».

Задание: Из 4 – 5 предложений написать эссе «Детский сад будущего. Какой он?»

III. Этап рефлексии.

Скоростной «Блиц-опрос»

Кто знает ответ – делает шаг вперед

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (предметно-развивающая среда);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («строительный уголок», «Центр конструирования»);
- к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);
- о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта, отреагирование негативных эмоций? («Центр физического развития»);
- о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);
- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);
- как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде (участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток);
- перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды (предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной).

Вывод: Опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего детского сада.

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной РППС, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей.

В дальнейшей работе мы планируем продолжить организовывать РППС в детском саду согласно требованиям ФГОС ДО, задействовать в работе по организации ПРС воспитанников и родителей, подготовить презентацию групп для родителей, распространить свой опыт в СМИ.

Решение:

1. Стремится к тому, чтобы среда группы была насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной.
2. Менять материалы и атрибуты в соответствии с образовательной ситуацией и интересами детей.
3. Использовать в работе собственные разработки.
4. Создавать условия для поддержки детской инициативы.
5. Привлекать родителей к обогащению РППС.
6. Повышать свою компетентность в вопросах организации РППС. Использовать опыт лучших педагогов России.