

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

01/2023



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

*Чесенко Галина Валерьевна,
воспитатель МДОАУ №22 «Ласточка»
п.Глубокого*

*Для чего на улице деточкам гулять?
Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять!
Чтобы бегать, как зверушки,
и, как птички, щебетать!
Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть!
Свежий воздух малышам нужен и полезен –
Помогает их носам избежать болезней!*

В жизни детей дошкольного возраста важное место занимает прогулка. В то время, когда ребёнок находится на прогулке, у него формируются познавательные процессы, новые умения, оттачиваются навыки. Он всё глубже познаёт окружающий мир, учиться коммуницировать со сверстниками в свободной игре. Ребята на прогулке дышат свежим воздухом, восполняют дефицит двигательной активности, что благоприятно сказывается на их здоровье. Во время прогулки у детей улучшается эмоциональное состояние, восстанавливаются сниженные в процессе деятельности ресурсы организма и работоспособность, нормализуется аппетит и сон.

В режиме дня ДОУ предусмотрено проведение ежедневной дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника. Время, отведенное на прогулки, строго соблюдается. Общая продолжительность её составляет 3 часа.

В зимний период в целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей проводятся при температуре до -15°C и скорости ветра 7 м/с. Если температура воздуха ниже, то время прогулки сокращают. Если сила ветра более 15 м/с, прогулка отменяется.

Прогулка в холодное время для воспитателей может стать как испытанием, так и настоящим творческим вызовом. Если у педагога сложится правильное понимание прогулки, то она превратится в весёлое событие дня.

Для детей на прогулке открывается много возможностей:

- Попробовать новое (то, чему научился в группе).
- Развивать возможности (в другом пространстве раскрывать свой потенциал и узнавать себя).

- Осознанно рисковать (зимние прогулки способствуют развитию самостоятельности и осознанности, позволяя детям принимать небольшие риски).

Педагог на прогулке также может реализовать свои возможности в развитии детей:

- Развитие крупной моторики (помогает детям развивать координацию и крупную моторику).

- Исследования и эксперименты (зима – отличное время для познания природы, проведения маленьких экспериментов и открытий).

- Поймать детский интерес (есть возможность увидеть то, из чего позже можно организовать «проблемную» ситуацию).

- Показать привлекательность труда (дети могут увидеть, насколько интересен и весел труд, ощутить радость от содеянного).

А чтобы прогулка была интересна и привлекательна и для детей, и для педагога, следует придерживаться **основных этапов прогулки**:

1. Предупреждение и планирование.

Детям очень нравится, когда они знают, что их ждёт. Следует предварительно их оповестить о предстоящей прогулке и дать им возможность поделиться своими планами.

2. Сбор и обсуждение.

Перед выходом можно провести небольшую «совещательную» пятиминутку, где дети могут поделиться своими идеями о том, что хотят сделать на прогулке.

3. Деятельность на прогулке.

Во время прогулки важно поддерживать образовательную программу и педагогическую деятельность. Пусть дети развиваются, исследуют и играют на свежем воздухе.

4. Оповещение о завершении.

Чтобы ребята могли подготовиться к возвращению в группу, следует сообщить детям заранее о завершении прогулки.

5. Уборка и общий сбор.

Для того, чтобы научить детей ответственности за своё пространство, нужно привлекать их к уборке

игрушек и выносного материала, подготовить территорию к следующей приключенческой встрече.

6. Возвращение в детский сад.

Во время возвращения в группу, пусть ребята вспоминают весёлые моменты прогулки.

7. Раздевание и гигиенические процедуры.

После весёлой активности на улице, не забываем про чистоту и комфорт. Раздеваемся и проводим гигиенические процедуры.

При организации прогулки педагог может столкнуться с некоторыми сложностями. Предлагаем **памятку для их разрешения**.

СЛОЖНОСТЬ	РЕШЕНИЕ
Переход к сбору на прогулку: сложно переключиться от игры к сборам	1. Внести в план дня 2. За один шаг до прогулки произнести: «Сейчас делаем то и то, а потом будем собираться гулять» 3. Ввести знак (например, песочные часы), и за 15 минут до прогулки предупредить, что осталось 3 раза по 5 минут и поставить часы 4. Каждые 5 минут переворачивать часы и сообщать, сколько периодов осталось
Процесс одевания: разный уровень развития навыков	1. Побуждать детей обращаться за помощью и к взрослым, и к друзьям 2. Напоминать, что помощь – это не сделать за кого-то, а отклик на проблему 3. Уделять время тому, чтобы ребёнок смог научиться формулировать проблему
Высокий уровень шума во	1. Идеальная тишина в коллективе людей, где

время одевания	комфортно, невозможна и не нужна 2. Можно играть в игру «Запомни пароль», тогда детям придётся ограничивать себя в высказываниях, чтобы не пропустить слова пароля. <i>*Игра «Запомни пароль». Во время одевания педагог договаривается с детьми, что они должны услышать пароль из трёх слов. И в процессе сборов воспитатель негромко говорит отдельно, через некоторое время эти слова.</i>
Чем себя занять на прогулке	1. Если некоторые дети скучают на прогулке периодически, но это нормально. Иногда во время скучания может родиться грандиозный замысел. 2. Если эта проблема частая – планируйте прогулку с учётом интересов скучающих детей.
Сбор в группу	1. Завести дудочку или свистульку 2. Совершить обход территории 3. Создать знак завершения прогулки

Так как прогулка является не только временем, свободным от заорганизованности образовательного процесса, временем свободной игры, но и частью образовательного процесса, то в это время следует предлагать детям игры и деятельность, реализующие цели и задачи ФОП ДО.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа (растения и животные);
- неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

• Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.).

• Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- 1) устанавливаются факты;
- 2) формируются связи между частями объекта;
- 3) идет накопление представлений у детей;
- 4) проводятся сопоставления;
- 5) делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается

умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке:

- в младших группах – 6-10 минут, в средних – 10-15 минут,
- в старших и подготовительных – 20-25 минут. На вечерней прогулке:
- в младших и средних группах – 10-15 минут,
- в старших и подготовительных – 12-15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижных игр (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с

пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Дидактические игры и упражнения являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем – 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать **педагогическим принципам:**

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.

Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками или природным материалом),
- словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси длинную палочку», «Найди 5 камешков», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с

детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4 лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста в 5-6 лет, а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-15 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;

- работа в группах;
- коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда,

согласовывать свои действия, сообщать, планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения. Требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы, показ и объяснение всего задания, последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают сменную обувь, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Прогулка доставляет ребёнку большую радость, оставляя неизгладимый след в его сознании. Чем больше дети пребывают на свежем воздухе, чем больше они двигаются, тем больше и лучше развивается опорно-двигательный аппарат, а это способствует скачку в интеллектуальном развитии детей. Поэтому прогулка – это неотъемлемый, важный отрезок времени ребёнка в детском саду, который нужно использовать в полной мере.