

**Консультация для родителей**  
**Тема: «Врождённое и приобретённое в характере ребёнка»**



Мы часто произносим слово «характер» и уже привыкли к нему. «Вот это характер», - говорим мы с восхищением. «Ну и характер!» - произносим, когда негодуем. Хорошо это или плохо – иметь характер.



Каждый, опираясь на свой опыт, понимает под характером

определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности, какому-либо поручению (трудолюбие, добросовестность, настойчивость, усидчивость, самостоятельность) в отношении человека к самому себе (гордость, чувство собственного достоинства) и к окружающим (заботливость, отзывчивость, доброта, чуткость).

Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Можно воспитать у ребенка самостоятельность и чувство собственного достоинства, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что ребенок и чуткий, и добрый, но не способен довести до конца ни одного дела, не может поставить перед собой цель. Родители часто возражают: «Не все можно воспитать: характер передается по наследству». Так ли это? Разберемся, насколько характер ребенка зависит от природных особенностей. Что в характере врождённое, а что приобретённое?

Врождёнными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка.

Первое – сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения.



Второе – равновесие, или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые), у других – процесс торможения (спокойные дети, которых невозможно вывести из себя).

Третья особенность - подвижность, переключаемость нервных процессов (один ребенок быстро и легко переходит от игры к режимным моментам; проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно как бы застревание на каком-то переживании, очень медленное включение в сочетании бодрствования во сне).

Четвертая особенность – динамичность нервных процессов, т.е. способность к возникновению привычных форм поведения, и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Характер ребенка не предопределен этими природными особенностями нервной деятельности. Наблюдения за развитием близнецов подтверждают, что одинаковых условий для их развития даже в одной семье быть не может, обстоятельства как бы вынуждают их поступать по-разному. Если мама просит помочь ей, то первым отзывается кто-то один. Другой ребенок в это время может стоять к маме спиной и поэтому на какие-то доли секунды отозваться позже. Несколько сходных ситуаций – и уже есть основа для формирования противоположных качеств (пассивности и активности) у детей – близнецов.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые и индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка. Эти особенности наиболее ярко проявляются в раннем возрасте. Вспомните, каков был ваш ребенок, изменился ли он к настоящему времени.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства характера. Так у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных. Эта информация еще раз убедит вас в том, что характер вашего ребенка зависит не от типа нервной деятельности, а от продуманных методов и приемов воспитания.

