

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | ОЗ3

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 4472151411 от 06.05.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЗАХАРОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,

МДОАУ №22, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН, П. ГЛУБОКИЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (55) по теме
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ И ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ № 5 (55) 2022



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (55) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопатова Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аркавченко О. С. Сценарий развлечения «Космическое путешествие», посвященного Дню космонавтики	4
Барановская Е. В. Парциальная общеразвивающая образовательная программа «Чудесная аппликация» для детей младшего дошкольного возраста	5
Беседина Д. В., Достова А. Ю. Игровые технологии как средство социализации детей в условиях дошкольного образования	6
Власова Н. В. Театральная деятельность как способ активной социализации ребенка-дошкольника	8
Вознищева И. А. Взаимодействие с родителями в аспекте современных требований	9
Ворсина И. А., Есаева М. В. Обучение детей старшего дошкольного возраста умению подружиться со своими эмоциями и видеть их в других средствах мульт-терапии	11
Гасюкова М. А., Дорожкина А. А., Мешкова М. Б. Современные образовательные технологии как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста	14
Гоник А. С. Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в ходе театрализованной деятельности	15
Жовнерук А. С., Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Экскурсия в прошлое предметов»	17
Захарова Е. Г. Формирование эмпатии и дружеских отношений у дошкольников с целью обеспечения их психического здоровья и эмоционального благополучия	18
Иванова Е. Ф., Уликова Ю. Н. Социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования	20
Иванчук С. М., Деревлева Т. А., Свищева Ю. А. Сценарий праздника «Международный день птиц» в средней группе	23
Катенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе «Наблюдение за бабочкой»	24
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие в гости к Весне»	25
Лачина Т. В. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников «День Земли»	27
Леонова И. Н., Цвиренко В. В., Чуйкова Н. С. Конспект совместной деятельности логопеда и воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности «Лесная гостя»	29
Малашкина Е. С. Из опыта использования нейротр в работе с дошкольниками	31
Приходько Е. И., Таирова Е. К., Денушева М. С., Шахова У. А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	33
Пушкарева О. А., Семенко Н. В. Патриотизм как нравственная ценность	35
Сомко Л. А. Бумагопластика как одна из современных технологий коррекционно-развивающей работы в современном образовательном пространстве	36
Стурова Д. Ю. Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ	38
Трушина С. А., Теплова Е. А. Сценарий мероприятия «День матери»	40
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по познавательному развитию «День рождения Земли» в средней группе	41
Холодильникова И. В. Проблемы профессиональной ориентации старших дошкольников	43
Шенченко Е. А., Пантелева Л. В. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	45
Яковлева С. В. Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ «Азы дороги – малышам»	46

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущина Ю. Г. Иотированные гласные Е Е Ю Я	48
Семенова Ю. В. Взгляд в будущее	48
Скрипчик Л. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках чтения и развития речи с использованием дидактических игр	50
Скрипчик Л. Н. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	52
Томасова А. М. Формирование учебной мотивации у ребенка	53
Фофанов А. В., Фофанова С. Г. Актуальные вопросы физического воспитания в начальной школе	56

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Петренко О. А. Программа внеурочной деятельности для 4 класса «Риторика»	57
--	----

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Коновалов А. С. Экологическая проблема вредных выбросов от автомобильного транспорта	60
--	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Устинова О. В., Зайцева Л. П. Библиотечное занятие "Ко Дню Великой Победы"	61
Фомина Н. К. Конспект занятия "В лаборатории Почемуч"	64

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бужак В. В. Конспект логопедического занятия "Путешествие по скакам"	66
Вострова Е. В. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы)	68
Исакова Е. Г. Использование электронных пособий и игр на логопедических занятиях с детьми ОВЗ младшего школьного возраста	70
Парфеньева Н. Н. Методические рекомендации по формированию связной монологической речи у детей с задержкой психического развития с использованием моделирования	72

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Розенберг О. Г. Психолого-педагогическое сопровождение успешных детей	74
---	----

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Денисова О. Е., Рукавишников В. С. Конспект НОД по познавательному развитию во второй младшей группе «К нам весна шагает»	77
Епечуркина М. А. Конспект НОД "Архитектура Вологодского театра "Теремок" (декоративная художественно-изобразительная деятельность)	79
Кошелева Н. М., Елсакова Е. В., Эсаулова И. А., Кучеренко А. И. Конспект НОД в средней группе «Книжка – прекрасное чудо»	80
Савельева А. С. Конспект непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию старших дошкольников «Музыкальные загадки»	81
Чумаченко Л. Г., Чернова Н. А., Цуркина Е. А. Познавательное развитие ребенка через экспериментирование	83

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нефедова Н. А., Сидорина О. К., Панкратова Т. В. Педагогический проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: полететь к другим планетам» для детей старшего дошкольного возраста	85
Руденок И. Ю. Социальная политика частных предприятий на территории Владимирской области во второй половине XIX – начале XX века. Деятельность Саввы Морозова	88
Смольникова В. А. Экологический проект «Вторая жизнь упаковки»	91
Тетёкина О. Ю. Конспект занятия по экологии в старшей группе «Помощь жителям цветочного городка» ...	93

лавочки, на которых могли помещаться несколько человек, потом сделал табурет. Со временем он видоизменялся, появилась спинка для того, чтобы было удобно сидеть и можно было облокотиться спиной и отдыхать. И в наше время очень много разных стульев, от маленьких, до огромных, похожих на настоящие троны!

А я знаю очень интересную игру со стульями, хотите поиграть?

П/и «Успей занять место на стульчике!». Пока играет музыка дети бегают вокруг стульев, как только музыка останавливается дети должны успеть занять место на стульчике. С каждым разом количество стульчиков уменьшается.

Третий слайд. Изображение ложки.

Первая ложка была сделана из камня. Она была очень тяжелой и неудобной. Время шло и на смену каменным ложкам пришли деревянные более удобные и легкие. Их даже расписывали. А какими ложками пользуемся мы сейчас? (Металлическими). В чем их удобство?

Четвертый слайд. Изображение тарелки.

Раньше у людей не было тарелок, они ели с листьев. Это было очень неудобно. Первая тарелка тоже была сделана из камня, и неудобна из-за тяжести. На смену пришли тарелки из дерева, а затем из глины. Сейчас тарелки делают из фарфора, серебра, керамики.

А сейчас я предлагаю поиграть!

Д/и «Восстанови последовательность»

Дети делятся на три команды.

За каждым столом разложены изображения различной тематики (жизнь человека, стулья, тарелки) в разные периоды. Дети должны восстановить правильную последовательность и рассказать.

Какие вы молодцы! Отлично справились с заданием!

У вас отлично получается работать в командах!

А сейчас каждой команде я раздаю картинки – под-

сказки, и вам нужно подобрать как можно больше слов характеризующих этот предмет!

Д/и «Опиши предмет». При выполнении упражнения дети подбирают как можно больше подходящих слов, характеризующих предмет.

Тарелка (какая?) красивая, глубокая, керамическая, стеклянная, суповая.

Ложка (какая?) деревянная, чайная, столовая, железная, десертная.

Стул (какой?) деревянный, пластмассовый, удобный, мягкий.

Какие вы молодцы, ребята!

Пятый слайд. Изображение ножа.

Первый нож был сделан из камня, но так же как и другая посуда, он был тяжелым, и не удобен. Со временем человек сделал нож из дерева, но у него был большой недостаток он часто ломался. И уже много позднее изобрели металлический нож, которым мы пользуемся и сейчас. А что можно резать ножом? Для чего он нам нужен? А могут ли дети сами им пользоваться? А почему это не безопасно?

Шестой слайд. Изображение вилки.

У людей со временем возникла потребность в изобретении приспособления похожее на рогатку, на которое можно было наколоть что-то и, например, пожарить над костром. Сначала они были двух зубчатые, а позже и четырех. Но дерево материал непрочный для этих целей, да и к тому же эти рогатки горели. В железный век были сделаны первые железные вилки, которые похожи на те, которыми мы сейчас пользуемся.

Ребята, вот мы и посмотрели все экспонаты в нашем виртуальном музее.

А что вам запомнилось больше всего? Как вы думаете, почему предметами нашего времени легче пользоваться?

До новых встреч в нашем виртуальном музее!

Формирование эмпатии и дружеских отношений у дошкольников с целью обеспечения их психического здоровья и эмоционального благополучия

Захарова Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог
МДОУ № 22, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Глубокий

Библиографическое описание:

Захарова Е. Г. Формирование эмпатии и дружеских отношений у дошкольников с целью обеспечения их психического здоровья и эмоционального благополучия // Образовательный альманах. 2022. № 5 (55). URL: <https://f.almanah.su/55.pdf>

Большое значение в жизни людей играет общение. Личностное взаимодействие, совместная деятельность, взаимная симпатия, глубокая эмоциональная привязанность в дружбе – все это придает нравственную силу, социальную активность, уверенность в собственной необходимости для других.

Как показывает практика, дошкольники не всегда

находят адекватные способы установления отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями сверстников. Невозможность самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию вызывает у детей внутреннее дискомфортное состояние и негативные чувства.

В ФГОС дошкольного образования одной из приори-

тетных задач является «сохрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Установление дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми, способными эмоционально отзываться на переживания других, является одним из важных компонентов психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

С точки зрения дошкольного возраста эмпатия рассматривается, как способность ребенка эмоционально реагировать на чужое состояние, способности правильно распознавать эмоциональное состояние человека, включая выражение сопереживания, сочувствия, стремления к поддержке и, наконец, предоставление реальной помощи.

Эмпатия важна для развития, потому что каждый день мы общаемся со многими людьми, которые влияют на нашу жизнь. Это все те, с кем у нас есть прямой контакт: члены семьи, одноклассники, одноклассники в школе, товарищи по спортивной секции, пассажиры в автобусе и друзья и т.д. Чем проще дошкольнику чувствовать настроение и эмоции окружающих, тем легче ему будет жить.

Эмпатия не присуща человеку с рождения, но развивается в жизненном процессе, когда ребенок взаимодействует с людьми. Маленький ребенок совершенно не способен сопереживать другим людям.

В нашей стране проблемой эмпатии занимались многие отечественные исследователи.

Исследователь Т. П. Гаврилова изучает эмпатию как форму эмоционального переживания. Наиболее полно структура эмпатийного процесса раскрывается в исследовании Н. Н. Обозова, который охарактеризовал эмпатию как процесс, включающий в себя когнитивные, эмоциональные и действенные компоненты. Соответственно представленным компонентам выделяется три уровня эмпатии.

Развитие эмпатии в период дошкольного детства, по мнению ученых, проходит несколько этапов.

Начальный этап «эмоционального заражения»

- 1-й год жизни -ребенок имитирует, запоминает, а потом возвращает обратно свои первые мироощущения в процессе общения с близкими людьми) сменяется периодом «сострадания»;

- 2-й год жизни – малыш начинает проявлять активный интерес к детям и взрослым, различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как свои: может заплакать, когда плачет другой ребенок, или засмеяться, когда смеются его родители);

- на 3—4-м году жизни, выходя себя из окружающего мира, ребенок приобретает «способность понимать других» (осознает, что у людей есть свои чувства и желания, но пока, в силу своего возраста, он очень эгоцентричен, и поэтому чаще всего ребенок склонен игнорировать чувства и желания других людей);

- В 4—6 лет начинается четвертый этап «сочувствия и отзывчивости» Ребенок учится сосредотачиваться на проблемах других людей, соотносит свои и чужие чувства, может предвидеть последствия своих и чужих поступков, проявляет стремление к содействию, правда, пока еще он не всегда знает, что делать и как помочь страдающему.

Духовное и интеллектуальное начало ребенка разви-

вается через эмпатию, способствует тому, что ребенок позитивно адаптируется к обществу.

Представьте себе самую повседневную ситуацию: один из детей сломал свою любимую машинку на детской площадке. Некоторые из его товарищей поспевают утешить расстроенного друга, кто-то продолжит заниматься своим делом, а кто-то даже посмеется и даже будет счастливым. Эти три модели поведения ясно показывают степень развития эмпатии у детей. Не все дети могут сочувствовать ребенку в неудачной ситуации, и это тревожный знак для родителей, потому что сочувствие является важным социальным навыком.

Понимание проблем других людей необходимо складывать в ребенка с трехлетнего возраста, поскольку именно в этот период происходит начальное становление социальных норм. Если старший дошкольник сухо или даже агрессивно реагирует на неудачи и разочарования сверстников и близких, вполне вероятно, что в будущем он не будет уделять должного внимания проблемам других.

По мере того, как формируется эмпатия, дети учатся заботиться о других, уважать природу и адекватно эмоционально воспринимать происходящее. И все это крайне необходимо, чтобы стать дошкольниками полноценными членами общества.

Мы можем выделить три необходимых условия:

1. Получение своего положительного опыта.
2. Осознание собственных эмоций и чувств.
3. Осознание того, что должен чувствовать другой.

Эти условия являются одновременно этапами развития эмпатии.

Проблема развития и формирования эмпатических переживаний принадлежит к числу наименее разработанных в психологии, и, в частности, в детской психологии. Разработка эффективных, научно-обоснованных методов воспитания чувств является делом очень трудным, значительно более сложным, чем создание методов обучения ребенка каким-либо знаниям и навыкам.

Формирование эмпатии у ребенка зависит от многих факторов.

Мы перечислим его основные:

- индивидуальный темперамент и эмоциональные характеристики возбудимость, психодинамические качества человека;
- мотивирующие характеристики;
- формирование у ребенка представлений об эмоциях и чувствах;
- социальные и моральные отношения и требования;
- степень близости к объекту эмпатии и частота общения с ним;
- интенсивность стимула эмпатии, богатства и разнообразия опыта у ребенка.

Каждый вид деятельности, которую ребенок осваивает в детском саду (коммуникативная, предметная, учебная, художественная деятельность, игра, труд) дает возможность для развития эмпатии.

В таблице приведены различные формы развития эмпатии в рамках каждого вида деятельности.

Таблица. Формы и методы развития эмпатии в рамках разных видов деятельности

Таким образом, анализ проблемы развития эмпатии в дошкольном возрасте показывает, что этот период бла-

огниятен для её развития, поскольку у детей активно развивается способность понимать переживания другого человека и демонстрировать эмпатию. Условиями развития эмпатии у дошкольников являются:

- комплексный подход, предполагающий развитие всех компонентов эмпатии;
- развитие эмоциональной сферы и обогащение эмпатийного опыта детей;
- развитие умения понимать эмоциональные состояния и переживаний,
- осознавать собственные переживания,
- развитие помогающего, содействующего, альтруистического поведения в ответ на переживания другого на основе использования разных методов и приемов (игры,

упражнения и т.д.)

Для того чтобы всецело организовать воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста, необходимо четко спланировать этот процесс, определив его цели, задачи, структуру, этапы и методологию, а также ресурсы, задействованные для этого.

Библиографический список:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2015. 672 с.
2. Паврилова Т. П. Сопереживание и сочувствие // Дошкольное воспитание. 2019. № 2. С. 26—35
3. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128

Социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования

Иванова Елена Федоровна, заведующая
Уликова Юлия Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 9, г. Великие Луки

Библиографическое описание:

Иванова Е. Ф., Уликова Ю. Н. Социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования // Образовательный альманах. 2022. № 5 (55). URL: <https://almanah.su/55.pdf>.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), стать «открытой системой».

Здесь дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», которое открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства ДОУ получает очевидные преимущества:

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире;
- способствует росту профессионального мастерства

всех специалистов детского сада, работающих с детьми, – поднимает статус учреждения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным и профессиональным.

Опыт построения конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами у нашего учреждения многолетний и довольно обширный, поскольку расположение нашей организации в центральном районе города способствует этому.

Сотрудничество в нашем детском саду можно разделить на две составляющих: внутреннее – дети-педагог-родители и внешнее – партнерство образовательного учреждения с представителями иных сфер.

Рисунок 1. Модель взаимодействия ДОУ с социумом

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются семьи наших воспитанников. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Успешность формирования личности дошкольника во многом зависит от того, насколько тесно образовательное учреждение взаимодействует с его семьей.

Анализ социального состава семей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия.

Это, конечно, и традиционные формы: родительские