

Консультация для педагогов
«Создание условий в группе для развития речи детей:
содержание и оснащение речевых центров для индивидуальной и
подгрупповой работы с детьми»

Составитель:
воспитатель Чесенко Г.В.

Речь – яркий показатель **развития ребенка**. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная **конструкция предложений**;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет **развита речь ребенка в дошкольные годы**, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня **развития речи детей**, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными секциями, кружками и т. д. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к **развитию** осознанной и активной речи детей. Именно **речевая активность**, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Речь связана с познанием окружающего мира, **развитием сознания и личности**. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде.

Речевая среда рассматривается достаточно широко. Это не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр. **Речевой средой в дошкольные годы является**, прежде всего, речь взрослых и детей в семье и детском саду. В нее входит и целенаправленное обучение родной речи, которое осуществляется в разных формах в **дошкольных учреждениях**. Средством обучения **развития** детей служит речь педагога.

В традиционной **дошкольной методике развития речи** основной формой является обучение на специальных занятиях. Но практика и многочисленные современные исследования доказали, что на занятиях речь детей **плохо развивается**, **речевые фронтальные занятия** недостаточно эффективны.

Что же эффективно и почему?

Для успешного воспитания ребенка в детском саду необходимы:

- эмоциональный комфорт (*положительные эмоции*);
- партнерский, доверительный стиль общения
- достаточная свобода для деятельности
- большое количество материалов для «*исследований*», много пособий,

игр, т. е. **развивающая и обучающая среда**.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. Взрослый организует и материальную, и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть. Педагог – образец **речевой культуры**. Замечательно, если он обладатель таланта общения – главного таланта в жизни. При этом для педагога **развитие** речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство **реализации** своих потребностей в общении, в игре, в познании.

Поэтому и основной формой обучения будут не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы. Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах. Перечислим основные:

1. Общение
2. Игры.
3. Пение.
4. **Развитие** речи через использование СМИ (*радио, телевизор, периодическая детская печать*).
5. Труд: трудовые и **речевые действия**.
6. Досуг. Праздники и **развлечения**, как эффективная форма обучения речи.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

Ребенок **развивается в деятельности**, его речь тоже **развивается** только в деятельности. Ребенок – самое трудолюбивое и деятельное существо на свете – так утверждают все исследователи **дошкольного детства**.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач **дошкольного образования**. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества **дошкольников с речевыми нарушениями**. И наш детский сад не исключение. В связи с этим встал вопрос **создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей**. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДООУ должны включаться задачи **речевого развития дошкольников**. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества **речевого развития детей**.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- **создание развивающей предметно-пространственной среды;**
- **целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;**
- **повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;**
- **изучение состояния устной речи детей;**
- **участие родителей в речевом воспитании детей.**

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»... - заметила в своё время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

С целью **создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды** в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДООУ должны быть оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, центр *«Мы играем»*. Педагоги должны накапливать и систематизировать разнообразный практический материал для организации **речевых игр и занятий**: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для **развития правильного речевого выдоха**, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, **развития фонематического слуха и мелкой моторики**.

На занятиях все педагоги должны большое внимание уделять **развитию словаря**. Проводить систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации. Постоянно работать над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводить работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Немаловажным **условием** является и профессионализм педагогов. Педагоги должны использовать разнообразные методы и приёмы, формы

работы, стимулирующие **речевую деятельность детей**. Это и **создание проблемных ситуаций**, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., решение **речевых логических задач**, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное **речевое развитие дошкольников**, максимально предупредить возможные отклонения в **развитии их речи**, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов **создания условий для полноценного развития речи детей**, использование педагогического потенциала специалистов ДООУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым **условием при создании единого речевого пространства в ДООУ**. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого **развития ребенка**, побуждение их к деятельности по общему и **речевому развитию** ребенка в семье должны осуществляться через:

- Оформление информационного стенда для родителей в приёмных групп.
- Воспитатели должны разрабатывать рекомендации для родителей по познавательно-речевому **развитию** детей и оформлять в виде буклетов методичек, папок-раскладушек, брошюр.
- Проводить семинары – практикумы по ознакомлению с особенностями **речевого развития** детей определённого возраста;
- Проведение конкурсов («Сочиняем сказки вместе», «Чудо с грядки-огорода», «Зимняя сказка»).
- Проводить индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей.
- Давать практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
- Проводить родительские собрания с приглашением учителя-логопеда.
- Приобретать и изготавливать игры и пособия по **развитию речи**.

Включение родителей в педагогический процесс является **важнейшим условием** полноценного познавательно-речевого **развития ребенка**. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в **условиях дошкольного** образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. **Важнейшим условием** преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, **развивающая** программа не может дать полноценных

результатов, если она не решается совместно с семьей, если в **дошкольном учреждении не созданы условия** для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.