

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 24.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МДОАУ № 22
С.И.Набока
С.И.Набока
приказ № 78-О
от «31» августа 2023г.

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОАУ № 22

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район (далее по тексту - Положение) регулирует образовательную, коррекционную и лечебно-оздоровительную деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданной в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования Новокубанский район (далее - МДОАУ № 22).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- Письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 - 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Уставом МДОАУ № 22.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи при МДОАУ № 22 открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии в возрасте от 5 до 7 лет.

1.4. Настоящее Положение разработано для МДОАУ №22, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее — Учреждение), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР).

1.5. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие Групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи при МДОАУ № 22 осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район (далее по тексту - ПМПК).

1.6. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МДОАУ №22.

1.7. Плата за содержание детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи взимается в размерах, установленных законодательством РФ.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.9. Положение принимается Педагогическим советом МДОАУ №22 и утверждается приказом заведующего МДОАУ №22.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МДОАУ №22.

2. Цели и задачи группы, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МДОАУ №22, имеющим тяжёлые нарушения речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию и ринолалию¹, алалию² (далее - ТНР);
- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР (далее - ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МДОАУ №22;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников МДОАУ №22;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОАУ №22 и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОАУ №22;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ №22 по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками,

имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1 дизартрия, ринолалия - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата;

2 алалия - недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и отчисление.

4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется заведующим МДОАУ №22 и учителем-логопедом МДОАУ №22 на основании заключения ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Отбор детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и психолого- педагогического консилиума МДОАУ №22 (далее по тексту - ППк).

Обследование проводится каждым специалистом ППк с учетом психофизической нагрузки на ребенка, составляется коллегиальное заключение. При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (без указания диагноза).

Представитель ППк информирует ПМПК о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

4.3. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия), с пяти до семи лет, как правило, одного возраста и уровня речевого развития.

4.4. Длительность пребывания воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет - дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

4.5. Предельная наполняемость компенсирующей группы для детей с ТНР - 8-10 детей.

4.6. Решение о зачислении или отказе в зачислении ребёнка в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выносится ПМПК на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребёнка.

Для зачисления ребенка в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о приеме (если ребенок поступает в ДОУ из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в компенсирующую группу (если ребенок посещает данное ДОУ);
- протокол и решение ПМПК с заключением специалистов и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С родителями (законными представителями) заключается договор о посещении ребенком группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.7. Прием детей, направленных ПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи производится в МДОАУ №22 ежегодно. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года (с 01.06 по 31.08).

4.8. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

4.9. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

4.10. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заикание;

- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4.11. Правом первоочередного приема пользуются воспитанники, имеющие ОНР первого, второго уровня, а также дизартрию, риноланию, алалию, из числа детей, зарегистрированных в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР».

4.12. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

4.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

4.14. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МДОАУ №22 в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на текущий учебный год.

4.15. В летний период допускается:

- закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и перевод детей в группы МДОАУ №22 общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МДОАУ №22;

- функционирование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.16. Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется при расторжении договора МДОАУ №22 с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на основании заключения (протокола) районной психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в общеобразовательную группу в связи с завершением прохождения им образовательных, коррекционных или лечебных программ и снятием диагноза по отклонениям в развитии.

4.17. Заведующий МДОАУ №22 несёт личную ответственность за приём детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждения.

5.2. Коррекционной работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится с учетом режима работы МДОАУ №22 во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МДОАУ №22.

6.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.2. МДОАУ №22 интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

6.3. Учитель-логопед проводит первичное обследование речевого развития детей МДОАУ №22, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению тяжелые нарушения речи.

6.3.1. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению тяжелые нарушения речи в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.3.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.3.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с диагнозами ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

6.3.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.3.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по исправлению речевых нарушений.

6.3.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, тяжелые нарушения речи, их интеграцию в МДОАУ №22.

6.3.9. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.3.10. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОАУ №22:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3.11. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3.12. Осуществляет связь со специалистами МБУ «НРБ» «Детская поликлиника, психолого-медико-педагогической комиссией управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

6.3.13. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.3.16. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МДОАУ №22, дает необходимые рекомендации.

6.4. Воспитатель:

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОАУ №22, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.5.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи занятия по логопедической ритмике.

6.5.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. /

6.5.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной области «Музыка»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.6. Инструктор по физической культуре:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной области «Физическая культура».

6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи занятия по физической культуре.

6.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.6.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содержания образовательной области «Физическая культура».

6.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной области «Физическая культура».

6.6.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура»

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам организации жизнедеятельности в МДОАУ №22 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.7. Заведующий МДОАУ №22:

6.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МДОБУ № 43.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;
- приказом по МДОАУ №22 утверждает список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.8. Старший воспитатель:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МДОАУ №22, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Журнал учета детей для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.2. Утвержденный список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.6. Речевые карты на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда.

7.9. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей.

7.10. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МДОАУ №22 учителя-логопеда.

7.11. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

7.12. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МДОАУ №22.

7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

8. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.1. Работу логопедической группы для детей с ТНР возглавляет заведующий МДОАУ №22.

Заведующий МДОАУ №22:

-обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

-обеспечивает методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам;

-проводит анализ эффективности в данной группе;

-несет персональную ответственность за повышение квалификации педагогов.

8.2. На должности воспитателя логопедических групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее образование, первую или высшую квалификационную категорию или среднее специальное образование, первую или высшую квалификационную категорию и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

8.3. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами МДОАУ №22: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда

8.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

9. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

9.1. Логопедический кабинет размещается в помещении МДОАУ №22.

9.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

9.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

9.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

9.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

9. Контроль.

Администрация МДОАУ №22, специалисты отдела образования:

-осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

-организуют повышение квалификации педагогических работников МДОАУ №22, имеющих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (по возможности);

-проводят анализ эффективности работы МДОАУ №22, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании годовых отчетов.