

СЕМИНАР

«Организация работы с детьми в летний оздоровительный период»

Лето – такое время года, когда жизнь в детском саду совершенно меняется. Это сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях - всё это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе **организации** различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, и другой осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в **летний период** укрепляет и закаливает детский **организм**, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Основная задача взрослых – как можно полнее удовлетворить потребность растущего **организма в отдыхе**, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.

В летний оздоровительный период мы продолжаем работу по следующим направлениям, областям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется **организовывать на открытом воздухе**. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все **организованные** формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Важно так **организовать жизнь дошкольников**, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о **летнем времени**, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей – риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

Основной целью коллектива дошкольного учреждения в летнее время является общее оздоровление и укрепление детского **организма**. Добиться этого

возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к **летнему** оздоровительному сезону.

Поэтому подготовка к **летней** оздоровительной компании начинается еще в мае: педагоги и **родители** разбивают цветники на участках, приводят в порядок территорию детского сада.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной.

При планировании оздоровительной **работы** следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, **родителей** и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, **организации питания**, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Целью **организации работы в летний оздоровительный период** является повышение качества оздоровительной **работы** с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в **летний период**.

Основными задачами **работы ДООУ в летний период** являются:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- **организовать** здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение **родителей** по вопросам воспитания и оздоровления детей в **летний период**.

При подготовке к **летнему оздоровительному периоду** следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
- особенностей климатической зоны.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности:

- Двигательная;
- Продуктивная;
- Коммуникативная;
- Трудовая;
- Познавательно – исследовательская;

Музыкально – художественная;
Чтение художественной литературы;
Игровая.

Утренняя гимнастика должна проводиться на спортивной площадке или участке. Гимнастика повышает мышечный тонус и создает положительный эмоциональный настрой. Одно из основных требований – гимнастика не должна носить принудительного характера.

Чтобы гимнастика проходила интересно, динамично, необходимо использовать музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь, привлекательные атрибуты (платочки, ленточки, флажки – для коллективного выполнения движений).

Содержание утренней гимнастики зависит от возраста детей (имеющихся у них двигательных навыков), условий проведения и планируемой двигательной деятельностью в течение дня.

Если в этот же день предстоит спортивный праздник или развлечение, то часть упражнений утренней гимнастики будет своего рода подготовкой к ней.

Перед тем как вывести воспитанников на прогулку, педагог обязан тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать ядовитые растения и кустарники, растущие на территории ДОУ, рассказать о них детям.

Участок должен быть хорошо просматриваем, достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, песочницей (с политым и взрыхленным песком, набором лопаток, формочек на каждого ребенка). Воспитателю необходимо следить за соблюдением питьевого режима, одеждой детей в соответствии с погодой.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (*рисование, аппликация, оригами, и т. д.*)

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, **организация** совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в **работу с детьми** ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, **организовывать литературный досуг**, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, **организации игр – драматизаций**.

Не следует забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, **организации трудовых поручений**, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

Особое внимание в **летний период** должно быть уделено познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, **экспериментированию** (с водой и песком, решению проблемных ситуаций).

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его

активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи. Овладение орудийным действием развивает руку малыша.

Большое внимание в **летний период** уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания за пределы территории детского сада с **детьми** старшего дошкольного возраста. Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. Летом растения, животные большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для них становятся почва, песок, вода, воздух, камни - как материал для исследования. О свойствах, качествах. Взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком узнают в процессе проведения опытов и экспериментов. На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывает у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых.

Таким образом, системное и последовательное планирование **работы в летний период** поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.