

«Инновационные подходы к организации РППС в группе»

В связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО, перед педагогами стоит задача здания для детей дошкольного возраста многокомпонентной **образовательной среды**, включающей в себя следующие **аспекты**:

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
- ❖ система отношений ребёнка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно Стандарту, создаваемая в ДОО образовательная среда должна отвечать следующим **требованиям**:

- ❖ гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ❖ способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- ❖ создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ❖ обеспечивать открытость ДО;
- ❖ создавать условия для участия родителей (законных представителей) образовательной деятельности.

Одним из компонентов образовательной среды ДОО является – РППС.

РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду ППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную её организацию и соответствующее наполнение.

Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное

значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А её наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать **формой**, а наполнение – **содержанием**. Крайне важным является социальный компонент среды, то есть **организация соответствующего взаимодействия**.

Большую роль играет **баланс** формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Педагогически и психологически целесообразная РППС способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

«КОГО учить и воспитывать?» - психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

«ЗАЧЕМ учить и воспитывать?» - определенность целей и задач по всем направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому), расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.

«ЧЕМУ учить?» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

«КАК учить?» - рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

Каковы же направления преобразования РППС???

Первое направление – построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППС в каждой возрастной группе педагог тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Второе направление – создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление – создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая ППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточными субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды

дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание ППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию ППС группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием. Например: совместная игра-конструирование, игра – эксперимент, игра – моделирование, игра-концерт и т.п.

Поскольку процесс создания среды выступает творческой задачей, важно вспомнить принципы создания ППС, которыми должен руководствоваться педагог:

Принципы построения предметно-развивающей среды

(по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с

принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности (Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П./ Моделирование РППС в детском саду/М: ТЦ Сфера, 2015г.)

Содержательные принципы

Информированности, обогащенности и наукоемкости среды – проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребёнка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребёнком деятельности.

Эмоциональной насыщенности среды – проявляется как способность её воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

Системности, блочности и тематичности – проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в

направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей (Н.Н. Подъяков) – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребёнка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребёнка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

Опережающего характера содержания образования (М.Н. Полякова) – выражается в наличие материалов (приблизительно 15 % от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику), в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

Открывающейся перспективы – проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребёнком задач (предлагаемых заданий), т.е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

Реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности – предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкурентном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

Направленности на формирование интегративных качеств личности – проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребёнка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет

(обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Организационно-методические принципы

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) ПРС, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу;

предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолог-педагогических задач.

Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

п. 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п. 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании РППС

В настоящее время самоценность личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения ЗУН к формированию личности ребёнка и созданию условий для реализации её потенциала. Среда должна выступать в качестве эффективного механизма развития способностей ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической

диагностике. Эффективность ВОП повышается, если среда создает условия для приобретения ребенком опыта и ориентируется на его личные интересы. Образовательная среда должна побуждать его к самостоятельной, индивидуальной деятельности. Когнитивно сложная и эмоционально поддерживающая среда стимулирует его внутреннюю активность, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует его представление о мире, себе и других.

Образовательная среда ДОО может строиться с учетом специфики пола: обеспечивать возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Девочки приобретают сложные вербальные умения в среднем почти на год раньше, чем мальчики. В том числе девочки быстрее осваивают навыки чтения и письма. Поэтому среда для девочек в большей степени должна быть ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию, тогда как среда для мальчиков должна быть представлена зрительными стимулами, сложными пространственными конфигурациями, наглядной информацией и дополнительной внешней регуляцией поведения. Мальчики уже в раннем возрасте проявляют более высокую исследовательскую активность, которую надо ориентировать в среде, направлять на её конкретные компоненты, которые они могут использовать или реорганизовывать и содержательно наполнять их исследовательскую активность.

Если девочки сильны в эмоциональной сфере, чувственном восприятии и различных видах памяти, то у мальчиков быстрее формируются пространственные представления и абстрактное мышление, а точки зрения развития памяти мальчики сильны в долговременном хранении конкретных подробностей и мелочей.

При организации образовательной среды следует учитывать, что мальчиков надо сажать за первые столы, так как они лучше воспринимают более громкий голос педагога, тогда как девочки (за задними столами) хорошо воспринимают и «негромкую информацию». В отношении зрения – та же закономерность – мальчикам рекомендуется занимать места за первыми столами или ближе к источнику визуальной информации.

Кроме того, мальчики более уязвимы под влиянием различных эмоциональных стрессоров. Они не столь компетентны, как девочки, в распознавании и анализе эмоциональной информации и не могут с ней эффективно справиться.

Мальчикам требуется больше места, им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь (например, просторная спортивная площадка). Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группы.

Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек – со взаимоотношениями. Мальчики больше двигаются, чем девочки, и нередко даже интеллектуальные задачи решают в движении (перемещаясь в пространстве или вертя что-то в руках), тогда как девочкам свойственно решать интеллектуальные задачи путем рассуждения вслух.

В целом у девочек лучше развивается мелкая моторика. Через игры с мячом, подвижные игры с правилами необходимо стимулировать развитие отстающей крупной моторики. У мальчиков, напротив, наблюдается опережающее развитие крупной моторики и важно через образовательную среду стимулировать развитие у них мелкой моторики.

Таким образом, развивающие возможности образовательной среды ДОО, направленные на общее развитие детей, должны создавать условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание:

- ❖ условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребёнка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего социализация связана с вхождением ребёнка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Посредниками и проводниками социализации для ребёнка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги.

Первичная социализация – это конкретные роли, установки, восприятие норм и правил. А **вторичная социализация** – это рефлексивная позиция личности, активный поиск своего места в обществе и готовность к трансформациям. **Завершающий уровень социализации** – реализация в обществе уникальной индивидуальности личности.

В результате социализации у ребенка формируется базовая картина мира, причем индивидуализированная, личностно значимая и эмоционально окрашенная. У каждого воспитанника несмотря на объективную реальность, включенную в картину мира, формируются собственные представления о социальной действительности. Моделируя образовательную среду, важно понимать, с какой картиной мира она будет ассоциироваться у конкретного ребёнка. **Какой окажется эта среда** – воспитывающей, стимулирующей творчество или догматичной, воспроизводящей ограничения, - **зависит от её содержания и целей.**

Благодаря особой образовательной среде, ДОО формирует у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения со взрослыми и группой сверстников.

Ответственность ДОО за социализацию ребенка чрезвычайно высока, так как все последующие социальные воздействия и модели поведения накладываются на первичную модель социализации, сформированную в дошкольном детстве. Первичная модель социализации как наиболее устойчивая и определяет последующие социальные переживания и социальные отношения ребёнка.

К средствам социализации ребенка в образовательной среде ДОО относятся:

- ❖ предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями;

- ❖ язык, речевое общение;
- ❖ образцы поведения значимых взрослых;
- ❖ элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения;
- ❖ объединение в различные группы, обладающие определенными ценностями и нормами.

Окружающая среда стремительно трансформируется, и главными направлениями изменения являются индивидуализация и дифференциация. **Развивающая образовательная среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать её во взаимодействии с социумом.**

Образовательная среда как мощный агент социализации создает условия для формирования идентичности, развития представлений ребенка о себе как о личности (**личностная идентичность**): «Какой я?», «Какими качествами обладаю?», «Что я умею?», «Что отличает меня от других людей?».

В тоже время образовательная среда стимулирует формирование представлений ребёнка о себе как члене общества (**социальная идентичность**) через социальные оценки, связи и взаимодействия, принадлежность к социальным группам. Ориентиром для социальных представлений о себе являются вопросы: «Как ко мне относятся окружающие?», «Что умеют другие?», «Чем я привлекателен?», «Что я могу сделать, чтобы общаться с ними?», «Чем я отличаюсь от других?», «Какие правила надо соблюдать, чтобы быть принятым?».

Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы: сверстников, половой принадлежности и этнокультурной включенности, группы по интересам и др.

Взрослый в ДОО является универсальным носителем моделей социализации и через создаваемую образовательную среду должен задавать направления социализации.

Другой механизм социализации – социальные ритуалы, то есть устойчивые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, когда определенный способ действия является регламентированным, социально заданным и стабилизирующим

позитивные отношения. Общественные нормы социальных ритуалов обеспечивают их успешность, то есть достижение положительного результата взаимодействия.

Социальные отношения как системный компонент образовательной среды должны быть направлены на формирование у ребенка следующих характеристик:

- ❖ уважение себя и других;
- ❖ уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку;
- ❖ естественность поведения и искренность;
- ❖ готовность принимать на себя ответственность за свои действия;
- ❖ самостоятельность намерений и решений;
- ❖ эмпатийная позиция и способность сопереживать другим;
- ❖ ориентация на индивидуальные и социальные интересы.

Социализация дошкольников осуществляется прежде всего в игре. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания. **Игра стимулирует социальную активность ребёнка.**

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей, а групповая сюжетно-ролевая игра в ДОО обладает большим потенциалом развития межличностного общения и сплочения детского коллектива. Сюжетно-ролевая игра пронизана духом коллективизма и желанием постичь законы функционирования общества. Познавая социальную реальность, ребенок присваивает её в игре, включает собственную картину мира, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей. По мере расширения коммуникативного репертуара повышается социальная компетентность. Играя, ребенок не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету усваивает их, а растущая благодаря эмоциональной вовлеченности уверенность в себе развивает способность действовать в разных коммуникативных ситуациях.

Показатели успешной социализации дошкольника:

- ❖ точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира;
- ❖ эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил;
- ❖ благоприятный социометрический статус (лидер, предпочитаемый и др.) ребенка в группе, наличие взаимных симпатий;
- ❖ сформированность социальных переживаний и эмпатии;
- ❖ навыки произвольной регуляции поведения в соответствии с социальными нормами и правилами;
- ❖ способность находить спонтанные, социально приемлемые формы самовыражения, искренность и относительная (по возрасту) независимость;
- ❖ положительная устойчивая самооценка и адекватный уровень притязаний;
- ❖ личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.

Индивидуализация - процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения.

Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно

ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

Средовое развитие **индивидуализации** обеспечивается возможностью формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности и общения. Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества. Задача педагога – исходя из индивидуальных особенностей, интересов и способностей воспитанника, помочь ему сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти своё место в социуме.

Из общих положений ФГОС ДО можно выделить принципиальные характеристики образовательной среды как среды индивидуализации и социализации ребенка. Стандарт предусматривает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей. Такая среда создает условия для разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства через игру, познавательную и исследовательскую деятельность. Это означает, что предметная среда не должна быть уменьшенной (детской) копией взрослого мира, но должна формироваться с целью решения общих задач возрастного развития ребёнка,

закладывать фундамент для становления психики и актуализации личности. Цель организуемой среды – создание условий для самоценного развития дошкольника: формирование первичной картины мира и её иерархии мотивов личности, начальных этических ориентиров, презентация обществу индивидуальных качеств, децентрация и произвольная регуляция поведения

Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ обеспечение разнообразия форм и содержания образования;
- ❖ предоставление ребёнку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

Индивидуализация среды, направленная на обеспечение личностного роста детей, предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля поведения и общения.

Также как при социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности. Сущность персонализации отражается в способности человека пользоваться многообразием созданного им мира вещей для саморазвития и утверждения самобытности.

Наполнение развивающей среды

в соответствии с образовательными областями

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное
- ❖ познавательное
- ❖ речевое
- ❖ художественно-эстетическое

❖ физическое

Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Отсутствие педагогически целесообразного предметного наполнения обедняет содержание ВОП, сужает варианты развития игры и пр.

Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), создаваемая среда должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечивается интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, её активных творцов.

Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе. ФГОС ДО определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

В группе детского сада должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так, чтобы

воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

При организации пространства важно не перенасытить его предметами мебели. В частности, крупногабаритные наборы типа «Кухня», «парикмахерская», «Магазин» и т.д. рекомендуется заменить открытыми полками, на которых можно разместить коробки (контейнеры) с атрибутами для разных игр. Допускается использовать компактные наборы на колесиках, которые можно перемещать. Таким образом, пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами).

При наполнении развивающей среды необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

При решении задач той или иной образовательной области можно использовать как игры и игрушки так и соответствующее оборудование, дидактический материал.

При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом поможет Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», согласно которому наибольшую педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- ❖ полифункциональность – игрушки можно использовать в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- ❖ возможность применения игрушки в совместной деятельности – игрушка должна быть пригодна к использованию группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- ❖ дидактические качества – игрушки помогают обучить ребенка конструированию, дать представление о цвете, форме и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- ❖ принадлежность к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством.

В данном документе также указаны характеристики игрушек, которые могут оказывать отрицательное влияние и поэтому не представляют педагогической ценности. Это игрушки, которые:

- ❖ провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- ❖ вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям, животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- ❖ вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайцы и т.д.);
- ❖ провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ❖ вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящими за компетенцию детского возраста.

Предлагаемая классификация игрушек и дидактических материалов на основе образовательных областей, представленная в приложении, позволит педагогам сориентироваться в их многообразии, сделать обоснованный выбор и оптимально, без перенасыщения наполнить среду (**примерная классификация современных игрушек прилагается**).

Обеспечение вариативности развивающей среды

Вариативность развивающей среды ДОО обусловлена спецификой её деятельности в целом и дошкольного звена, в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями и т.п.), содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период времени и т.п.

Согласно ФГОС ДО вариативность – одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В русле идей непрерывности образования развивающая среда должна быть преемственной по организации и наполнению от группы к группе, а так же от ДОО к начальной школе.

К сожалению, для большинства современных детских садов актуальна проблема «похожести», «одинаковости» всех групповых помещений, что не соответствует вышеизложенным положениям.

При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:

- ❖ возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);
- ❖ особенности развития игровой деятельности (каждый этап процесса имеет свою специфику);
- ❖ скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);
- ❖ особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- ❖ специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);
- ❖ особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

Каждый из этих факторов имеет решающее значение при создании вариативной, преемственной от группы к группе развивающей среды в ДОО. Рассмотрим их подробнее.

Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей. Нехватка предметов в соответствии с возрастом ребенка может повлиять на снижение его интереса к деятельности в целом, привести к эмоциональному дисбалансу и неуравновешенности. Поэтому при подборе материалов и проектировании пространства важно проанализировать психологические и физиологические особенности возраста детей группы, а также появляющиеся личностные новообразования, основные потребности, имеющиеся возможности. Например, для детей младшего дошкольного возраста характерна конкретность мышления. Только намечающийся переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению важно отразить в предметной среде. В ней должны быть представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, а также конструкторы, простые головоломки, активизирующие процесс мышления.

Формирование детских сообществ начинается в среднем дошкольном возрасте, а в старшем появляется парность общающихся детей – детская дружба, что следует учитывать при формировании развивающего пространства. Необходимо предусмотреть возможности для совместной деятельности подгрупп детей, начиная со среднего дошкольного возраста, а также для парного общения – в старшей и подготовительной группах.

Средний возраст можно назвать возрастом «почемучек». Дети проявляют повышенный интерес к причинно-следственным связям окружающего мира, что не так ярко проявляется в младшем возрасте. В этот период среда должна быть наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием, интерактивными игрушками, мини-компьютерами с возможностью решения задач и поиска ответов на вопросы.

Психофизиологические особенности также имеют ключевое значение в конструировании пространства: чем младше ребенок, тем ниже координация его движений, тем меньше времени он проводит в малоподвижных позах и т.п.

Особенности развития игровой деятельности следует учитывать при организации пространственной среды и её наполнении. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности на протяжении всего дошкольного периода, характеризуется этапностью своего развития. Перечни материалов, необходимых для такой игры в разные возрастные периоды, должны различаться от группы к группе. Например, в младшем возрасте с/р игра только начинает развиваться, а в среднем – наблюдается её расцвет. В группе для детей 4-5 лет должно быть максимальное количество разнообразных по своему назначению соответствующих атрибутов, которые обеспечивают вариативность сюжетной игры и ролевых позиций. В старшем возрасте доминирующей является ситуация «как будто», когда игровые действия из реального мира переходят во внутренний. Среда, насыщенная полифункциональными материалами, обеспечит возможность реализации этого процесса.

Скачкообразность и неравномерность в развитии детей можно обеспечить благодаря наличию материалов, опережающих процесс развития в тот или иной возрастной период. Такие материалы должны быть в арсенале по всем направлениям развития ребенка, однако не нужно их использовать без необходимости. Реализация подхода, когда такие материалы предлагают детям «на всякий случай», может вести к перенасыщенности среды, и как следствие, к психическому и эмоциональному переутомлению. Процессы скачкообразности и неравномерности детского развития наиболее ярко наблюдаются в раннем и в младшем дошкольном возрасте, но могут проявляться на протяжении всего дошкольного детства.

Особенности контингента воспитанников группы также имеют большое значение для создания комфортного пространства жизнедеятельности в ДОО. Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями доказан ряд различий в игровых предпочтениях и типах активности мальчиков и девочек. Так, мальчики проявляют интерес к динамичным и высокотехнологичным играм, а девочки – к спокойным и отражающим мир красоты. Для девочек важным является комфорт, то есть приспособленность пространства для с/р игр, разнообразие соответствующей атрибутики. Поэтому при организации пространства группы необходимо учитывать количественный состав мальчиков и девочек.

С учетом типологических особенностей детей группы, таких, как темперамент, характер (активность – пассивность, общительность – замкнутость, стремление к лидерству – застенчивость и т.д.) среду необходимо корректировать, например, предоставить больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, подвижных игр, проявления двигательной активности. Последнее можно обеспечить за счет использования пространства спальни комнаты, холлов и т.п.

Специфика педагогических задач в той или иной период времени определяется на основе положений образовательной программы, направлений годового плана, что также находит отражение в среде группы и ДОО в целом. Этим объясняется появление новых тематических уголков, мини-музеев, выставок детских работ или народного творчества.

Важно обеспечить периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков, а также внесения изменений в порядок организации пространства от группы к группе.

Вариативность РППС может быть обеспечена за счет включения в «традиционную предметную среду» дополнительных элементов или схем её организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание: М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штаенера (Вальдорфская педагогика), М.Н. Поляковой, Н.М. Крыловой, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой и др.

Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должно обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. С одной стороны, она может оказывать благоприятное воздействие, стимулируя активность, самоизменения ребенка и творческий характер его деятельности, а с другой – может вызывать напряженность, тревогу, дестабилизировать эмоциональное состояние ребенка и препятствовать реализации его интеллектуального и личностного потенциала. Соответственно насыщенность образовательной среды может играть как стимулирующую, так и ограничивающую и даже сдерживающую развитие роль.

Объективная насыщенность образовательной среды зависит также и от специфики ООП, реализуемой в д/саду.

Важным положением ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность, которая обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия:

- ❖ сотрудничество
- ❖ признание прав ребенка и его свобод;
- ❖ осуждение
- ❖ сопереживание
- ❖ поддержка
- ❖ гибкое введение ограничений,
- ❖ стимулирующая система требований.

В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми (воспитатели, мл.

воспитатели, специалисты) **психологический комфорт и эмоциональное благополучие** достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны следующие **параметры**:

- ❖ отсутствие необоснованных запретов;
- ❖ продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- ❖ отсутствие психологических манипуляций со стороны взрослых;
- ❖ субъектное личностное общение с ребенком;
- ❖ предоставление ребенку возможностей для самостоятельной деятельности, проявления инициативы и принятия решений (в рамках возраста);
- ❖ возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса;
- ❖ возможности завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени – отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело);
- ❖ открытое, позитивное информирование ребенка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия;
- ❖ поощрение собственной активности ребенка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции;
- ❖ наличие адаптивных ритуалов, вплетённых в ежедневное взаимодействие с окружающими;
- ❖ удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

Чувство **небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта** возникает у ребенка по следующим **причинам**:

- ❖ сверхсильная стимуляция;
- ❖ принятие за ребенка решений и выполнение за него действий;
- ❖ манипуляции ребенком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей;
- ❖ ограничение детской инициативы и активности;
- ❖ неудовлетворение потребностей, в том числе в движении, общении;

- ❖ формирование у ребенка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман;
- ❖ использование неадекватной системы поощрения и наказаний;
- ❖ не предъявление ребенку позитивных ожиданий в отношении его развития;
- ❖ непредсказуемость шума (неожиданные непонятные ребенку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях;
- ❖ непредсказуемость жизнедеятельности во времени.

Образовательная среда должна позволять выстроить границу между «Я» и «не – Я» сначала материально (столик для рисования, персональный шкафчик, уголок уединения и т.д.), а затем и в социальном взаимодействии, обстановка должна напоминать ребенку о правилах общения. Таким образом среда способна выделять отдельного индивида и формировать у него взаимное уважение к границам личности. Освоение социальных норм и правил позволяет личности проявлять свою индивидуальность внутри определенных границ, задаваемых обществом, и тем самым создавать условия другим для свободного самовыражения в рамках установленных границ. Социализация разумно ограничивает спонтанные реакции ребенка, а правильно организованная среда дает ощущение свободы внутри определенных границ.

Образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка. Негативные социальные переживания упрощают картину «Я» и создают отрицательный фон отношения к миру.

Личное пространство среды формируется на основе оказываемого ею объективного влияния и субъективных возможностей преобразования. Именно в личном пространстве среды формируется опыт отделения от людей и предметов, обретения независимости и самостоятельности, осознания собственной индивидуальности. Активное восприятие среды позволяет личности ранжировать её компоненты в зависимости от их субъективной значимости.

Ключевыми психологическими характеристиками среды как пространства личности выступают территориальность, телесный комфорт и безопасность, личные

вещи, возможность реализовывать вкусовые и временные предпочтения. Доктор психологических наук С.К. Нартова-Бочавер указывает на то, что окружающая среда должна обеспечить ребенку чувства места, переживания пространства ДОО как своего, близкого и безопасного. Рассмотрим эти характеристики подробнее.

Территориальность означает выделение хорошо знакомого пространства, которое безопасно используется в личных целях, и интимного пространства личности, которое нарушается другими только с согласия самого ребенка (телесный контакт, пространственная близость, например, сидеть рядом, встать в пару, вместе танцевать и др.). правильно организованная с точки зрения территориальности образовательная среда помогает ребенку контролировать интенсивность социальных контактов и информационных потоков, предоставляет возможность психологической релаксации.

Персонифицированные шкафчики, столы, кровати повышают чувство привязанности воспитанника к окружающему пространству, дают возможность выделить персональную территорию. Эта территория должна быть приватной и защищенной от вмешательства других без согласия ребенка. Личное пространство позволяет принимать решение о степени открытости и доверительности тех отношений, в которые ребенок вступает.

Телесный комфорт и безопасность связаны с удобством среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, предоставления возможности комфортного пищевого поведения и отсутствием любых форм давления. Телесная чувствительность – важный для ребенка источник информации, а организация среды как условия овладения телесностью определяет не только физическое (что очевидно), но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника.

Еще один аспект личностного восприятия среды – **персональные вещи** – своеобразные символы личности, способ презентации окружению своего «Я». Они являются обязательным атрибутом психологически грамотно организованной среды и позволяют получать дополнительную информацию о ребенке. Личные вещи помогают дошкольнику строить отношения с окружающими, поддерживать свое «Я» и чувство безопасности, а также являются маркерами интимной территории.

Организация среды во времени (режимность, последовательность, темп и ритм деятельности) предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной и предсказуемой или, наоборот, в травмирующей и нарушающей эмоциональное благополучие обстановке. К позитивным временным характеристикам среды относятся последовательность и предсказуемость изменений, режимность, возможность выбора темпа деятельности, позволяющего завершать действия, реализовывать временные привычки, предоставление права первенства (первый в паре, первый за столом и т.п.).

Индивидуальные предпочтения удовлетворяются в среде, в которой:

- ❖ допускается альтернативное разнообразие видов деятельности и используемых предметов;
- ❖ стимулируется творческая активность и реализуются вариативные программы развития.

Уважение к вкусам и ценностям личности ребенка способствует развитию самоуважения, толерантности к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

Компоненты психологически безопасности образовательной среды:

- ❖ продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;
- ❖ свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
- ❖ реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
- ❖ ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сенситивные периоды развития и возрастные задачи развития;
- ❖ компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;
- ❖ компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;
- ❖ поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений).

Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде

Важной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослыми и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности, передача моральных норм и ценностей. Характер взаимодействия со многим определяется тем, в каких условиях оно осуществляется, какие отношения складываются между участниками.

В ФГОС ДО закреплены основные виды деятельности дошкольника, в том числе общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Эти процессы имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребёнка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

При таком подходе проявляются активность и самостоятельность, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать личностными качествами ребенка. Субъект-субъектные связи и отношения способствуют развитию у детей творческого потенциала, способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, проблемные ситуации.

В процессе личностно ориентированного взаимодействия, основанного на субъект-субъектных связях, отмечаются вариативность позиций и педагога и детей, выбор стиля общения в зависимости от образовательной ситуации; взаимная активность педагога и детей, направленная на осуществление совместной деятельности в предметной среде, достижение совместных результатов.

Согласно Стандарту РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

РППС может оптимизировать (улучшать) взаимодействие, общение, совместную деятельность, если отвечает ряду следующих **критериев**, отражающих её потенциал:

- ❖ направленность – соответствие актуальным интересам и потребностям детей;
- ❖ многофункциональность – условия для организации разнообразных видов деятельности, в том числе совместной;
- ❖ неоднородность – разнообразие игрушек, материалов, предметов мебели;
- ❖ динамичность – возможность внесения изменений, дополнений в среду, в том числе в совместной деятельности, и пр.

для ДОО должны быть характерны сотрудничество педагогов и детей, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия. Эти характеристики отражают сформулированные в Стандарте **психолого-педагогические условия реализации ООП ДО**, а именно:

- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- ❖ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В условиях современного дошкольного образования процесс взаимодействия педагога и воспитанников на основе использования потенциала РППС может быть реализован по следующим основным линиям:

- ❖ организация общения между педагогом и детьми, которое может носить разный характер:
 - ✓ ситуативно-познавательный: демонстрация возможных способов действий с игрушками и игровыми материалами по необходимости;
 - ✓ ситуативно-творческий: демонстрация разных способов изготовления игрушек;
 - ✓ сопроводительный – помощь в выборе и реализации игровых действий, координация деятельности детей, анализ их видов деятельности; помощь в разграничении зон активности;

- ❖ предоставление возможности для активной совместной деятельности детей с педагогом:
 - ✓ совместные игры с педагогом, который выступает образцом для подражания;
 - ✓ моделирование пространства;
 - ✓ наблюдения в окружающей среде;
- ❖ предоставление возможностей для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- ❖ идеи саморазвития с жестко заданными материалами:
 - ✓ самостоятельное изучение среды в заданных зонах активности;
 - ✓ самостоятельный выбор места для игровой и иной активности;
- ❖ особая организация РППС, предполагающая внесение изменений.