

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Педагогические условия
формирования речевых этикетных умений у детей дошкольного
возраста», разработанное воспитателем МДОАУ №22, пос.Глубокий,
Новокубанского района, Краснодарского края Е.В.Чукановой

Рецензируемое методическое пособие разработано в соответствии с пунктом 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Практическая значимость методического пособия состоит в том, что автором проанализированы и систематизированы материалы по проблеме воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста (речевых этикетных умений). Данные материалы могут быть использованы воспитателями ДОУ и родителями.

Пособие содержит следующие структурные компоненты:

Глава 1. Организационные основы воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Формы и приемы по формированию речевого этикета у дошкольников на занятиях по развитию речи.

Глава 3. Рекомендации по формированию навыков речевого этикета у дошкольников на занятиях по развитию речи.

В приложении содержатся материалы прикладного характера.

Новизна и актуальность пособия заключаются в том, что его материалы подобраны с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения детей дошкольного возраста.

С учетом прикладной значимости и методической содержательности, можно рекомендовать использование методического пособия «Педагогические условия формирования речевых этикетных умений у детей дошкольного возраста», разработанного Е.В.Чукановой, в целостном педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций.

«17» февраля 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Д.А. Ястребова

Подпись Ястребовой Д.А.
Удостоверен
Специалист по персоналу
ИЗМ ИО Свободная

ЧУКАНОВА Е.В.

Педагогические условия
формирования речевых этикетных
умений у детей дошкольного
возраста



Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

ЧУКАНОВА Е.В.

**Педагогические условия формирования
речевых этикетных умений у детей
дошкольного возраста**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

пос. Глубокий
2022

Автор-составитель

Чуканова Е.В., воспитатель МДОАУ № 22, пос. Глубокий, Новокубанского района, Краснодарского края.

Рецензент

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Педагогические условия формирования речевых этикетных умений у детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. Чуканова Е.В. – Глубокий: МДОАУ № 22, 2022. – 52с.

Практическая значимость методического пособия состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста (речевых этикетных умений)

Данные материалы могут быть использованы воспитателями ДОУ, родителями.

ВВЕДЕНИЕ

В качестве одной из базовых задач развития личности ребенка дошкольного возраста выступает задача освоения социального мира. Эта задача реализуется посредством усвоения системы норм и правил поведения в социуме, выработки индивидуальных моделей поведения с учетом специфики социального контекста взаимодействия, развития гибкости социального поведения и самостоятельности, расширения социального опыта.

В соответствии с пунктом 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения подчеркивается большим количеством исследований среди которых: Н.Н. Бархатова, И.Л. Буланцева, И.А. Грудинская, С.Б. Заровняева, И.Н. Курочкина, В.И. Петрова, С.В. Петерина, Ю.А. Русинова, Н.А. Шинкарева и др. Цель исследования: охарактеризовать процесс воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Объект исследования: культура поведения старших дошкольников.

Предмет исследования: формы и методы воспитания культуры поведения старших дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи исследования:

- изучить сущность культуры поведения;
- охарактеризовать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их учет при организации воспитания культуры поведения;
- определить формы и методы воспитания культуры поведения старших дошкольников;

- проанализировать работу ДОУ по воспитанию культуры поведения старших дошкольников;
- разработать методические рекомендации по формированию культуры поведения старших дошкольников.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, обобщение, сравнение и систематизация, качественный анализ результатов.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы и методы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Заложенные в детстве основы культуры поведения с помощью умелого использования педагогом направлений в работе и методов по формированию культуры поведения дошкольников во многом определяют формирование будущей личности ребёнка. Правильная организация быта в детском саду, доверительная и дружелюбная атмосфера, окружающая детей, внешняя и внутренняя культура педагога – необходимые условия для воспитания культуры поведения.

Дети эмоциональны, поэтому приемы воспитания должны быть не только понятны, но и интересны им. Закрепляя какое-либо правило, целесообразно использовать картинки и художественные произведения. Ознакомление детей с юмористическими произведениями соответствующего содержания создает определенный эмоциональный настрой в группе, воспитывает у детей желание усвоить нужные правила поведения и выполнять их.

Эффективность формирования культуры поведения старших дошкольников зависит от правильно выбора форм и методов воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия представляют собой «один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей материальной и образовательной среды, воздействующих на личностные и процессуальные аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие». Они отображают такие особенности построения педагогического процесса, процесса взаимодействия, которые

обеспечивают его эффективность в формировании тех или иных свойств или качеств личности, развитии тех или иных аспектов деятельности.

Определяя основное содержание работы по формированию культуры поведения у старших дошкольников, необходимо использовать различные формы и методы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом Л.В. Трубайчук отмечает: «основным ориентиром должен стать - учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений». Для того чтобы оценить уровень знаний дошкольников по теме культуры поведения, можно использовать беседы, дискуссии. Это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, подчеркивает Д.В. Шевцова, «опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм)».



1.2. Содержание понятие речевого этикета применительно к дошкольному возрасту

Проблема современного речевого этикета сегодня весьма актуальна, особенно в дошкольном возрасте, что, по мнению О.Г. Мишановой, связано с поиском новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности дошкольника, на создание условий, способствующих облегчению процесса социализации. А.А. Аманжарова при изучении речевого этикета предлагает, в первую очередь, рассмотреть понятие этикета вообще. Опираясь на исследования Л.И. Скворцова, она определяет этикет как комплекс правил поведения, касающихся отношения к людям. По данным С.И. Ожегова, этикет представляет собой установленный порядок форм обхождения. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь указывают на выражение этикета в самых разных сторонах поведения человека: в его движениях, позах, положении, которое он принимает, в различных предметах, особенностях одежды и, безусловно, в речи.

Речевой этикет рассматривается в трудах А.А. Акишиной, В.Е. Гольдина, В.Г. Костомарова, Л.П. Крысина, И.И. Формановской и других исследователей. В частности, И.И. Формановская характеризует речевой этикет с лингвистических и методических позиций, раскрывает постулаты вежливости, рассматривает речевые формулы, которые связаны с типовыми ситуациями общения. Она определяет речевой этикет как

Весь вечер Оля рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Оля оставила картину на столе, чтобы окончательно высохли краски. В этот момент в комнату забежал Андрей: - Привет, Оля! - громко сказал он и бросил на стол школьный ранец. - Там же мой рисунок! - крикнула Оля и бросилась к столу. - Этот, что ли? - спросил Андрей и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался. - Что ты наделал?! - дрожащим голосом спросила Оля и убрала ранец со стола. Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы... Вопросы: Как Андрей объяснит ситуацию сестре? Как он успокоит Олю? Какие слова надо использовать, чтобы извиниться? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Приложение 2

Методика «Правила речевого этикета», М.В. Крулехт

Цель: получение представлений о том, насколько дети обладают знаниями о правилах речевого этикета, как они реализуют эти знания в повседневной жизни и в специально организованных ситуациях.

При проведении данной диагностики использовались методы (беседа, наблюдение).

Процедура проведения методики.

В течение дня проводить наблюдение за детьми в повседневной жизни, в обычной обстановке. Во время наблюдений фиксировалось употребление: - формул приветствия утром, - выражение просьб о помощи или благодарности в течение дня, - различные проявления вежливого общения в ситуациях, когда это было уместно и необходимо, - использование формул прощания вечером, умение построить свою речь точно и логично.

Затем с каждым ребенком индивидуально проводится беседа с целью выяснения представлений о речевом этикете. Вопросы к беседе:

- Знаешь ли ты что такое этикет?
- Какие ты знаешь слова приветствия?
- Как можно обратиться с просьбой?
- Как люди благодарят друг друга за помощь?
- Как можно попрощаться с воспитателями и детьми?
- Как лучше вести себя с другими людьми - вежливо, приветливо, доброжелательно или невнимательно и грубо?

Оценка результатов

Низкий уровень (0 - 16 баллов) речевого этикета:

- дети не имеют представлений о том, что такое речевой этикет, что такое вежливость, что означает уважать других людей, не могут употреблять слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями;

- не умеют связывать между собой предложения по смыслу;

- не могут высказать свое отношение к взрослым и сверстникам в вежливой форме, грубят;

- не умеют благодарить за оказанную им услугу;

- не могут в доброжелательной форме отстоять свое мнение ; употребляют языковые единицы, не соответствующие ситуации и условиям общения.

Средний уровень (17 - 25 баллов) речевого этикета:

- дети имеют некоторые представления о речевом этикете, о вежливости; - с помощью взрослого могут связывать предложения последовательно; - с напоминанием благодарят за оказанную услугу;

- затрудняются с высказыванием своего отношения к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме;

- не всегда употребляют языковые единицы в соответствующей ситуации общения.

Высокий уровень (26 - 33 баллов) развития этикета:

- дети имеют достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости;

- знают, как благодарить за оказанную услугу;

- свободно высказывают свое отношение к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме;

- последовательно и логично связывают предложения между собой по смыслу;

- без помощи взрослых употребляют языковые единицы в соответствии с ситуацией и условиями общения.

Результаты наблюдения за поведением детей и соблюдением правил речевого этикета фиксируются в таблице.

Приложение 3

Формулы речевого этикета в различных ситуациях общения

Ситуация общения	Инициативные формулы речевого этикета	Ответные формулы речевого этикета	Примерные фразы для развертывания
Приветствие	- здравствуй (те)	Аналогичны	- Очень рад(а) тебя

Игровой материал: игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Игровые действия:

Ситуация 1. Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: "А теперь давайте поиграем так, как будто я- доктор. Я у себя в кабинете. У меня есть телефон. Вы заболели, звоните мне и вызывайте врача. Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает, кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 2. Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения: употреблять вежливые формы этикета.

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)

Предварительная работа: Экскурсия детей в медицинский кабинет д/с. Экскурсия детей с родителями в аптеку. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки.

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует.

Приложение 5

Карта наблюдения за культурой поведения ребенка

1. Умение здороваться
 - а) здоровается громко со всеми
 - б) обращается только к воспитателю 2
 - в) не здоровается
- 1 2. Умение прощаться:
 - а) прощается громко со всеми 3
 - б) обращается только к воспитателю 2
 - в) не прощается
- 1 3. Особенности и характер обращений:
 - а) Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами 3
 - б) редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами 2
 - в) не обращается
- 1 4. Тон обращения:
 - а) плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный 1
 - б) приказной, повелительный 2
 - в) спокойный, добродушный, доверчивый 3
1. 5. Выражение благодарности
 - а) благодарит всегда и всех 3
 - б) благодарит лишь иногда 2
 - в) не благодарит
1. 6. Культура диалога
 - а) не перебивает разговор старших и детей 3
 - б) перебивает разговор старших и детей 2
 - в) вообще ни общается, ни с кем
- 1 7. Умение оказывать помощь
 - а) предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью 3
 - б) помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) 2
 - в) не помогает 1

Обработка результатов. Максимальное число баллов - 21. Если ребенок получает 15 -21 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 8 -14 баллов - среднего, а 0-7 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

подготовительной группы проводит игру «Оцени ситуацию», целью которой является определение, какие чувства вызывает у старших дошкольников та или иная ситуация, какие качества личности формируются у дошкольников в процессе этой ситуации.

В завершении педагогического совета педагогам предлагается обменяться своим опытом по теме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акишина А.А. Русский язык. – М.: Русский язык, 1990.
2. Аманкараева А.А. Речевой этикет в современном русском языке // Молодой ученый. – 2015. – № 7.1. – С. 18 – 20.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 2010.
4. Архарова Д.И. Речь и культура общения. Практическая риторика. – Екатеринбург: Сократ, 2001.
5. Бабаева Т.И., Ремашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Барнинова Е.В. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Белкина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет: развитие коммуникативных способностей ребёнка. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
13. Гольдин В.В. Речь и этикет. – М.: Норма, 2010.
17. Давыдова О. Общество рыцарей и принцессы / О. Давыдова, С. Валкова, Е. Тюмсенева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 1. – С. 12 – 13.
18. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Курочкина И.Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 6. – С. 22 – 26.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1988.
36. Щипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 2009.