

Аналитический отчёт
творческой группы МДОАУ №22
по использованию приёмов мнемотехники в речевом развитии детей
дошкольного возраста
за 2022-2023 учебный год

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой речи. Связная речь обеспечивает общение и взаимопонимание, она должна быть живой, непосредственной, выразительной. По тому, как ребенок владеет связной речью, можно судить об уровне его речевого развития.

Актуальность темы, выбранной творческой группой на 2022-2023 учебный год, обусловлена следующими факторами:

1. Существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к общению и взаимодействию, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве.

2. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

3. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что речевое развитие дошкольников направлено на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Наблюдая за детьми во время их общения со взрослыми и сверстниками, во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, я поняла, что проблема развития связной речи касается почти всех моих воспитанников. Большинство детей не умеют вступать в диалог и поддерживать его, их ответы на вопросы односложны, они затрудняются описать предмет, рассказать о каком-либо событии, не умеют рассуждать. В речи детей существуют множество проблем: их речь скудная, односложная, состоящая лишь из простых предложений, часто предложения грамматически не связаны между собой и т.д.

Все это приводит к мысли о том, что существует проблема: необходимость внедрения в образовательную деятельность эффективного средства по развитию связной речи детей. Таким средством является мнемотехника, которая представляет собой совокупность правил и приемов наглядности, облегчающих процесс запоминания словесной информации и на этой основе – развитие речи детей дошкольного возраста.

Выделенная проблема определила методическую тему творческой группы на 2022-2023 учебный год «Использование приёмов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Целью работы творческой группы по данной теме было изучение и внедрение в педагогическую практику опыта по использованию приёмов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- совершенствовалось педагогическое мастерство воспитателей и умение применять полученные знания на практике;
- развивалась творческая инициатива педагогов;
- систематизировался опыт педагогов, накопленный в ходе реализации плана творческой группы.

Планировались следующие результаты:

- воспитатели совершенствуют своё педагогическое мастерство и делятся накопленным опытом;
- педагоги перенимают опыт и применяют полученные знания на практике;
- педагоги накапливают знания и систематизируют их для своей дальнейшей работы;
- педагоги взаимодействуют с родителями, повышая качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Считаю, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше будет развитой связная речь - показатель умственных способностей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Свою работу по методической теме коллектив творческой группы начал с подборки и изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме данной темы. Анализ этой литературы позволил теоретически обосновать возможность развития связной речи дошкольников с помощью мнемотехники.

Связность – это категориальный признак текста. Она характеризуется взаимосвязанностью содержания, смысла, композиционной структуры, логики изложения и языковых средств.

Связная речь – развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Монологическая связная речь (монолог) – это речь одного лица, выражающего в развернутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т. д. *Устная монологическая речь* – это развернутое высказывание на заданную тему. Виды монолога – описание, повествование, рассуждение или смешанные формы (например, повествование + описание, рассуждение + описание и т.д. Свойства монологической речи: связность, логичность, обоснованность, смысловая завершенность, наличие распространенных предложений, большая приближенность к книжной речи, выразительность и образность.

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание,

сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и т.д. Мнемотехника – это возможность задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную виды памяти. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. В дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Задачи развития речи детей средствами мнемотехники:

1. Развитие связной диалогической и монологической речи.
2. Обучение навыкам кодирования и декодирования литературных произведений.
3. Формирование интереса к художественной литературе.
4. Развитие памяти, внимания, воображения дошкольников через заучивание стихотворений, сказок, рассказов с помощью мнемотехники.

Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление и наглядный материал усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Ребенок дошкольного возраста с особым интересом относится к мнемотаблицам. Это таблицы, состоящие из картинок-символов. Такая картинка для ребенка –наглядная модель, графическое изображение явлений природы, персонажей стихотворения, рассказа, сказки, некоторых их действий.

Используются мнемоквадраты – для составления словосочетаний и предложений; мнемодорожки – для составления коротких рассказов; мнемотаблицы – для заучивания стихотворений, составления рассказов и т.д.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Взяв в основу мнение известных педагогов и методистов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, я использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Работу проводилась по 4 направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.
4. Организация предметно-пространственной среды группы детского сада.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Были проведены мероприятия и занятия по развитию речи с использованием мнемотехники в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Работа с детьми ведется по следующим направлениям.

1. Составление мнемотаблиц (педагогом, совместно педагогом и детьми, самостоятельно детьми старшей и подготовительной групп).
2. Загадывание и отгадывание загадок.
3. Разучивание стихотворений.
4. Составление рассказов о временах года.
5. Описательные рассказы о животных и предметах.
6. Пересказ сказок.
7. Пересказ рассказов.
8. Рассказ о профессии.
9. Дидактические игры.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа по развитию связной речи дошкольников с помощью мнемотехники проводилась во взаимодействии с родителями.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы.

Для расширения знаний родителей были проведены следующие мероприятия:

- выставка-список для родителей рекомендуемых дидактических игр для развития речи детей 4-5 лет) – Юнеман Т.В.;

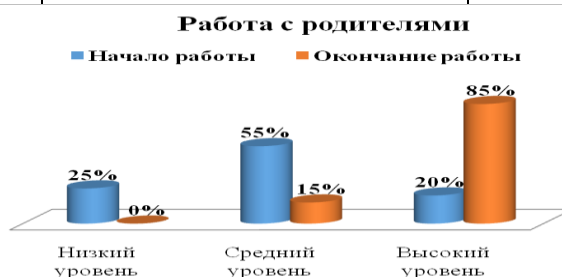
- мастер-класс для родителей и педагогов «Учим стихи, играя» - Чесенко Г.В.;

- открытые мероприятия и занятия по развитию речи с использованием мнемотехники – Чесенко Г.В., Юнеман т.В., Малахова С.А.

Опрос родителей показал положительную динамику в удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада по проблеме развития связной речи детей средствами мнемотехники.

Удовлетворенность родителей взаимодействием с педагогами детского сада по проблеме развития связной речи детей средствами мнемотехники, в %

	Начало работы	Окончание работы
Низкий уровень	25%	0%
Средний уровень	55%	15%
Высокий уровень	20%	85%



Положительная динамика выражается в том, что в конце работы на 65% возросло количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности взаимодействием с педагогами детского сада (в начале было 20% родителей, в конце стало 85% родителей с этим уровнем). На 40% уменьшилось количество родителей со средним уровнем удовлетворенности взаимодействием с педагогами детского сада (было 55% родителей, осталось 15% родителей с этим уровнем). Не осталось родителей с низким уровнем удовлетворенности, тогда как в начале было 25% родителей с этим уровнем.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

Были проведены следующие мероприятия для педагогов:

- открытое мероприятие в старшей группе по обучению детей составлению описательного рассказа с использованием приёмов мнемотехники «Осень в гости к нам пришла» - Чесенко Г.В.;
- консультация для педагогов «Создание условий в группе для развития речи детей: содержание и оснащение речевых центров для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми» - Чесенко Г.В.;
- открытое занятие в старшей группе «Разучивание стихотворения «Хлеб» С.Погореловского» - Малахова С.А.;
- открытое занятие в подготовительной к школе группе «Составление описательного рассказа «Зима» - Юнеман Т.В.;
- семинар-практикум для педагогов ДОУ «Речевое развитие детей посредством использования приёмов мнемотехники» - Малахова С.А., Чесенко Г.В.;
- занятие в средней группе «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» с использованием мнемотаблицы» - Чесенко Г.В.;
- консультация для педагогов «Обучение пересказыванию детей дошкольного возраста» - Чесенко Г.В.;
- открытое мероприятие в старшей группе «Цветная сказка» с применением приёмов мнемотехнических таблиц и схем» - Юнеман Т.В.;
- открытое занятие по речевому развитию в средней группе с использованием игровых технологий и приёмов мнемотехники «Поможем ёжику проснуться» - Малахова С.А.;
- семинар для педагогов ДОУ «Сказкотерапия как средство развития речи детей» - Малахова С.А., Юнеман Т.В.;
- мастер-класс для родителей и педагогов «Учим стихи, играя» - Чесенко Г.В.

• ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Творческая группа работала над изготовлением картотек мнемотаблиц по развитию связной речи детей средней, старшей и подготовительной к школе групп:

1. Картотека мнемотаблиц для заучивания наизусть стихотворений.
2. Картотека мнемотаблиц для обучения детей рассказам о временах года.
3. Картотека мнемотаблиц для обучения детей пересказу сказок.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДАЛЬНЕЙШЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

При реализации темы творческая группа столкнулась с некоторыми трудностями:

- 1) не у всех детей имеется достаточно высокий уровень развития связной речи;
- 2) у некоторых детей имеются трудности при самостоятельном заполнении мнемотаблиц знаками-символами;
- 3) есть дети, которые не научились в достаточной степени пользоваться мнемотаблицами как планом пересказа или рассказа (у них нарушается логика изложения);
- 4) имеются недостатки в диалогической связной речи детей: недостаточно сформированы диалогические умения вступать в диалог, поддерживать его, заканчивать; задавать вопросы и отвечать на них.

Для преодоления этих недостатков и трудностей в связной речи дошкольников планируется продолжить работу по методической теме «Использование приёмов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Перспектива на будущее:

1. Оформить картотеки мнемоквардатов, мнемодорожек, мнемотаблици мнемокубов для развития связной диалогической и монологической речи детей.
2. Систематически проводить в группах выставки мнемоматериалов, составленных самими детьми.
3. Пополнить картотеку дидактических игр, в которых используется мнемотехника для развития связной речи детей.

Руководитель творческой группы  ст.воспитатель Деревянко Н.А.