

ГАЛЕНКО Н.Н.



**ЭТОТ ВАЖНЫЙ
РАННИЙ ВОЗРАСТ:**

**ПАРТНЕРСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования
Новокубанский район

ЭТОТ ВАЖНЫЙ РАННИЙ ВОЗРАСТ:
ПАРТНЕРСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Автор: Галенко Н.Н.

Глубокий
2021

Автор-составитель -

Галенко Н.Н., воспитатель МДОАУ № 22, пос. Глубокий,
Новокубанского района, Краснодарского края

Рецензент -

И.В.Иванова – специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район

Партнерские взаимоотношения с родителями как условие успешной адаптации детей к детскому саду: Методическое пособие по технологии партнерского взаимодействия педагогов с родителями вновь поступающих детей /авт.-сост. Галенко Н.Н. – Глубокий: МДОАУ № 22, 2021. – 48с.

В возрасте 1 - 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Данная методическая разработка содержит информацию, которая будет полезной для воспитателей групп раннего возраста, родителей детей готовившихся к поступлению в детский сад.

Введение

Семья – это первый социум ребенка. Семья является образцом, по которому будут строиться отношения ребенка с окружающим миром. Взгляды взрослых на мир, их стереотипы поведения, жизненные позиции находят прямое отражение в поведении детей, определяют особенности детских взаимоотношений.

Родители часто не имеют достаточных знаний возрастных особенностей своего ребенка, не обладают достаточной компетенцией в вопросах воспитания. Зачастую процесс воспитания в конкретной семье основан на стереотипах и традициях, которые не всегда являются педагогически верными. Такое воспитание может явиться причиной поведенческих проблем ребенка.

Детский сад, так же как и семья, является важным институтом социализации ребенка. Конечно же, функции семьи и детского сада в части вопросов воспитания несколько различны. И тем более важным представляется взаимодействие детского сада и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей.

И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных

ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1 - 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным?

Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми?

Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Как родители, так и воспитатели параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад считают владение навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к детсадовскому. Вопрос же о том, в какой мер ребенок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с новыми незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных для ребенка социальных норм и правил поведения родителями даже не обсуждается. Более того, нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков

общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Такая «учеба» зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка, слезами и обидами других детей, претензиями и замечаниями воспитателей.

Наблюдения за детьми в детском саду свидетельствуют о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или другому ребенку.

В целом проблема психологической неготовности ребенка к «выходу» из семьи представляется не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. Игнорирование ее порождает в дальнейшем так называемого «несадовского» (а потом и «нешкольного») ребенка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные соматические заболевания.

Реальные результаты в решении задач профилактики и практического преодоления «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступающих в ДОО и психологически неготовых к этому, может принести только единая система взаимодействия родителей и специалистов ДОО.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОО объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей

дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Цель: оптимизация взаимодействия с семьей, для более успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

Программа рассчитана на работу с родителями детей от 1,5 до 3-х лет, проходящих период адаптации к детскому саду.

Основные задачи:

1. Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада. Подготовка родителей и ребенка к изменению образа жизни.
2. Улучшение адаптационного процесса.
3. Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, в частности, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет и т.п.

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО

Как будет протекать период адаптации малыша, во многом зависит от того, сумеет ли воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- направленные беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями и их анкетирования (воспитатель заполняет анкету во время первой встречи с родителями), а также в ходе наблюдений за ребенком в самые первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения с взрослыми и сверстниками и т.п. Однако, наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист , в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОО, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карте психологического сопровождения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и при необходимости коррекционных мероприятий, для облегчения адаптационного синдрома

Формы работы:

1. Групповые родительские собрания.

- Знакомство с ДООУ
- Получение родителями общих рекомендаций по подготовке ребенка к ДООУ
- Получение родителями информации о целях и задачах ДООУ, об образовательной деятельности и ее особенностях.
- Обеспечение более эффективного взаимодействия родителей и персонала ДООУ

2. Индивидуальное консультирование родителей:

- Сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания
- Сбор информации о детях (анкетирование)
- Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей (анкетирование)
- Просветительская работа с родителями

3. Памятки для родителей:

- Психологические особенности детей раннего возраста
- Подготовка ребенка к поступлению в ДООУ
- Кризис трех лет
- Привычки. Как отучить ребенка от соски, подгузников и т. д.

4. Организация постепенного ввода детей в группы, сопровождение детей в период адаптации.

- Рекомендации родителям и воспитателям по времени посещения ДООУ, длительности периода адаптации и т.д.
- Проведение игровых занятий с детьми, направленных на улучшение эмоционального состояния.

5. Составление картотеки игр для детей в период адаптации.

1

Памятки для родителей

«Психологические особенности детей 1,5 – 3 лет».

Цель: расширить представления педагогов и родителей о психологических особенностях возраста. Дети 1, 5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека.

Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

— к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;
— к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь:

— к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

В этом возрасте задержка речевого развития должна насторожить – это может говорить о ЗПР или о развивающейся глухоте.

Также в этом возрасте нужно стимулировать высказывания детей.

Существует одна психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители ребенка сбились с ног, водили ребенка по врачам, экстрасенсам, но все безуспешно. Однажды, когда вся семья села за стол, ребенок отчетливо

сказал: «Мне нечем есть». Когда родители опомнились от счастья и спросили ребенка, почему он все это время молчал, он ответил: «А зачем было говорить? Вы и так все за меня говорили».

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник);
- 8 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные, т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Для малыша **очень важно постоянство окружающего его мира**. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребёнка.

Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

2

«Готовимся к поступлению в детский сад»

Уважаемые родители!

Скоро Ваш малыш переступит порог нашего детского сада. Привыкнуть к детскому саду не просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Это обусловлено тем, что в корне меняется режим дня, окружающая среда. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети.

Адаптация организма к новым условиям социального существования сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита, расстройством здоровья. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным? Как помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми? Для этого необходимы объединенные усилия работников ДОУ и родителей, которые обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь дома и в детском саду.

Наши рекомендации являются начальным этапом системы адаптации ребенка к условиям ДОУ

Надеемся, что они вам помогут подготовить вашего малыша к поступлению в детский сад.

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми:

- посещайте детские площадки;
- учите ребенка играть в песочницах;
- ходите на детские праздники, дни рождения.

2. Готовьте ребенка психологически: рассказывайте ему о детском садике, о детях, воспитателях, игрушках, которые ждут его в группе. Постепенно он привыкнет к мысли о необходимости посещать детский сад.

3. Познакомьте ребенка с территорией детского сада, зданием, детской площадкой. Приходите на прогулку, на территорию детского сада. Понаблюдайте, как дети гуляют, чем занимаются. Пообщайтесь с ними.

4. Познакомьтесь с режимом дня детей I младшей группы и максимально приблизьте к нему режим дня дома еще до поступления в детский сад.

5. Приучайте ребенка кушать разные блюда: каши, салаты, овощные, рыбные, мясные блюда и т.д., а не только то, что ему нравится.

6. При поступлении в детский сад не забудьте предупредить старшую медицинскую сестру и воспитателей о том, какие продукты вызывают у ребенка аллергию, какие блюда он предпочитает, а какие совсем

не ест.

7. Поступая в детский сад, ребенок должен владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно пользоваться ложкой, частично одеваться (носочки, трусы, колготки), проситься и садиться на горшок.

ВНИМАНИЕ!

- памперсы, пустышки в детском саду запрещены;
- отучите ребенка от соски, груди.

8. Заранее ознакомьтесь с общими правилами **организации адаптации детей к ДОУ:**

- укороченное время пребывания ребенка в детском саду первые две недели (2-3 часа) с постепенным увеличением в зависимости от поведения ребенка на 1-2 часа в день.

9. Отдав ребенка в детский сад, не торопитесь приступать к работе, дайте возможность вашему малышу постепенно привыкнуть к новым условиям.

Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы;
- Познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- Расширять ориентировку ребенка в ближайшем окружении: посещать детские площадки, ходить в гости к товарищу по играм в песочнице, оставаться ночевать у бабушки и т. п.;
- По возможности приучать ребенка к самостоятельности при самообслуживании;
- Отправить ребенка в детский сад лишь при условии, что он здоров;
- Не отдавать ребенка в разгаре кризиса трех лет;
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он скоро придет;
- Стараться отдать его в группу, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе;
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад;
- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за непослушание;
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад;
- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день;
- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

- Настраивать ребенка на мажорный лад, внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим;
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать детей домой;
- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье;
- Щадить его ослабленную нервную систему;
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на его нервную систему. На время прекратить походы в театр, в цирк, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач;
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша;
- Создавать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском саду;
- Не наказывать ребенка за детские капризы;
- Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

Как не надо:

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребенка не по сезону;
- конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями

- Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду;
- Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства;
- Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет;
- Принесите в группу свою фотографию;
- Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке);
- Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада;
- После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке;
- Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу;
- Будьте терпеливы.

Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ

– Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша – это первый опыт, он не смог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

– Обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.

– Не стоит планировать важных дел в первые дни пребывания ребенка в детском саду. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2-3 месяца.

– Пребывание родителей в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Прежде всего, им надо успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

– Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей.

Довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом. Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помочь ему преодолевать трудности.

**Мы с нетерпением ждем Вас и готовы сотрудничать в
дальнейшем.**

3

Кризис трех лет: «Я сам!», «Я уже взрослый!»

Мама в ужасе: с ребенком стало твориться что-то страшное! Частые истерики, невероятное упрямство, непослушание...

Что случилось с малышом? Все в полной норме! Просто у ребенка - кризис трех лет, необходимый для его взросления как воздух.

Кризисы необходимая ступень развития. Ребенок начинает осознавать себя отдельной независимой личностью. **И главное открытие - открытие себя.** «Ура! Я САМ это умею! Я БОЛЬШОЙ, как мама и папа!».

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. В этом возрасте дети уже ожидают от семьи признания независимости и самостоятельности. А мы, родители, по-прежнему диктуем и командуем - что надеть, когда есть и спать, чем играть и что делать. Если новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления.

Симптоматика кризиса

1. НЕГАТИВИЗМ.

На все предложения взрослых ребенок отвечает отказом. Он не делает что-то только потому, что **это предложил ему взрослый человек.**

2. УПРЯМСТВО.

Ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что **он сам об этом сказал взрослым** и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

3. СТРОПТИВОСТЬ.

Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

4. СВОЕВОЛИЕ.

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое **«Я сам!»**. Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Многие пока не получается.

5. ПРОТЕСТ-БУНТ.

Малыш со всеми идет на конфликт. Протест-бунт ребенка – **это ответ на давление со стороны родителей**, и их желание все решать за малыша.

6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.

Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого, 3-летний ребенок может начать ругаться, отбросить или даже сломать любимую игрушку.

7. ДЕСПОТИЗМ И РЕВНОСТЬ.

Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет, есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т.д. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает *ревность*, направленная на брата или сестру.

Как себя вести, чтобы победителями вышли все?

1. Сменить тактику и стратегию общения с ребенком: пора признать, что он взрослый (ну почти!), уважать его мнение и стремление к самостоятельности. Не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам, пусть как можно больше пробует - все, что не опасно для жизни: моет пол, накрывает на стол, стирает. Ну, развезет воду, разобьет пару тарелок – не велика потеря. Зато сколькому научиться и как самоутвердиться!

2. Дочь, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления. Чем больше у ребенка будет опыт самостоятельных поступков и принятия решений, чем больше успехов и (увы) ошибок он совершит, тем быстрее пройдет кризис, тем быстрее он **научится взаимодействовать с людьми**.

3. Для благополучного развития ребенка подчеркивайте, **какой он уже большой, не «сюсюкайтесь»**. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.

4. Постоянно предлагать выбор (либо иллюзию выбора - такая вот хитрость во благо всем). Скажем, мама знает - пора на прогулку, и предлагает: «Костик, мы гулять пойдем пешком по ступенькам или на лифте?». (Варианты: в черной куртке или зеленой?).

5. Очень важно, чтобы все члены семьи **приняли одну тактику воспитания**. Чтобы ребенок не думал, почему при маме «нельзя», а при бабушке «можно». **Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер**, и находит в нем слабые места. Он проверяет по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие правила (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.). Запретов не должно быть слишком много.

6. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается, есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть: по-очереди - ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание... Сделайте общение с ребенком своего рода игрой.

7. Пик кризиса – это истерики и как правило «на людях». Что делать в этом случае? **На ультимативное требование говорим твердое и жесткое «Нет!»**. И отворачиваемся. Главное, сохранить **внешнее спокойствие и бесстрастность** - как бы тяжело это ни давалось. Малыш кричит, падает на пол, стучит ногами, прохожие смотрят осуждающе. Придется терпеть. Пойдешь на поводу - и истерика станет у ребенка привычным инструментом

достижения цели в общении с родителями.

8.Наконец малыш успокоился. Заодно понял, что метод не работает.

Не критикуйте его: «Чего ты орал, мне стыдно, на тебя люди смотрят...».

Лучше скажите с горечью: «Мне жаль, что ты не сдержался...». **Такие фразы учат ребенка выражать свои эмоции.** Позже он тоже будет говорить примерно так: «Мне обидно, что ты не заметила моих стараний!». И самому легче, когда проговоришь чувства, и другим понятно, каковы причины вспышки.

Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь. Поэтому ваш девиз на этот год: **терпение, терпение и терпение!**

4

Привычки

Как отучить ребенка от соски и подгузников.

Если ваш малыш никак не может отучиться от соски, то вы уже, наверное, перелистали множество страниц в Интернете в поисках полезной информации и в который раз убедились, что она бесполезна в вашем случае. Возможно, вы ошибаетесь, и советы могут все же пригодиться?

Как отучить от соски ребенка, старше одного года?

Если ребенку уже полтора или еще хуже два года, а он еще всюду носится с соской, то, как раз время его от нее отучить! Выберите один из сценариев и следуйте ему даже в том случае, если просьбы малыша будут разрывать ваше материнское сердце.

Чтобы отучить ребенка от пустышки, необходимо, прежде всего, выбрать спокойный период в жизни малыша, поскольку расставание с предметом-другом будет происходить впервые. На втором году жизни отучить ребенка от сосания пустышки гораздо сложнее, да и для него этот процесс будет более болезненным. Необходимо помочь ребенку справиться с этой «плохой» привычкой.

В более сознательном возрасте ребенка необходимо попробовать договориться с ним, чтобы ребенок самостоятельно принял решение расстаться с любимой «сосой»: например, пустышка выдается на несколько минут только перед сном. Или на 15 минут после прихода из детского сада.

• Скажите, что ночью приходила мышка, волк, заяка или любой другой зверек (желательно позитивный) и забрал соску для своих малышей. Когда его детки вырастут, он вернет соску. Мой ребенок отдал соску маленьким мышкам. Также он до сих пор отдает этим же мышатам и игрушки, и маленькие одежки. И делает это с большой радостью!

- Совместными усилиями закопайте соску где-то в парке, лесу или на детской площадке. Ребенок на такую игру, скорее всего, согласится. Потом, если понадобится, придумайте продолжение – унесла белка, крот или птица.

- Есть и другой интересный способ избавить ребенка от сосания соски. Необходимо вырыть ямку в саду, огороде и закопать торжественно в присутствии обоих родителей и ребенка пустышку. Пусть ребенок польет ее. Затем на этом месте родители должны посадить дерево и повесить на него, например, конфетку. Пусть ребенок поливает каждый раз это дерево и находит что-нибудь приятное, что будут втайне оставлять там родители.

- Можете подарить соску какому-то зверьку или даже плачущему ребенку на улице. Придумайте рассказ и потом только напоминайте, когда ребенок будет плакать, что это он сам подарил соску.

- На двухлетних детей не действует намазывание соски чем-то невкусным. Ребенок попросит помыть соску и дальше будет ее сосать. А вот «искалеченная» соска вряд ли ему понравится.

- Сделайте маленькую дырку, надрез, чтобы ребенку было некомфортно ее сосать. Со временем дефект увеличится, и ребенок сам бросит такую пустышку.

- С таким же успехом соска может просто потеряться в парке, в дороге, или остаться «жить» в друзей, бабушки и дедушки, которые живут очень далеко.

- В случае, когда ребенок в дневные часы совсем не требует соски, но перед сном она должна быть всегда рядом, можно попробовать заменить пустышку любимой игрушкой. При этом ребенку первое время необходимо разрешать засыпать с ними обоими. Подойдет любая история.

Главное, чтобы у вас хватило терпения сто раз на день объяснять ребенку, куда девалась его пустышка, выдержать его нытье и с любовью отнестись к временным плачам-истерикам. Ребенку необходимо около 5-7 дней, чтобы «отпустить» соску навсегда.

В заключении хочу добавить, что каждый ребенок индивидуален и развивается по-своему. Родители должны помнить, что не стоит равняться и сравнивать своего ребенка с детьми знакомых и друзей. Главное помочь ребенку избавиться от пустышки в самое благоприятное для него время.

Есть, кроме пустышки, еще одна проблема - это памперсы. Как с ней бороться?

Давайте начнем с того, что памперсы - очень удобное изобретение человечества, и не только для деток. У мамы появляется больше свободного времени, когда ребенок в памперсах. Памперс не намокает, поэтому ребенок спокойно спит ночью. Многие оценили их пользу в уходе за ребенком. Но рано или поздно приходит время, когда надо отучать ребенка от подгузников и приучать к горшку.

У малыша до года за выделительную систему организма еще не отвечают ни мозг, ни нервная система.

И только с 18-ти месяцев появляется контроль над работой прямой кишки и мочевого пузыря. Именно с этого возраста и есть смысл начинать кропотливую работу по отказу от памперсов. Ранее полутора лет в этом нет смысла. Естественно, ребенок должен и сам «созреть», чтобы мама работала не в одиночку, а «сотрудничество» было эффективным.

Подытоживая, можно сказать, что **идеальный возраст для пересаживания крохи на горшок и отказа от памперсов – 18-24 месяцев.** Как понять, что малыш «созрел»?

1. *Мочеиспускание происходит через конкретные промежутки времени.* То есть, отмечается некий «режим» (например, после сна, после еды, после прогулки).
2. *Кроха способен сам снять свои штанишки.*
3. *Кроха ставит родителей в известность, когда желает сходить по-маленькому (или по-крупному) – жестами, звуками, и проч.*
4. *Ребенок понимает слова писать/какать/горшок.*
5. *Малыш демонстрирует недовольство переполненным или перепачканным подгузником*, а также мокрыми колготками.
6. *Памперс регулярно остается сухим* даже после 2-3 часов носки.
7. *Ребенок интересуется горшком*, постоянно присаживается на него, а также усаживает на него и свои игрушки.
8. *Ребенок постоянно стягивает подгузник* или активно протестует против его надевания.

Если вы заметили у малыша эти признаки еще одного этапа взросления — значит, можно постепенно убирать подгузники в шкаф.

Три метода отучения ребенка от подгузника днем – следуем инструкции опытных мам!

Не спешите сразу отдавать подгузники соседям или друзьям! Процесс избавления от них будет долгим и сложным, поэтому запаситесь терпением и найдите лучший для себя способ, который поможет вам с малышом пройти этот этап быстро и безболезненно.

■ Способ №1.

Запасаемся колготками (прим. – штук 10-15) и пеленками, а также выбираем самый шикарный горшок, который понравится карапузу. Колготки должны быть не слишком тесными и без тугих резинок, чтобы малыш их снимал самостоятельно. Познакомьте кроху с горшком, расскажите, что с ним делать и как. Усадите чадо на горшок – пусть опробует новое устройство. С утра наденьте малышу колготки и высаживайте на горшок каждые полчаса. Если ребенок описался, сразу колготки не меняйте – подождите минут 5-7, пока кроха сам почувствует, что в мокрых штанах

ходить совершенно некомфортно. Потом снимайте, подмывайте чадо и надевайте следующие колготки. Как правило, именно этот метод позволяет максимум за 2 недели отказаться от подгузников.

▪ **Способ №2.**

Отучаемся от памперсов через положительный пример! Обычно, дети любят попугайничать и повторять за старшими детьми каждое слово и движение. Если у вашего чада есть старшие братики или сестрички, уже понимающие задачи горшка, то процесс избавления от подгузников пойдет быстрее. А если вы ходите в детский сад или ясли, то это будет сделать еще легче — в таком детском коллективе высаживание на горшок происходит регулярно, а привыкание к новым хорошим привычкам — быстро и без капризов.

▪ **Способ №3.**

Все средства хороши! Если старших братьев/сестричек нет, не переживайте — используйте игровой способ. У каждого крохи есть любимые игрушки — роботы, куклы, плюшевые медведи и проч. Высаживайте их на мини-горшки! И предлагайте чаду присесть рядом с игрушками. Будет замечательно, если горшки игрушек окажутся после такого высаживания не пустыми — для лучшего эффекта. Идеальный вариант — большой пупс с горшком, способный писать (они сегодня стоят недорого, да и ради такого дела можно и потратиться).

Все эти способы хороши для отказа от памперсов **в дневной период**. Не забывайте почаще спрашивать чадо о его намерении пожурчать на горшке, не торопитесь менять мокрые штаны, используйте марлевые подгузники, если устали убирать лужи.

Что касается прогулок — берите с собой по 2-3 комплекта сменных штанов, если на улице — лето. В остальные же сезоны рекомендовано надевать подгузники, чтобы не застудить дитя. Специалисты советуют начинать отказ от памперсов в начале лета.

И не забывайте о настроении крохи! Если малыш капризничает — не давите на него, подождите день-два.

Отучение ребенка от ночного памперса, или как научить малыша спать без подгузника?

Однажды утром, карапуз (уже знакомый с горшком!) просыпается, и мама радостно сообщает ему, что он вырос (можно даже отметить этот день праздничным завтраком), и все подгузники ему стали малы, поэтому их пришлось вернуть в магазин (или отдать маленьким деткам). С этого момента у вас в распоряжении — только горшок.

Наберитесь терпения — первое время будет сложно, ведь во сне малыши себя еще плохо контролируют.

Действуем точно так же — только не забываем о правилах:

Не торопимся, не смотрим на соседей и друзей! У каждой семьи — свой опыт! Если один ребенок сам садится на горшок в 10 месяцев и к полутора годам уже даже после ночи просыпается сухим, то другому и в 3 года может быть тяжело. Поэтому ориентируйтесь на готовность своего чада к отвыканию от памперсов.

Не будьте тираном. Начинайте только тогда, когда ребенок готов.

Ограничиваем потребление жидкости перед сном.

Если кроха ворочается во сне, хныкает, просыпается— высаживаем на горшок.

Перед тем, как уложить в кроватку, высаживаем на горшок.

Сразу после пробуждения — высаживаем на горшок. Независимо — мокрым проснулся карапуз или нет.

Держите наготове комплект сменного белья, пижамку и влажные салфетки. Если вы потащите чадо в ванную посреди ночи, то потом придется долго укладывать его заново. Рекомендуется поставить рядышком и ночной горшок. Если чадо уже самостоятельно слезает с кровати, то он быстро освоит горшок и будет сам находить его ночью возле кровати.

Обязательно оставляйте ночник. Не яркий — с мягким и рассеянным светом.

Формируйте причинно-следственную связь. Кроха должен вспомнить про горшок, как только появится позыв к мочеиспусканию. И не облегчайте ему условия ночного сна — ребенок должен запомнить, что в мокрых пеленках спать неприятно.

Найдите клеенку, которая не будет слишком быстро остывать после «мокрого дела». Обычные медицинские клеенки весьма холодные. Есть детские варианты клеенок, на которой попа не будет замерзать сразу после «аварии».

Четко держитесь намеченного плана. Если вы начали отказ от подгузников — не сворачивайте с пути. Да, будут бессонные ночи, много стирки

и нервов, но результат станет наградой и вам, и малышу. И он не заставит себя долго ждать, если все делать правильно.

И главное – хвалите свое чадо за сухие штаны и сухую постель. Пусть карапуз запомнит, чем можно порадовать маму.

Чего делать нельзя категорически?

1. Сажать ребенка на горшок, если он сопротивляется, не в настроении и проч. Диктат здесь не поможет, а только усугубит проблему и затянет избавление от подгузников.

2. Ругать кроху за мокрые штаны и постель. Мамины истерики после таких мокрых «аварий» приведут к неврозу ребенка и энурезу, который придется лечить еще дольше. Не нужно кричать, стыдить ребенка, ставить в пример более «успешных» соседских детей, срывать на ребенке свою злость за ваш недосып.

3. Укладывать малыша к себе в постель. Если вы не хотите через год-два искать статьи на тему «как отучить чадо спать с родителями», приучайте дитя сразу спать в своей кроватке. Чтобы ему было комфортно в ней засыпать – создайте благоприятные условия (дизайн, ночник, игрушки, колыбельная, семейный ритуал перед сном – купание-сказка-мамин поцелуй, и проч.).

4. Надевать подгузник посреди ночи, если вы устали менять штаны и пеленки. Сдавать позиции – провальный путь. Самодисциплина ребенка появляется только при самодисциплине родителей.

5. Заводить будильник и каждые 2-3 часа выдергивать чадо из постели на горшок.

Согласно статистике и медицинским исследованиям, формирование привычки занимает, в среднем, 21 день.

Может быть, вашему малышу потребуется чуть больше времени. А может, и наоборот – вы справитесь с этим за неделю.

Главное – правильная атмосфера, ваша любовь к крохе — и, конечно, **терпение.**

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф.И. ребенка _____

2. Дата рождения _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

3. Ф.И.О. матери _____

Образование, род деятельности _____

Ф.И.О. отца _____

Образование, род деятельности _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними _____

7. Основные виды игр и занятий дома? _____

8. Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? _____

II. 1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? _____

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? _____

3. Как ребенок спит? _____

а) спокойно;

б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны; разговаривает во сне, др. _____

4. Как относится к введению новой пищи, аппетит _____

5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____

6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при _____

одевании? (*подчеркнуть*)

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)?

8. Часто ли болеет?

III. 1. Как переносит разлуки с матерью?

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки?

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам?

4. Как относится к оценке взрослого:

- положительной:

- отрицательной:

5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому?

6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)?

V. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть

- ребенок не может заснуть

- намочил штанишки

- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые

- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка

- поощряете ребенка

- порицаете

VI. 1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом;

б) беготня чередуется со спокойным перемещением.

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и тоже время суток)?

а) да; б) нет.

3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?

а) да; б) нет.

4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

5. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое;

б) подавленное, вялое или серьезное.

6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да; б) нет.

7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да; б) нет.

СПАСИБО!

Приложение 3

Игры в адаптационный период

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ, СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И С ВОСПИТАТЕЛЕМ, ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ИДИ КО МНЕ

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

ПРИШЕЛ ПЕТРУШКА

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.

ХОРОВОД

Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг
Гей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

ПОКРУЖИМСЯ.

Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит так же покружиться, прижимая к себе мишку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняют движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом останавлиюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК

Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут к стульчикам и присаживаются за ними. Игра

повторяется. Вместо стульев можно использовать зонтик: когда «идет дождик» - дети прячутся под раскрытый зонтик, когда «светит солнышко» - педагог закрывает зонтик, а дети бегают по всей площадке.

МЯЧИК.

Дети рассаживаются полукругом на коврик, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников. В дальнейшем игру можно разнообразить, например: рассадить детей кружочком, чтобы они могли катать мяч друг другу.

ИГРА С СОБАЧКОЙ.

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай собачка Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу и поздороваться. При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

КЛУБОЧЕК.

Вариант 1: Дети садятся в круг (можно с родителями, или предложить родителям роль ведущего). Ведущий держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца и передает клубочек другому участнику, задавая вопрос (например: Как тебя зовут? Хочешь ли ты со мной дружить? Что ты любишь? Чего ты боишься? и т.д.). Воспитатель помогает взять клубочек ребенку, обмотать вокруг пальчика, ответить на вопрос и передать другому. Таким образом, определяется, у кого из участников возникло затруднение в общении.

Вариант 2: Ведущий сидит в центре круга и катает клубочек каждому участнику, проговаривая при этом, следующее, например: «Сейчас клубочек покатится к мальчику с голубыми глазками, или к девочке с красивым бантиком и т.д. Предлагает участникам вернуть клубочек ведущему.

СЕКРЕТ

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка или шкатулки различный, привлекательный бросовый материал (фантики, крупные пуговицы, старые часы и т.д.). Кладет в ладошку и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению. Воспитатель помогает любопытным детям совершить обмен, следит за обменом, помогает более робким найти общий язык

с каждым участником. По окончании игры маленькие «секретики» остаются в подарок детям.

ПАРОЧКИ

Для игры необходимы вырезанные из бумаги, картона любые пары силуэтных предметов (можно «оригами»), количество пар, равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает предметы, дети расходятся по группе, выбирая наиболее понравившийся предмет. Воспитатель помогает отыскать такой же предмет у другого участника игры. По окончании, детям предлагается раскрасить свои предметы. Ведущий наблюдает за тем, как дети рисуют, делят карандаши.

ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ

Участники садятся в круг, ведущий передает по кругу любой игровой персонаж (кошечка, собачка и т.д.), предлагая следующие действия. Сейчас кошечка мягкая, пушистая, добрая будет слушать, как мы дышим, прикладывая кошечку к грудке, ласкать, прикладывая к ручкам, ножкам Обращение к детям по имени, в ласковой форме.

РАЗДУВАЙСЯ ПУЗЫРЬ!

Дети с воспитателем делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий говорит: «Хлоп!» - пузырь лопнул. Все сбегается к центру круга или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

ЛОВИ - ЛОВИ!

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 0,5 – 0,75 см. с прикрепленной к ней лентой, оканчивающейся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре. «Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя лишь запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания

ЧЕЙ ГОЛОСОК?

Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий называет того, чей голос он услышал. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

ПОД ЗОНТОМ.

Взрослый показывает детям яркий зонт. «Ой, кажется, дождик капает (вытягивает руку, проверяет, идет ли дождь). Дождь пошел. Надо скорее зонтик открыть, своих ребяток спрятать от дождя. Зонтик открывайся быстрее! Открылся! Скорее, скорее, бегите все ко мне под зонт! Всех спрячу: и Петю, и Олю (называет каждого ребенка по имени). Вот как хорошо. Все ребятки спрятались под зонт! Все, дождик кончился. Можно теперь побегать по лужам. Побегали? Ой, кажется, опять дождик начинается. Скорее прячьтесь ко мне под зонтик!» Игра повторяется 2-3 раза.

ЗАЙКА.

Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Воспитатель поет песенку: Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

ЕЛЕ-ЕЛЕ, ЕЛЕ-ЕЛЕ

Дети вместе со взрослым бегут по кругу. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра

ЗДРАВСТВУЙ КОТИК

Взрослый надевает на руку куклу кота или другого животного, а дети

здороваются с игрушкой, называя себя ласковым именем

ДОБРЫЕ ЭЛЬФЫ

Взрослый рассказывает сказку: когда-то давно люди не умели спать и очень уставали. Тогда эльфы решили им помочь: они стали прилетать ночью и нежно их гладили, успокаивали и посылали им добрые сны. Дети делятся на две группы. Одна – эльфы, другая - люди. Люди лежат на коврике, а эльфы их гладят и убаюкивают. Затем дети меняются ролями.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕБЕНКОМ

Под окружающей средой в данном случае подразумевается помещение группы (игровая, спальная, умывальная и др. комнаты), помещение детского сада (медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал и прочее), взрослые, работающие в саду (медсестра, повар, узкие специалисты и др.) Начинать надо с группы. Показав детям все уголки группы, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы.

НАЙДИ ИГРУШКУ.

Ведущий прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:

«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке).

Затем сложнее: «Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.)

Позже можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д. Освоив группу можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и с его работниками. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет и т. д.), знакомиться с людьми, работающими там.

ЧЬИ ВЕЩИ?

Цель данной игры – закрепить имена работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник, половник, гармошка или др. музыкальный инструмент и т. д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди и все они забыли какую-нибудь свою вещь. И просит ребят помочь разобраться – сам он не помнит, где чье.

КАК ПРОЙТИ?

Цель: помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

Примерная схема проведения игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Что ему надо делать? – Пойти к врачу. Но Степашка не знает где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Трем –четырем детям предлагается «проводить» Степашку к врачу (медработники предупреждаются о предстоящем визите заранее). Воспитатель комментирует весь путь до кабинета (сначала выйдем из группы, затем спустимся по лесенке, потом пройдем по коридору и дойдем до медицинского кабинета) и обратно. Можно ориентироваться на какие, то предметные признаки: спустимся по лесенке и сразу же после нарисованного зайчика свернуть.... Вылеченный Степашка благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витаминки для всех детей.

Примерно так же можно «постирать» платянице для куклы кати, взять интересную книгу или игру у методиста.

ПРЯЧЕМ МИШКУ.

Воспитатель прячет знакомую детям так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми. После того как игрушка будет найдена, воспитатель проговаривает место, где была спрятана игрушка, например: «Наш мишка спрятался на полочке, где стоят все машинки», или «мишка спрятался в корзинке для мячиков».

СОБИРАЕМ ИГРУШКИ.

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее на место. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее на место. Пока вы складываете игрушки напевайте что-нибудь вроде:

«Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем!

Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Или:

А теперь за дело дружно, Динь-ля-ля, динь-ля-ля!

Убирать игрушки нужно! Кушать (гулять, спать) нам уже пора!

Мигом мы взяли за дело- Все машины ждут,

И работа закипела!

Куклы, мишки ждут,

Когда к ним подойдут

И на место уберут.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

ДОЖДЬ.

Данную игру можно проводить индивидуально каждому ребенку и с подгруппой детей. Дети встают или садятся друг за другом «Паровозиком» и выполняют следующие движения.

Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам

(хлопаем ладонями по спине)

Гром! Гром! Как из пушек, нынче праздник у лягушек

(поколачивание кулачками)

Град! Град! Сылет град! Все под крышами сидят.

(постукивание пальчиками)

Только мой братишка в луже

(поглаживание спины ладошками)

Ловит рыбу нам на ужин.

Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз.

ЛЯГУШАТА.

Выполнять движения, соответствующие тексту.

Лягушата встали, потянулись. А потом, потом, потом

И друг другу улыбнулись. Ножками затопали

Выгибают спинки, Хлоп-хлоп тут и там,

Спинки – тростинки. Хлопают ладошки

Ручками захлопали Нас уже по ножкам

Постучим ладошкой Погладили ладошки и ручки, и ножки

По ручкам мы немножко Лягушата скажут: «Ква!»

Грудку мы чуть-чуть побьем Прыгать весело, друзья!»

И немного по бокам.

РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ.

Эта игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом воспитатель еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами:

Зайка

Зайка-зайка, (Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку)

Маленький зайка, *(Садятся на корточки)*
Длинные ушки *(Приставляют ладошки к голове)*
Быстрые ножки *(встают, топают ногами)*
Зайка-зайка, маленький зайка *(Обхватывают себя руками, изображая страх)*
Деток боишься, зайка-трусишка.

РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ

Мишка

Мишка, мишка косолапый, *(Идут переваливаясь)*
Мишка по лесу идет,
мишка хочет сладких ягод *(огладить себя по животу)*
Да никак их не найдет *(Развести руки в стороны)*
Вдруг увидел много ягод и тихонько зарычал.
Подошли к мишутке детки, *(Помаришировать)*
Мишка громко зарыдал. *(Кулачками потереть глаза).*
Далее приводятся просто тексты стихотворений, движения придумываются вместе с детьми.

РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ

Столяры

Мы пилим, пилим доску, с утра у нас дела.
Стальные зубы остры – легко идет пила.
Вжик-вжик, вжик-вжик.
Бежит, бежит послушно рубанок вдоль доски,
И беленькие стружки свернулись в завитки.
Шух-шух, шух-шух.
А ну-ка веселее ударим молотком,
Покрепче, попроворнее мы гвоздики забьем.
Тук-тук, тук-тук.

РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ

Зарядка

Скачет лягушонок, ква-ква-ква,
Плავает утенок, кря-кря-кря.
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Быстрая синица, тюр-лю-лю
В воздухе резвится, тюр-лю-лю.
Все вокруг стараются, спортом занимаются!
Прыгает козленок, ме-ме-ме,
А за ним ягненок, бе-бе-бе.
Все вокруг стараются, спортом занимаются!

Вот мы на зарядке, раз-два-три,
Утром на площадке, раз-два-три
Видите, стараемся, спортом занимаемся!

ОВОЩИ ОТДЫХАЮТ.

Выполнять движения, соответствующие тексту.
Устали овощи, сели отдыхать.
Отдувается капуста: «Ах! Ах!»
Обмахивать лицо ладошками.
Морковка: «Эх! Эх!»
Хлопать по коленям.
Горох: «О – хо - хох!»
Легко ударять пальчиками по коленям.
Огурец: «Ух! Ух!»
Хлопать в ладоши.

ЗВЕРИ И ПТИЦЫ СПЯТ.

Обошел Медведь весь лес
И в берлогу спать залез.
Лапу в пасть засунул он
И увидел сладкий сон.
Дети ложатся на спину на ковер и закрывают глаза.
Дети на спину легли
И, как и Мишка, видят сны.
(Звучит фонограмма колыбельной.)
Тише, тише, не шумите,
Наших деток не будите!
Звучание меняется, дети слышат пение птиц (звучит фонограмма или пьеса «Все птички в гости к нам»).
Птички станут щебетать,
Будем глазки открывать,
Просыпаться и вставать.
Дети открывают глаза, встают с ковра.

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ.

Воспитатель зеркальцем пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:
Солнечные зайчики
Играют на стене
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игра повторяется 2- 3 раза.

ЧУДЕСНЫЕ КАМЕШКИ.

Раздайте детям по два камешка и пригласите ими поиграть: постучать камешками друг о друга; постучать своими камешками о камешки других детей и т. д. Потом вы сами включаетесь в игру, весело постукивая по камешкам детей и припевая.

КТО В КУЛАЧКЕ.

Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз и просит его повторить. Возможно придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (выставить вперед большой палец)

ИГРА С КИСТЯМИ РУК.

Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их. Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

МЫ ТОПАЕМ НОГАМИ.

Играющие стоят в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать друг друга. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем. (дети берутся за руки, образуя круг)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит «Стой». Все останавливаются.

Игра повторяется.

МЫШКИ И МИШКИ

Все дети стоят в кругу. Воспитатель показывает ребятам, как рычит медведь (Э-э) и как пищит мышка («Пи-пи»). По команде воспитателя «Медведь» дети ходят по комнате и рычат: «Э-э». По сигналу «Мышка» дети приседают и пищат: «Пи-пи».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ОСЛАБЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

ПО КОЧКАМ.

Мягкие модули раскладывают по полу на расстояние, которое можно преодолеть в прыжке с усилием. Играющие – лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным лягушкам тесно. Они запрыгивают на кочки соседей и квакают: «Ква! Ква! Подвинься!». Взрослый совершает все те же действия, что и дети, помогая им, и направляя их.

ПОКАТАЕМСЯ НА ЛОШАДКЕ

Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку (если нет, можно посадить на колени) и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом: нно-нно)». Ребенок повторяет тихо: нно-нно. Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «нно-нно, беги, лошадка!» (сильнее раскачивает ребенка).

ДУТЬ ВО ЧТО-НИБУДЬ ИЛИ НА ЧТО-НИБУДЬ.

Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Ребенок повторяет действия взрослого.

СОРОКОНОЖКА

Дети, стоя на коленях и держась за талию друг друга, передвигаются по комнате. По команде: «ворона» - все дети сворачиваются клубочком и не шевелятся

ШЛА ВЕСЕЛАЯ СОБАКА (игра)

Шла Веселая собака,
Чики-брики-гав!
А за ней бежали Гуси, головы задрал,
А за ними - Поросянок,
Чики-брики-хрю!

Чики-брики, повтори-ка!
Что я говорю? И - вместе!

МИРИТ НАС МИРИЛОЧКА- ВМЕСТЕ ГОВОРИЛОЧКА

Поссорились? Бывает. Но засыпать, не помирившись, не годится, давайте подойдем к ребенку и пригладим его непокорные вихры, и заглянем в его глаза, и обнимем его ласково, а там и до улыбки уже недалеко... Начнем говорить, а он подхватит.

- Это — ты, А это - я. Ты хороший у меня,
Мой подарок дорогой, И не нужен мне другой!

И унесет куда-то «вместеговорилочка» следы вашей ссоры, и все забудется, все победит любовь.

ПОСЛЕ ССОРЫ

Как же это - хорошо! Никуда не торопиться,
Не молчать и не сердиться -
Так вот просто рядом с мамой,
С мамой рядышком идти,
В небе солнышко увидеть.
И домой его нести!

ПОТЕШКИ

ПОТЕШКИ ДЛЯ НОВИЧКОВ

Кто у нас хороший,
Кто у нас пригожий?
Ванечка - хороший,
Ванечка - пригожий!
Красные кафтанчики, Синие карманчики.
На дубу они сидят, меж собою говорят
Все про Галечку, Все про маленьку.

ПОТЕШКИ «НА СОН ГРЯДУЩИЙ»

Спи, усни, детка Андрюшенька
Все ласточки спят,
Все касаточки спят,
Нашему Андрюшеньке
Спать велят.

Малиночка сладенькая,
Спи, дочка маленькая.
Баю, баю, байки,

Прилетели чайки,
Стали крыльями махать
Наших деток усыплять.

Вот и люди спят,
Вот и звери спят.
Птицы спят на веточках,
Лисы спят на горочках,
Зайцы спят на травушке,
Утки - на муравушке,
Детки все по люлечкам...
Спят-поспят, всему миру спать велят.

Баю, баю, баюшок,
В огороде петушок.
Песни громко поет,
Ване спать не дает
А ты, Ванечка, усни,
Крепкий сон к тебе приди.
Тебе спать - не гулять,
Только глазки закрывать.

Бай, бай, бай, бай,
Ты, собаченька, не лай
И в гудочек не гуди -
Наших деток не буди.
Наши детки будут спать
Да большими вырастать.
Они поспят подольше,
Вырастут побольше.

Аи, качи, качи, качи,
Улетели в лес грачи.
Не летают гули -
Все давно уснули.
Не скребутся паучки -
Влезли в норки у печи.
Только наша Оленька
Спать ложится поздненько.

Ходит сон по хате
В сереньком халате,
А сониха под окном -
В сарафане голубом.

Ходят вместе они,
А ты, доченька, усни.

Баю, баю, баюшок,
Кладу Машу на пушок -
На пуховую кровать,
Будет Маша крепко спать.

ПОТЕШКИ ПОСЛЕ СНА

На кота потягушки,
На дитя порастушки,
А в ручки хватушки,
А в ножки ходушки,
А в роток говорунок,
А в голову разумок!

Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка.

ПОТЕШКИ ПРИ УМЫВАНИИ

Аи, лады-лады-лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Водичка серебристая
Струится из-под крана.
И мыло есть душистое,
Совсем как в нашей ванной.
«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»

«Через луга росистые
Я в детский сад бежала»
«Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?»
«Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб все вокруг сверкало»

Закатаем рукава,
Открываем кран - вода.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
• Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
• Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

В ручейке вода струится
В речке плещется вода.
Мы под краном будем мыться,
Без воды мы никуда.
Моем руки, моем лица
Мылом, щеткой и водой.
Если ты не любишь мыться,
Эту песенку не пой.

Чистая водичка
Умывает Саше личико,
Анечке - ладошки,
А пальчики – Антошке
Не умыться, не напиться без воды,
Листик не распуститься без воды,
И потому всегда
Всем, везде нужна вода.

Знаем, знаем, да-да-да,
Где тут плещется вода.
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошки,
По-нем-нож-ку,
Нет, не понемножку - посмелей,
Будем умываться веселей.

Из колодца принесла
Курица водицы.
И цыплята всей гурьбой
Побежали мыться.

Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза!
Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!

Лейся, чистая водичка,
Ты умой мне чисто личико,
Шейку, ручки умывай,
Ничего не забывай!
Мылом, мылом чисто мойся,
Ни о чем не беспокойся.
Мыло не кусается, просто умывается.
Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.

ПОТЕШКИ ПРИ КОРМЛЕНИИ

Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять
Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.
Дубы, дубочки,
Пеку блиночки,
Блиночки горячи,
Не хотят сидеть в печи.
Блиночки румяные,
С маслом, сметаной.

ПОТЕШКИ ПРИ ОДЕВАНИИ НА ПРОГУЛКУ

Вот они, сапожки:
Этот - с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем сапожки:
Этот - с правой ножки,
Этот - с левой ножки.
Вот так хорошо!

Валенки, валенки,
Невелички, маленьки,
Опушка бобровая,
Маша черная.
Завяжи потуже шарф,
Буду делать снежный шар.
Я шар покачу,
Гулять хочу.

Большие ноги шли по дороге:
Топ, топ, топ, топ, топ, топ.
Маленькие ножки бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ, топ.

ВЫЙДЯ НА УЛИЦУ, ПОНАБЛЮДАЕМ ЗА ОКРУЖАЮЩИМ, «ПОГОВОРИМ» С СОЛНЫШКОМ ИЛИ ДОЖДИКОМ

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко.
Ждут тебя детки, ждут малолетки!

Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить!

Бабочка - коробочка,
Ветер или дождь!
Полетишь - так ветер,
Упадешь - так дождь!

Свет-светлячок,
Посвети в кулачок!
Посвети немножко,
Дам тебе горошка,
Кувшин творога
И кусок пирога!

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

Свинка Ненила
Сыночка хвалила:
То-то хорошенький,
То-то пригоженький:
Ходит бочком, ушки торчком!
Хвостик крючком,
Нос пяточком.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Что так рано встаешь,
Деткам спать не даешь?

ПОТЕШКИ ДЛЯ ТЕХ, КТО ПЛАЧЕТ ИЛИ ШУМИТ

Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесет орешки -
Для Машиной потешки.

Это что тут за рев?
Уж не стадо ли коров?
Это не коровушка -
Это Вова-ревушка.
Не плачь, не плачь,
Куплю калач.

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие /Сост. Белкина Л.В. «Учитель», 2004.
2. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребёнка. – Минск, Изд-во "Народная асвета" 1974.
3. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е., Кирьянова Т. Ф., Рачковская Н. Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – С-Пб.: "Паритет" 2002.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Изд-во «Знание» 1994.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1989.
6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Галигузова Л. Н., Е. О. Смирнова Ступени общения: от года до семи лет. – М.: "Просвещение" 1992.
8. Дайлидене И.П. Поиграем малыш!; Москва «Просвещение» 1992.
9. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: «Просвещение» 1986.
10. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет. – М.: «Когито-Центр», 2000.
11. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: "Просвещение" 1986.
13. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях /Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М., 1980.
15. Сестра воспитательница яслей и младших групп детских садов./Под ред. М.Д. Ковригиной, – М.: Медицина, 1980.
16. Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987.
17. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: АСАДЕМА 1999.
18. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. – Екатеринбург: издательство АРД ЛТД, 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	7
3. Формы работы.....	8
4. Приложение	
<i>Приложение 1</i>	
- Памятка для родителей(1) «Психологические особенности детей 1,5 – 3 лет».....	9
- Памятка для родителей 2 «Готовимся к поступлению в детский сад».....	11
- Памятка для родителей 3 « <i>Кризис трех лет</i> ».....	15
- Памятка для родителей(4) «Привычки. Как отучить ребенка от соски и подгузников».....	18
<i>Приложение 2</i>	
- Анкета для родителей.....	24
<i>Приложение 3</i>	
- Игры в адаптационный период.....	25
- Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.....	30
- игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком;	
- игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры).....	32
- игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций.....	36
-потешки.....	37
5. Литература	46

