

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай
Шовгеновского района Республики Адыгея

385461 а. Джерокай
ул. Краснооктябрьская 456
skola3-gerokai@yandex.ru.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №3 а. Джерокай
протокол №4 от 17.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 а. Джерокай
М. М. Паков
Приказ №73 от 17.04.2024 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» а. Джерокай
Шовгеновского района Республики Адыгея
за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея
Руководитель	Паков Мурат Мурзабечевич
Адрес организации	385461 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а. Джерокай, ул. Краснооктябрьская 456
Телефон, факс	8 (87773) 9-35-60
Адрес электронной почты	skola-gerokai@yandex.ru
Учредитель	УО МО «Шовгеновский район»
Дата создания	1974 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09.06.2015 №1130, серия 01Л01 №0000373
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2014 №237, серия 01А01 №0000063; срок действия: до 08 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ№3 а. Джерокай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СОШ№3 а. Джерокай реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 а. Джерокай организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 01.09.2023 г. Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 (далее – ФОП ООО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 (далее – ФОП СОО);

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, и ФОП СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 23.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила в 2023-2024 учебном году ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасной жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает молодой инициативный активный педагог.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним педагогу-организатору и с января – советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- Организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- Организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношеским организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. Вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций.
6. Организует профориентационную работу со школьниками;
7. Организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Книжная выставка «Я люблю жизнь» в школьной библиотеке;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с обучающимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы – знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

МБОУ СОШ№3 а. Джерокай принимает участие в этом проекте с 2020 года.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Журналы кружковой работы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

В 2020 году были открыты кружки технического направления. В 2022 году – кружок естественно-научного направления. В 2023-2024 учебном году продолжается работа по этим направлениям.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

О деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ№3 а. Джерокай функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Одной из основополагающих целей Центра является повышение качества школьного образования и расширение возможностей обучающихся в освоении практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открывает новые возможности для развития детей, учителя совместно с учениками осваивают современное оборудование.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	На конец 2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	146	147	154	151
	- начальная школа	69	74	70	48
	- основная школа	74	70	78	93
	- средняя школа	3	3	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	1	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	0	1	1	-
	- средней школе	0	1	0	-

Положительная динамика освоения учащимися основных образовательных программ в 2023 году сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в Школе нет.

Обучающихся с инвалидностью в 2023 году в Школе – 3 уч.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них					
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	3	18,75	4	25	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	3	21,43	4	28,6	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	9	36	6	24	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	15	27,3	14	25,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился на 11,7% (в 2022 году – 39%), процент учащихся окончивших на «5» повысился на 5,5% (в 2022 году 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них					
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	21	100	6	28,6	1	4,8	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	4	28,6	3	21,4	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	5	26,3	2	10,5	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23,1	2	15,4	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45,5	1	9,1	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	23	29,5	9	11,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022

году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился на 7,5% (в 2022 году – 22%), процент учащихся окончивших на «5» снизился на 4,5% (в 2022 году 16%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них					
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	66,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» не изменился в 2022 году – 66,7%), процент учащихся окончивших на «5» снизился на 16,3% (в 2022 году 33%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Преодолели порог
Русский язык	2	2
Математика базовая	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Обществознание	1	1
История	1	1

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Преодолели порог
Русский язык	11	11
Математика	11	11
География	9	9
Биология	1	1
Информатика	7	7
Обществознание	5	5

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всей школы в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- Пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- Разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	14	2	-	12	1	-	1	-	-
2022	11	4	-	7	1	1	-	-	-
2023	11	7	-	4	2	2	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них – 1 внешний совместитель, 10 – внутренних совместителей. Из них 3 педагога имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 7 учителей на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В библиотеке имеется 1 компьютер.

Данные в библиотечном фонде (в экземплярах) в 2023 году:

Основной фонд – 11997

Учебная литература – 5685

Художественная литература и справочная литература – 6312

Количество обучающихся и пользователей библиотеки:

Всего – 178

Учащихся – 151

Учителей – 27

1-4 классы – 48

5-9 классы – 93

10-11 классы – 10

Посещаемость – 1380

Среднее количество посещений в день – 21

Читаемость – 73%

Обращаемость – 77%

Книгообеспеченность (основной фонд) – 100%

Книгообеспеченность (учебники) – 100%

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Создана база данных «Учебники».

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Читатели пользовались художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Опасных объектов вблизи школы не имеется.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии. Школа имеет один компьютерный класс, кабинеты биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка и литературы, технологии, иностранного языка, адыгейского языка и литературы, ОБЖ, начальных классов, столовая, библиотека, спортивный зал. Количество компьютеров в школе, используемых в учебном процессе – 62, в школе осуществлен выход в Интернет (проводной Wi-Fi).

9. Оценка функционирования внутренней систем оценки качества образования

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах проектных работах. Совместные работы сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает педагог-психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирований. Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Все это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 71 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

№п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели деятельности
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	62/40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 11 класса по математике (профильная)	балл	14
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	человек/%	0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность /удельный вес численности, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	98/65%
1.19	Численность/удельный вес численности – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/18,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%	24/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек/%	3/11%