

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
МБОУ СОШ 3 а. Джерокай

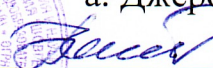
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ 
Мамишева Н.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3
а. Джерокай

_____ 
Паков М.М.
Приказ № 104
от «26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Чудеса природы Адыгеи»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

(естественно-научное направление)

для обучающихся 2-4 классов

на 2025-2026 учебный год

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Исполнитель: учитель истории

Гуагов Ч. К.

а. Джерокай
2025г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Чудеса природы Адыгеи»

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной проектной деятельности «Чудеса природы Адыгеи» под редакцией Р.Г. Чураковой, сборник программ по учебным предметам, план и программы внеурочной деятельности 1-4 классы, Москва, «Академкнига/учебник», 2012.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Направление внеурочной деятельности: **естественно-научное**

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение

экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Цель программы внеурочной деятельности:

- формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края,
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Место курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в учебном плане.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности: 7-10 лет.

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один час в неделю (34 ч – 3 класс, 34 ч – 4 класс).

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Чудеса природы Адыгеи»:

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения

практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности «Чудеса природы Адыгеи».

№	Разделы программы	
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)	3
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	3
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	3
4	Дикорастущие растения региона	7
5	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	7

6	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями	7
7	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»	3
8	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период	
9	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период	
10	Свойства воздуха	
11	Свойства воды	
12	Условия, необходимые для развития растений	
13	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)	
14	Определение прозрачности воды	
15	Дневник наблюдений за погодой	
16	Почва и ее состав	
17	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)	
18	Поверхность земли родного края и ее охрана.	

19	Достопримечательности родного края	
20	Всего часов:	33

Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Внеаудиторное задание: подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Аудиторные занятия (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период)).

Примечание. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31);

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации,

рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие (2 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

Примечание. Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

Тема 3. Свойства воздуха

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторные занятия (2 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздуха»).

Тема 4. Свойства воды

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению

того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

Внеаудиторные задания: подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия (2 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

Тема 5. Условия, необходимые для развития растений

Аудиторные занятия (6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Аудиторные занятия (4 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

Календарно – тематическое планирование курса «Чудеса природы Адыгеи».

№	Кол-во часов	Дата по факту	Тема
1.	1		Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период.
2.	1		Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период.
3.	1		Экскурсия в парк. Сбор листьев и природного материала.
4.	1		Экскурсия на стадион. Исследование опавших листьев.
5.	1		Зарисовка иллюстраций по материалам экскурсий.
6.	1		Выставка рисунков и поделок из природного материала.
7.	1		Кустарники и травянистые растения региона.
8.	1		Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне.
9.	1		Ознакомление с образцами предупредительных знаков.
10.	1		Иллюстрация правил поведения в школе.
11.	1		Дикорастущие растения региона.
12.	1		Экскурсия в парк. Различение(узнавание деревьев по кроне, листьям, коре и семенам).
13.	1		Сбор и фотографирование растений и семян.
14.	1		Зарисовка листьев деревьев и кустарников.
15.	1		Выставка материалов фотографий засушенных семян.
16.	1		Выставка материалов зарисовок деревьев и кустарников.
17.	1		Оформление страниц «Определителя растений родного края».
18.	1		Культурные растения. Садовые деревья и кустарники.
19.	1		Культурные травянистые растения.
20.	1		Зарисовка листьев плодовых деревьев.
21.	1		Экскурсия на садовый участок. Сбор веточек.
22.	1		Презентация по материалам экскурсии.
23.	1		Оформление страниц «Определителя растений родного сада».
24.	1		Деревья нашего края, занесенные в «Красную книгу»
25.	1		Кустарники нашего края, занесенные в «Красную книгу».
26.	1		Травянистые растения нашего края, занесенные в «Красную книгу».

27.	1		Коллективная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита.
28.	1		Составление картотеки редких и исчезнувших растений нашего края.
29.	1		Экскурсия в парк с целью обнаружения редких деревьев.
30.	1		Оформление страниц «Определителя растений родного края».
31.	1		Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».
32.	1		Выполнение вступительных заданий.
33.	1		Экологическая игра « Природа нашего края».
34.	1		Подведение итогов работы научного клуба « Мы и окружающий мир».

Список литературы

1. Бормотов И. В Горная Адыгея. Майкоп «Адыгейское республиканское книжное издательство» 2009 .
2. Видяпина В. И. Экономическая география России. Майкоп «Инфра-М» 1999.
3. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. Майкоп «Мысль» 1987
4. Джаримов А. А. Диагностика региональной динамики и рыночной адаптации экономики региона. Майкоп «Адыгейское республиканское книжное издательство» 1995
5. Карабанова И.В. Экологический туризм и устойчивое развитие регионов. Экологический туризм: пути становления и перспективы развития: материалы II междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2012 г. - Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. 2012. - 68 с.- С. 54-61
6. Карабанова И.В. Геоэкологические аспекты при оценке ландшафтно- рекреационного потенциала территорий . Общество, экономика, человек в эпоху глобальных перемен. Секция 2. Инновации в сфере сервиса и туризма.: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Ростов н/Д: ДГТУ, 2012. - 318 с. - С.133-136.
7. Карабанова И.В. Национальные парки в системе инвестиционного менеджмента экотуризма Инновации. Инвестиции. Технологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Ростов н/Д: ИБУиП, 2011 - т.С. 49- 53(дата обращения 13.12.2012)
8. Максаковский В. П. «Физическая и экономическая география мира» Москва «Дрофа» 2010. (дата обращения 13.12.2012)
9. Ром В.Я., Дронов В.П. География. Население и хозяйство России. Москва «Дрофа» 2008 г. (дата обращения 13.12.2012)
10. Романов А.А., Саакянц Р.Г. Географии туризма. Москва «Дрофа» 2008 г.
11. Самойленко А.А. География туризма. - Р/Д «Феникс». 2006 (дата обращения 13.12.2012)

12. Трёшников А. В. Географический энциклопедический словарь. Р/Д «Феникс»1989 г. (дата обращения 13.12.2012)
13. Е. Фоменко Активные виды отдыха в Адыгеи. Р/Д «Феникс» 2011 г.
14. Сайт о Республике Адыгея. <http://adygeya-republic.info/> (дата обращения 13.12.2012)
15. Сайт «На Кубани» <http://otdih.nakubani.ru/adygeya/about/> (дата обращения 13.12.2012)
16. Сайт Адыги.ру <http://kynpu.ru/node/52>
17. Сайт Турфирмы <http://www.svastour.ru/dolmeny/dostopri.htm>